



**Autor(ka):** Nikola Velíšková  
**Obor:** Přírodovědná a ekologická výchova  
**Datum odevzdání posudku:** 8. 8. 2021  
**Vedoucí bakalářské práce:** Mgr. et Mgr. Nikola Papežová

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce

Návrh naučné stezky na školní zahradě

Práce obsahuje 73 stran textu, 32 stran příloh a cituje 45 literárních pramenů.

**Předložená bakalářská práce je:**

- výzkumná (V)  má charakter vzdělávacího projektu (P)  
 výlučně rešeršní (R)  jiná (specifikujte: ..... ) (J)

**A: zcela souhlasí, B: spíše souhlasí, C: spíše nesouhlasí, D: zcela nesouhlasí**

	A	B	C	D
<b><u>ÚVOD, LITERÁRNÍ PŘEHLED, METODIKA</u></b>				
Úvod práce zřetelně a přesně vymezuje problematiku a cíle práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled je jasný a přehledný, má logickou strukturu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled se vztahuje k zadané problematice	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled obsahuje dostatečné množství informací	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Metodika práce jasná, přehledná a srozumitelná, použité metody jsou řádně uvedeny a popsány	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vybraná metodika a postupy mohou splnit vytyčené cíle	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><u>VÝSLEDKY PRÁCE</u></b>				
Srozumitelně prezentované výsledky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabulky a grafy jsou přehledné, vhodně doplňují výsledky, neduplikují se	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Získané výsledky jsou správně a úplně vyhodnoceny	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Navržený vzdělávací projekt je inovativní a originální	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Struktura navrženého vzdělávacího projektu je vhodná pro danou cílovou skupinu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce obsahuje kvalitně zpracované návody a metodické poznámky pro lektory	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Absolvování navrženého vzdělávacího projektu může účastníkům pomoci v získání znalostí, dovedností či postojů	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reálný dopad programu na účastníky byl podrobně a správně popsán a otestován	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Navržený vzdělávací projekt je v praxi realizovatelný	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **INTERPRETACE VÝSLEDKŮ A ZÁVĚR**

- Diskuse je odpovídající, autor(ka) prokázal(a) schopnost interpretovat získané výsledky
- Autor(ka) porovnála získané výsledky s podobnými pracemi v daném oboru
- Práce má jasný a jednoznačný závěr, který je podložen výsledky a jejich interpretací
- Vzdělávací projekt byl aplikován v praxi, výsledky z praxe jsou interpretovány a zhodnoceny na odpovídající úrovni
- Cíle práce byly splněny

### **FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ PRÁCE**

- Formální členění práce odpovídá požadavkům na odborné práce kladeným, je logicky uspořádané
- Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a správně citovány
- Grafické zpracování má potřebnou úroveň; použité obrázky vhodně doplňují text práce
- Pravopisně a stylisticky je text na potřebné úrovni, s minimem chyb a překlepů

### **ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ, PŘIPOMÍNKY A OTÁZKY**

Předložená bakalářská práce navrhuje naučnou stezku na školní zahradě. Práce je koncipována pro konkrétní školní zahradu na ZŠ Křemže. Navržená stezka s informačními tabulemi a aktivitami by neměla skončit jen někde v archivu, ale byla poskytnuta škole, aby v následujícím školním roce byla za pomoci žáků a učitele pracovních činností zrealizována. Což měla původně v plánu autorka, ale z důvodu dlouhodobého uzavření škol nebylo možné stezku s žáky na své praxi zrealizovat.

V teoretické části autorka píše o školních zahradách, naučných stezkách, propojení výuky venku s RVP, seznamuje s několika obdobně realizovanými projekty u nás a v zahraničí, historií dané školy, zde mi chybí bližší popis školní zahrady pro kterou je stezka navržena. Dále mi v teoretické části chybí kapitola věnující se zahradní pedagogice a využití školních zahrad na 1. stupni.

Samotná stezka je tvořena 7 zastaveními, každé z nich má vlastní text naučné tabule, který je vázán na konkrétní místo na zahradě. K těmto tabulím autorka navrhla jednoduchý výkres konstrukce stojanu, na kterém má být text umístěn. Dále jsou k zastavením navrženy aktivity napříč předměty (prvouka/přírodověda, český jazyk, anglický jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova atd.). Aby se školní zahrada a v ní zbudovaná stezka dala využít i v dalších předmětech než jen v přírodovědných. Díky tomu je možné prohlubovat u žáků mezipředmětové vztahy. Pandemická situace bohužel neumožnila evaluaci aktivit přímo v prostředí školy. Orientační zpětná vazba tak byla získána od učitelů z praxe, kteří na dané škole vyučují. Dle jejich názoru jsou jednotlivé informační tabule a k nim navržení aktivity vhodné a pro první stupeň proveditelné. Několik úprav by si zasloužil evaluační dotazník, který autorka pro zpětnou vazbu využila. Výsledky z dotazníkového šetření jsou značně neuhlazeně prezentovány, chybí zde shrnující interpretace dat.

Místy se vyskytují kostrbatější stylistická propojení či drobné překlepy.

V literárním seznamu přebývá těchto šest zdrojů:

Školní zahrady mizí i ožívají: Učitelské noviny [online]. 2005 [cit. 2021-7-7]. Dostupné z: <http://www.ucitelskenoviny.cz/?archiv&clanek=2917>

WITT, Reinhard a Hana KULICHOVÁ. Vnímejme přírodu všemi smysly. Vyd. 4. Praha: Pražské ekologické centrum, 1996. ISBN isbn80-901377-7-6.

STUHLÍKOVÁ, Iva. O badatelsky orientovaném vyučování. Jihočeská univerzita, České Budějovice, 2010, 165 s. ISBN 978-80-7394-210-6.

PETTY, Geoffrey. Moderní vyučování: [praktická příručka]. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-178-070-7.

PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. Pedagogický slovník. 4., aktualiz. vyd. [i.e. Vyd. 5.]. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-416-8.

CHROMÝ, Pavel, ed. Jihočeský kraj. Praha: Kartografie, 2003. Průvodce po České republice (Kartografie). ISBN 80-7011-734-6

Jaké vidíte další možnosti ve využití této konkrétní školní zahrady či jaké jsou další možnosti rozšíření vámi navržené stezky?

**Předložená bakalářská práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce na Pedagogické fakultě JU, a proto ji doporučuji k obhajobě.**

**Návrh na klasifikaci bakalářské práce: velmi dobře**



Podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 8. 8. 2021

<b>Stupeň klasifikace</b>	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	---------	-------------	-------	-----------