



Autor(ka): Anna Košková
Obor: PŘu-Chu
Datum odevzdání posudku: 14. 5. 2021
Vedoucí bakalářské práce: Tomáš Ditrich

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce

Lýkožrout a rozpad smrkových lesů - vzdělávací program

Práce obsahuje 41 stran textu, 4 stran příloh a cituje 20 literárních pramenů.

Předložená bakalářská práce je:

- výzkumná (V) má charakter vzdělávacího projektu (P)
 výlučně rešeršní (R) jiná (specifikujte:) (J)

A: zcela souhlasí, B: spíše souhlasí, C: spíše nesouhlasí, D: zcela nesouhlasí

ÚVOD, LITERÁRNÍ PŘEHLED, METODIKA

- | | A | B | C | D |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Úvod práce zřetelně a přesně vymezuje problematiku a cíle práce | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Literární přehled je jasný a přehledný, má logickou strukturu | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Literární přehled se vztahuje k zadané problematice | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Literární přehled obsahuje dostatečné množství informací | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

VÝSLEDKY PRÁCE

- | | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| (P) Navržený vzdělávací projekt je inovativní a originální | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (P) Struktura navrženého vzdělávacího projektu je vhodná pro danou cílovou skupinu | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (P) Práce obsahuje kvalitně zpracované návody a metodické poznámky pro lektory | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (P) Absolvování navrženého vzdělávacího projektu může účastníkům pomoci v získání znalostí, dovedností či postojů | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (P) Reálný dopad programu na účastníky byl podrobně a správně popsán a otestován | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| (P) Navržený vzdělávací projekt je v praxi realizovatelný | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

INTERPRETACE VÝSLEDKŮ A ZÁVĚR

- | | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| (P) Vzdělávací projekt byl aplikován v praxi, výsledky z praxe jsou interpretovány a zhodnoceny na odpovídající úrovni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Cíle práce byly splněny | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ PRÁCE

- | | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Formální členění práce odpovídá požadavkům na odborné práce kladeným, je logicky uspořádané | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a správně citovány | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Grafické zpracování má potřebnou úroveň; použité obrázky vhodně doplňují text práce

Pravopisně a stylisticky je text na potřebné úrovni, s minimem chyb a překlepů

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ, PŘIPOMÍNKY A OTÁZKY

Autorka BP si zvolila aktuální téma a hlavní cíl celé BP, tedy vytvoření vzdělávacího programu s tematikou „kůrovcové kalamity“ a lýkožrouta smrkového, bezesporu splnila. Navržený výukový program má určitě potenciál vzdělat účastníky programu zábavnou, nenásilnou formou. Bohužel nebylo možné program vyzkoušet, protože aktuální protiepidemiologická opatření neumožnila sdružování dětských kolektivů, autorce se nepovedlo navržené aktivity vyzkoušet ani částečně třeba se členy jedné domácnosti. Přesto v navrženém programu chybí větší využití prostředí, kde se má odehrávat – v lese se přímo nabízí ukázka zdravého anebo napadeného stromu, určitě by nebylo problém najít např. poraněný strom s ukázkou jeho obranných mechanismů apod.

V rešeršní části práce (asi nějakou chybou při finálním formátování textu došlo k přečíslování jednotlivých podkapitol) by bylo vhodné věnovat mnohem větší prostor současným problémům českých lesů a příčinám gradace lýkožroutů v českých lesích.

Na autorku BP mám otázku – v závěru práce píšete, že „I v České republice jsou oblasti, kde je převládající smrkový porost naprosto v souladu s klimatickými podmínkami a kde je i výskyt lýkožrouta na místě“ – můžete toto tvrzení vysvětlit?

Předložená bakalářská práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce na Pedagogické fakultě JU a proto ji doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: dobře



Podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 14. 5. 2021

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	----------------	--------------------	--------------	------------------