



Autor(ka): Němec Libor
Obor: Přírodovědná a ekologická výchova
Datum odevzdání posudku: 30. 4. 2021
Vedoucí bakalářské práce: Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce

Chov ryb - návrh výukového programu pro základní školu

Práce obsahuje 52 stran textu, 9 stran příloh a cituje 35 literárních pramenů.

Předložená bakalářská práce je:

- výzkumná (V) má charakter vzdělávacího projektu (P)
 výlučně rešeršní (R) jiná (specifikujte:) (J)

A: zcela souhlasí, B: spíše souhlasí, C: spíše nesouhlasí, D: zcela nesouhlasí

	A	B	C	D
<u>ÚVOD, LITERÁRNÍ PŘEHLED, METODIKA</u>				
Úvod práce zřetelně a přesně vymezuje problematiku a cíle práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled je jasný a přehledný, má logickou strukturu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled se vztahuje k zadané problematice	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled obsahuje dostatečné množství informací	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>VÝSLEDKY PRÁCE</u>				
(P) Navržený vzdělávací projekt je inovativní a originální	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(P) Struktura navrženého vzdělávacího projektu je vhodná pro danou cílovou skupinu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(P) Práce obsahuje kvalitně zpracované návody a metodické poznámky pro lektory	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(P) Absolvování navrženého vzdělávacího projektu může účastníkům pomoci v získání znalostí, dovedností či postojů	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(P) Reálný dopad programu na účastníky byl podrobně a správně popsán a otestován	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(P) Navržený vzdělávací projekt je v praxi realizovatelný	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>INTERPRETACE VÝSLEDKŮ A ZÁVĚR</u>				
(P) Vzdělávací projekt byl aplikován v praxi, výsledky z praxe jsou interpretovány a zhodnoceny na odpovídající úrovni	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cíle práce byly splněny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ PRÁCE

Formální členění práce odpovídá požadavkům na odborné práce
kladeným, je logicky uspořádané

Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny
a správně citovány

Grafické zpracování má potřebnou úroveň; použité obrázky vhodně
doplňují text práce

Pravopisně a stylisticky je text na potřebné úrovni, s minimem chyb
a překlepů

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ, PŘIPOMÍNKY A OTÁZKY

Autor se rybnářství dlouhodobě intenzivně věnuje, a to se odráží i v celé práci. Jako vedoucí práce chválím samostatnost a hlavně odevzdání všech náležitostí práce s velkým časovým předstihem. V literárním přehledu je popsána historie rybníkářství, chovy jednotlivých druhů ryb a další informace, které čtenáře obecně provedou danou tematikou.

Autor zúročil své zkušenosti při práci s dětmi a navrhl zajímavý výukový program pro žáky 2. stupně ZŠ, který bezesporu pomůže žákům s rozvojem znalostí na téma chov ryb či téma vodních biotopů. Bohužel v souvislosti s epidemií a opatřeními, která zamezila možnost realizovat program přímo se žáky základních škol (pro které je určen), autor program vyzkoušel se zájmovou skupinou dětí. Realizace tohoto programu je v práci popsána včetně jeho evaluace. Je škoda, že v rámci GDPR nemohly být přiloženy fotografie z realizace programu. Program zahrnuje celou řadou aktivizačních a zážitkových prvků, k programu byly také vytvořeny pracovní listy a byl navíc navržen i dotazník na závěr programu. Jako jedinou nevýhodu programu spatřuji ve velkém počtu stanovišť a tím pádem i potřebných lektorů. Je potřeba opravdu celý tým k realizaci programu, čímž je program limitní pro školství, ale ne pro různé zájmové organizace nabízející programy pro školy. Rovněž některé vybavení není běžné (např. jízda traktorem), ale program lze určitě různě upravit či korigovat dle potřeby. Práce má obrovský praktický význam a může být inspirací pro další výukové programy.

Po formální stránce je práce na dobré úrovni. Protože se měnily pojmy žáci a děti, patrně unikly někde v textu shody podmětu s přísudkem – našla jsem např. v závěru práce na str.47 (y/i). Nicméně tyto formální chyby nijak nesnižují hodnotu této práce.

K obhajobě práce mám tyto dotazy:

1. Navržený výukový program je velmi náročný na přípravu. Jak dlouho trvá takový program připravit včetně pomůcek a materiálu?
2. Jak by mohl být program upraven pro žáky 1. stupně ZŠ?

Předložená bakalářská práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce na Pedagogické fakultě JU, a proto ji doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: výborně



Podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 30. 4. 2021

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------