



**Autor(ka):** Zuzana Musilová  
**Obor:** Mu-Přu  
**Datum odevzdání posudku:** 23. 8. 2021  
**Oponent bakalářské práce:** Tomáš Ditrich

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce  
Včelařství ve školní praxi

Práce obsahuje 67 stran textu, 43 stran příloh a cituje 27 literárních pramenů (+ další zdroje obrázků).

**Předložená bakalářská práce je:**

- výzkumná (V)  má charakter vzdělávacího projektu (P)  
 výlučně rešeršní (R)  jiná (specifikujte: ..... ) (J)

**A: zcela souhlasí, B: spíše souhlasí, C: spíše nesouhlasí, D: zcela nesouhlasí**

	A	B	C	D
<b><u>ÚVOD, LITERÁRNÍ PŘEHLED, METODIKA</u></b>				
Úvod práce zřetelně a přesně vymezuje problematiku a cíle práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled je jasný a přehledný, má logickou strukturu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled se vztahuje k zadané problematice	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled obsahuje dostatečné množství informací	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><u>VÝSLEDKY PRÁCE</u></b>				
(P) Navržený vzdělávací projekt je inovativní a originální	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(P) Struktura navrženého vzdělávacího projektu je vhodná pro danou cílovou skupinu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(P) Práce obsahuje kvalitně zpracované návody a metodické poznámky pro lektory	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(P) Absolvování navrženého vzdělávacího projektu může účastníkům pomoci v získání znalostí, dovedností či postojů	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(P) Reálný dopad programu na účastníky byl podrobně a správně popsán a otestován	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(P) Navržený vzdělávací projekt je v praxi realizovatelný	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><u>INTERPRETACE VÝSLEDKŮ A ZÁVĚR</u></b>				
(P) Vzdělávací projekt byl aplikován v praxi, výsledky z praxe jsou interpretovány a zhodnoceny na odpovídající úrovni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cíle práce byly splněny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><u>FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ PRÁCE</u></b>				
Formální členění práce odpovídá požadavkům na odborné práce kladeným, je logicky uspořádané	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a správně citovány	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Grafické zpracování má potřebnou úroveň; použité obrázky vhodně doplňují text práce

Pravopisně a stylisticky je text na potřebné úrovni, s minimem chyb a překlepů

### ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ, PŘIPOMÍNKY A OTÁZKY

Autorka BP se pustila do poměrně nesnadného úkolu – zpracovat práci zaměřenou na včelařství, resp. včelaření ve školní praxi. Úkol nesnadný je to proto, že není lehké vytvořit originální práci na tak často zpracovávané téma, jako je právě vzdělávání ve včelaření (např. na portálu theses.cz vyústil dotaz „včelaření výuka“ ve 182 kvalifikačních prací, které s tímto tématem souvisejí). Bohužel autorka tyto informační zdroje zcela pominula, což vyústilo v poměrně neinovativní práci. Výukový projekt (VP) je pojat jako série prezentací a pracovních listů. Pracovní listy ani závěrečné testy nemají autorská řešení, u některých otázek je přitom správná odpověď diskutabilní. Velký nedostatek vidím ve struktuře VP – jednotlivé části na sebe víceméně navazují, ale plánovány jsou vlastně s ročním odstupem (pro 6. – 9. ročník). Vzhledem k poměrně velkému množství informací v jednotlivých částech VP je zcela nereálné, že by si děti poznatky zapamatovaly. Obecně množství informací je dost velké, odpovídá skutečně spíše včelařskému kroužku, než školní výuce (využití programu asi pouze jako třetí možnost – odstavec 2, str. 47).

Autorka na několika místech zmiňuje význam včel pro přírodu a zaměření VP i na ochranu přírody. Úloha včel při opylování (zejména včely medonosné) je přitom obecně přeceňován – viz např. Janovský, 2012 (<https://ziva.avcr.cz/2012-4/>), zajímavý je i rozbor významu včel pro člověka Aizen & Harder (2009) (Aizen, M., & Harder, L. (2009). The truth about honeybees. New Scientist, 204(2731), 26-27). Nechci přitom zlehčovat význam včelaření, považuji ho za velmi důležité, ale zvláště pedagog by neměl ustrnout na starých, vyvrácených mýtech a polopravdách. Z prezentace v příloze BP přitom není patrné, co vlastně chce autorka k tomuto tématu dětem sdělit.

K předložené práci, resp. autorce BP, mám ještě několik dalších připomínek:

Opakovaně chybně skloňován řád blanokřídlých; zavádějící vysvětlení zařazení hmyzu mezi členovce (str. 6); opakované tvrzení, že z vajíčka se stává larva; zastaralé zařazení mšic a červců do skupiny Homoptera (str. 39); termín „včelomilné rostliny“ (str. 51).

Veškeré tyto nedostatky zásadně snižují hodnotu práce, což je velká škoda – z literární rešerše je vidět, že autorce je problematika včelaření skutečně blízká a literární přehled je kvalitně zpracován. Celkově by ale bylo mnohem vhodnější VP koncipovat čistě buď a) jako náplň do volnočasového kroužku, nebo b) silně zjednodušit, zatraktivnit a pojmut jako „inzerce včelaření“ pro žáky ZŠ. Bezpodmínečně nutné by ale bylo doplnění aktivizujících aktivit. Mám silné pochyby, že předložená práce skutečně dovede „probudit zájem o včely a přírodu v mladé generaci dětí“, což je autorkou deklarovaný cíl práce.

**Předložená bakalářská práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce na Pedagogické fakultě JU, a proto ji doporučuji k obhajobě.**

**Návrh na klasifikaci bakalářské práce: dobře**

Podpis oponenta bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 23. 8. 2021

<b>Stupeň klasifikace</b>	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	---------	-------------	-------	-----------