



**Autor(ka):** Čarková Karolína  
**Obor:** AJu-Přu-SZu  
**Datum odevzdání posudku:** 30. 4. 2021  
**Vedoucí bakalářské práce:** Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D.

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce

Zastoupení pěstovaných pokojových rostlin na základních školách

Práce obsahuje 82 stran textu včetně 6 stran příloh a cituje 68 literárních pramenů.

**Předložená bakalářská práce je:**

- výzkumná (V)  má charakter vzdělávacího projektu (P)  
 výlučně rešeršní (R)  jiná (specifikujte: ..... ) (J)

**A: zcela souhlasí, B: spíše souhlasí, C: spíše nesouhlasí, D: zcela nesouhlasí**

	A	B	C	D
<b><u>ÚVOD, LITERÁRNÍ PŘEHLED, METODIKA</u></b>				
Úvod práce zřetelně a přesně vymezuje problematiku a cíle práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(V, J) Hypotézy nebo otázky jsou jasně formulovány	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled je jasný a přehledný, má logickou strukturu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled se vztahuje k zadané problematice	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled obsahuje dostatečné množství informací	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(R, V, J) Metodika práce jasná, přehledná a srozumitelná, použité metody jsou řádně uvedeny a popsány	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(R, V, J) Vybraná metodika a postupy mohou splnit vytyčené cíle	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><u>VÝSLEDKY PRÁCE</u></b>				
(V) Srozumitelně prezentované výsledky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(V) Tabulky a grafy jsou přehledné, vhodně doplňují výsledky, neduplikují se	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(V) Získané výsledky jsou správně a úplně vyhodnoceny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(V) K vyhodnocení výsledků byly použity správné metody	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><u>INTERPRETACE VÝSLEDKŮ A ZÁVĚR</u></b>				
(V) Diskuse je odpovídající, autor(ka) prokázal(a) schopnost interpretovat získané výsledky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(V) Autor(ka) porovnála získané výsledky s podobnými pracemi v daném oboru	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**(V)** Práce má jasný a jednoznačný závěr, který je podložen výsledky a jejich interpretací

Cíle práce byly splněny

#### **FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ PRÁCE**

Formální členění práce odpovídá požadavkům na odborné práce kladeným, je logicky uspořádané

Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a správně citovány

Grafické zpracování má potřebnou úroveň; použité obrázky vhodně doplňují text práce

Pravopisně a stylisticky je text na potřebné úrovni, s minimem chyb a překlepů

#### **ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ, PŘIPOMÍNKY A OTÁZKY**

Předložená bakalářská práce se zabývá ojedinělým tématem a to je pěstování pokojových rostlin na základních školách. Autorka vytvořila povedený autorský dotazník k testování přímo ve školách. Bohužel metodika musela být pozměněna, protože dotazníky nemohly být aplikovány osobním přístupem v závislosti na situaci s pandemií Covid-19, ale posílány formou elektronické komunikace. Proto se autorka musela spolehnout na relevantnost poskytnutých dat (např. otázka č. 4. a č. 25) a nemohla například monitoring zastoupených druhů pokojových rostlin na školách provádět sama. Dotazníkové šetření proběhlo na 22 základních školách v Jihočeském kraji, což je poměrně velký soubor. Literární část poskytuje základní údaje k této problematice, byla využita i řada zahraničních zdrojů. Výsledky jsou adekvátně zpracovány a vyvozeny závěry včetně ověření výzkumných otázek. Práce tak přináší poměrně zajímavé informace a monitoruje situaci s druhovým zastoupením pokojových rostlin či jejich využitím v rámci výuky na základních školách. Jako vedoucí hodnotím i výborný přístup autorky k řešení této práce a její schopnost improvizace při změně metodiky práce.

#### **K obhajobě práce mám tyto dotazy:**

1. Jako nejvíce pěstovaná byla uváděna klívie, i přesto, že je jedovatá? Jak to můžete vysvětlit?
2. Respondenti uváděli využití pokojových rostlin hlavně v předmětech přírodověda a přírodopis, ale pak v další otázce převládá jako konkrétní využití hlavně nácvik péče o pokojové rostliny? Lze to zahrnout i do těchto předmětů?

**Předložená bakalářská práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce na Pedagogické fakultě JU, a proto ji doporučuji k obhajobě.**

**Návrh na klasifikaci bakalářské práce: výborně**



Podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 30. 4. 2021

<b>Stupeň klasifikace</b>	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	---------	-------------	-------	-----------