



Autor(ka): Musilová Zuzana
Obor: Mu-Přu-SZu
Datum odevzdání posudku: 16. 8. 2021
Vedoucí bakalářské práce: Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Včelařství ve školní praxi

Práce obsahuje 68 stran textu, 43 stran příloh a cituje 27 literárních pramenů a četné internetové zdroje.

Předložená bakalářská práce je:

- výzkumná (V) má charakter vzdělávacího projektu (P)
 výlučně rešeršní (R) jiná (specifikujte:) (J)

A: zcela souhlasí, B: spíše souhlasí, C: spíše nesouhlasí, D: zcela nesouhlasí

	A	B	C	D
<u>ÚVOD, LITERÁRNÍ PŘEHLED, METODIKA</u>				
Úvod práce zřetelně a přesně vymezuje problematiku a cíle práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled je jasný a přehledný, má logickou strukturu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled se vztahuje k zadané problematice	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled obsahuje dostatečné množství informací	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>VÝSLEDKY PRÁCE</u>				
(P) Navržený vzdělávací projekt je inovativní a originální	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(P) Struktura navrženého vzdělávacího projektu je vhodná pro danou cílovou skupinu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(P) Práce obsahuje kvalitně zpracované návody a metodické poznámky pro lektory	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(P) Absolvování navrženého vzdělávacího projektu může účastníkům pomoci v získání znalostí, dovedností či postojů	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(P) Reálný dopad programu na účastníky byl podrobně a správně popsán a otestován	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(P) Navržený vzdělávací projekt je v praxi realizovatelný	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>INTERPRETACE VÝSLEDKŮ A ZÁVĚR</u>				
(P) Vzdělávací projekt byl aplikován v praxi, výsledky z praxe jsou interpretovány a zhodnoceny na odpovídající úrovni	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cíle práce byly splněny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ PRÁCE

- Formální členění práce odpovídá požadavkům na odborné práce
kladeným, je logicky uspořádané
- Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny
a správně citovány
- Grafické zpracování má potřebnou úroveň; použité obrázky vhodně
doplňují text práce
- Pravopisně a stylisticky je text na potřebné úrovni, s minimem chyb
a překlepů

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ, PŘIPOMÍNKY A OTÁZKY

Předložená bakalářská práce se věnuje tématu včelařství. Autorka se tak pokusila zúročit svoje zkušenosti s tímto koníčkem.

Literární část práce čtenáře postupně seznamuje se světem včel a podává tak základní informace o historii včelařství, popisuje stavbu těla včely medonosné, chod celého včelstva a také pomůcky nezbytné pro chov včel. Dále se zaměřuje na přehled včelích produktů a velmi zajímavou kapitolou jsou pak choroby a škůdci včel. Částečně se tato část dotkne i postavení učiva o včele medonosné v základním vzdělávání. I když bylo použito poměrně málo literárních zdrojů, tato část práce působí velmi čtivě a je pro účely práce dostačující.

V metodice práce mi ovšem chybí souhrnný konkrétní popis celého programu – z čeho se skládá, jak je koncipován aj.

Praktická část práce pak navrhuje samotný výukový program na téma včelařství pro druhý stupeň základních škol. Líbí se mi, že je program diferencován na jednotlivé ročníky a postupně na sebe logicky navazuje. Je rovněž i kvalitně metodicky zpracován. Prezentace k výukovému programu, pracovní listy, soutěž a další doprovodné materiály jsou uvedeny jako přílohy této práce. Tyto materiály jsou adekvátní věku žáků, pro které jsou navrženy. Velmi oceňuji, že autorka stihla program vyzkoušet aspoň s malou skupinou žáků a je popsána jeho realizace a postřehy pro možnost zpětné vazby.

Práce je členěna do obvyklých kapitol, má logické uspořádání. Nicméně někde se vyskytují formální chyby, které patrně vznikly finalizací práce na poslední chvíli. Pro představu např.: hned v anotaci – 2. věta – byl vytvořen výukový a ne studijní program, číslování obrázků - Obr. 1 na str.6 a pak Obr.1 i na str.62, popis by měl být pod tabulkou na str.12, tečka za číslem v kapitole Metodika (aby bylo stejné všude), používání ich formy v Metodice a v kapitole Výukový program, překlepy – na str. 61 – opatřeních (3 odstavec), rešerše a ne rešerši v závěru práce atd. Tyto formální chyby však nijak nesnižují obsahovou hodnotu této práce.

Cíle práce byly splněny. Navržený výukový program lze využít jak ve školní praxi, tak i v rámci přírodovědných či včelařských volnočasových aktivit.

K obhajobě práce mám tyto dotazy:

1. Co byste Vy sama úplně změnila ve výukovém programu po zkušenostech z jeho realizace?

Předložená bakalářská práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce na Pedagogické fakultě JU, a proto ji doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: velmi dobře



Podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 16. 8. 2021

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	---------	-------------	-------	-----------