

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Jitka Strnadová

Studijní obor: Speciální pedagogika - vychovatelství

Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Olga Shivairová, Ph.D.

Katedra/ ústav: UHP

Název bakalářské práce: Motivace ke studiu studijního programu speciální pedagogika

- Volba tématu:
1. Mimořádně aktuální
 2. **Aktuální pro danou oblast**
 3. Užitečné a prospěšné
 4. Standardní úroveň
 5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Originální – zdařilá
 2. Logická – systémová
 3. **Logická – tradiční**
 4. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 2. **Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
 3. Dobrá, běžně dostupné prameny
 4. Nedostatečná – s ohledem na požadovaný počet nebo kvalitu
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Mimořádné, funkční
 2. **Velmi dobré, funkční**
 3. Odpovídá nutnému doplnění textu
 4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
 2. Ne zcela běžné názory
 3. **Vlastní názor argumentačně podpořený**
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
1. **Práci lze uplatnit v praxi**
 2. Práci lze uplatnit ve výuce
 3. Vhodná pro publikování
 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:
1. Výborná
 2. **Velmi dobrá**
 3. Přijatelná
 4. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) výborná
b) **velmi dobrá**
c) dobrá
d) nevyhovující
 2. Gramatika a) výborná
b) **velmi dobrá**
c) dobrá
d) nevyhovující
- Kontrola plagiátorství v systému STAG: a) **práce dle posouzení není plagiát**
b) práce dle posouzení je plagiát

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. **nemám**
2. mám tyto:

Slovní hodnocení dle struktury práce (vyjádřete se prosím k jednotlivým částem práce: teoretická část, metodologie, výsledky, diskuze, závěr):

Autorka předkládá bakalářskou práci, v níž studuje motivaci ke studiu speciální pedagogiky. Téma je - vzhledem k situaci v kontextu současné společenské situace a situace související s nákazou COVID-19 promítající se i do vysokého školství a do motivace studentů pomáhajících profesí - velmi aktuální.

Cíl práce je zmíněn v úvodu – zmapování motivace ke studiu u studentů 1. a 2. ročníku speciální pedagogiky. Tento cíl je rozpracován a upřesněn v praktické části, kde autorka stanovuje hypotézy o četnosti vnitřní a vnější motivace.

V teoretické části rozpracovává historii oboru speciální pedagogika, uplatnění a možnosti studia, dále se věnuje teoriím motivace a příbuzným pojmům, které s konceptem motivace souvisejí. Tato část je detailně a pečlivě zpracovaná, autorka vychází z aktuálních informací.

Praktická část je zaměřená výzkumně, autorka zvolila kvantitativní výzkumné šetření – konkrétně mapující studii. Stanovuje hypotézu, pro jejíž verifikaci správně používá testovací statistiku, konkrétně chí kvadrát. Výzkumný soubor tvořilo 127 studentů speciální pedagogiky ze tří vysokých škol. Výzkumnou metodou byl dotazník, který autorka sama navrhla, a rozhovor, jehož prostřednictvím získávala doplňující informace. Výsledky zpracovává převážně deskriptivní statistikou, u otázky č. 6 volí testovací statistiku. K prezentaci výsledků využívá grafů i tabulek, práce je tak velice přehledná.

Dobře propracovaná je i kapitola Diskuze, v níž získané výsledky porovnává s dostupnou literaturou a uvádí omezení své práce, které plyne z nízké návratnosti dotazníků, jehož si je vědoma. Jediný dojem z práce kazí občasně gramatické chyby a stylistické nedostatky. Nutno dodat, že téma je originální, není mnoho literatury, která by se tématu přímo věnovala, v tomto ohledu měla autorka ztíženou práci.

Práce působí uceleným dojmem, je z ní znát autorčin zájem o danou oblast a pečlivé zpracování. Autorka v průběhu psaní využívala konzultací a projevovala svědomitý přístup.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. **ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace: 1. **v ý b o r n ě**
 2. velmi dobře
 3. dobře
 4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Domnívá se autorka, zda může mít pandemie COVID-19 vliv na zájem studentů o obor Speciální pedagogika?

Datum: 19.8.2020

Podpis vedoucího bakalářské práce.....