



Autor(ka): Bejdová Radka
Obor: PŘu-Chu-SZu
Datum odevzdání posudku: 10. 8. 2021
Oponent bakalářské práce: Mgr. Novák Matěj

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce

Analýza výsledků žáků při řešení vybraných úloh z Biologické olympiády

Práce obsahuje 51 stran textu, 17 stran příloh a cituje 20 literárních pramenů.

Předložená bakalářská práce je:

- výzkumná (V) má charakter vzdělávacího projektu (P)
 výlučně rešeršní (R) jiná (specifikujte:) (J)

A: zcela souhlasí, B: spíše souhlasí, C: spíše nesouhlasí, D: zcela nesouhlasí

	A	B	C	D
<u>ÚVOD, LITERÁRNÍ PŘEHLED, METODIKA</u>				
Úvod práce zřetelně a přesně vymezuje problematiku a cíle práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(V, J) Hypotézy nebo otázky jsou jasně formulovány	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled je jasný a přehledný, má logickou strukturu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled se vztahuje k zadané problematice	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled obsahuje dostatečné množství informací	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(R, V, J) Metodika práce jasná, přehledná a srozumitelná, použité metody jsou řádně uvedeny a popsány	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(R, V, J) Vybraná metodika a postupy mohou splnit vytyčené cíle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>VÝSLEDKY PRÁCE</u>				
(V) Srozumitelně prezentované výsledky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(V) Tabulky a grafy jsou přehledné, vhodně doplňují výsledky, neduplikují se	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(V) Získané výsledky jsou správně a úplně vyhodnoceny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(V) K vyhodnocení výsledků byly použity správné metody	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>INTERPRETACE VÝSLEDKŮ A ZÁVĚR</u>				
(V) Diskuse je odpovídající, autorka prokázala schopnost interpretovat získané výsledky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(V) Autorka porovnála získané výsledky s podobnými pracemi v daném oboru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(V) Práce má jasný a jednoznačný závěr, který je podložen výsledky a jejich interpretací	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cíle práce byly splněny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ PRÁCE

- Formální členění práce odpovídá požadavkům na odborné práce kladeným, je logicky uspořádané
- Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a správně citovány
- Grafické zpracování má potřebnou úroveň; použité obrázky vhodně doplňují text práce
- Pravopisně a stylisticky je text na potřebné úrovni, s minimem chyb a překlepů

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ, PŘIPOMÍNKY A OTÁZKY

V bakalářské práci Radky Bejdové bylo hlavním cílem didaktické zanalyzování nejčastějších typů úloh obsažených v Biologické olympiádě (BIO) v posledních třech soutěžních ročnících, které se uskutečnily „klasickou“ formou (poslední ročník nebyl kvůli distančnímu provedení soutěže zahrnut). V bakalářské práci bylo nutné vyhodnocení úspěšnosti účastníků BIO v řešení vybraných úloh, přičemž autorka vhodně využila hodnotu úspěšnosti Q a index obtížnosti P. Aktuálnost a vhodnost řešení obtížnosti úloh BIO pro účastníky BIO je zřejmá, protože na základě obdobně provedené analýzy mohou pedagogové modifikovat úlohy BIO do podoby učebních úloh, která nebude pro žáky příliš náročná a mohou je tak využít ve svých vyučovacích hodinách jakožto běžné učební úlohy.

Literární přehled obsahuje tři sekce. První sekce je věnována BIO. Druhá sekce popisuje učební úlohy a třetí sekce popisuje zvolenou didaktickou analýzu. Obsah všech sekcí je výstižný, čtivý a smysluplně na sebe navazuje. Text literárního přehledu může působit stroze, avšak autorka velmi vhodně vybrala podstatné informace, které se vztahují k probírané problematice, a tím případným čtenářům ušetřila mnoho práce s vyhledáváním zásadních informací.

Metodika práce je výstižná, avšak postrádám část o tom, jak autorka hodnotila příčiny chyb v jednotlivých úlohách – v takovémto podáními hodnocení příčin přijde jen jako odhad. Výsledky jsou prezentovány vhodnou formou a jsou vyhodnoceny velmi detailně. V budoucnu bych volil jednotný barevný podklad tabulek, i když v této práci tím autorka chtěla oddělit výsledky v úlohách z kategorií D a C – k tomu však postačuje název jednotlivých podkapitol. Dále bych autorce vytknul umístění názvu grafů, kdy bych doporučoval umístění v horní části grafu. Autorčino provedení značí spíše popis os X. Diskuze plně nenaplnila svůj potenciál a jedná se spíše o rekapitulaci výsledků, avšak autorka neměla mnoho možností, jak své výsledky porovnat s pracemi jiných autorů. Závěr práce obsahoval některé informace, jejichž umístění bych si představoval spíše v diskuzi. Ale i tak byl zdařilý a shrnoval vše podstatné.

Formální stránka práce je v souladu s kvalifikačními pracemi na Pedagogické fakultě JU. Finální úprava textu byla velmi precizní a obsahuje jen nepatrné množství gramatických chyb a překlepů. Parafráze autorka v textu citovala správně a užila jednotnou citační normu. Jen seznam literatury mohl být lépe precizován. Některé uvedené zdroje se vymykají zvolené citační normě (např. opomenutí kurzívy).

Doporučení: Více pracovat se zahraničními zdroji a některé fráze lépe formulovat.

Otázky: (1) Autorka v práci popisuje problematiku využití tajenek, kdy účastníci BIO (potažmo žáci ve výuce) dokáží z neúplně vyplněné tajenky vydedukovat hledanou odpověď. Jak by autorka pracovala s tajenkami ve vyučování, aby nedocházelo k opomíjení jejich jednotlivých částí?

(2) Autorka v práci využila termín kvalitní výuka – co si pod tímto termínem představuje?

(3) Jakým způsobem by autorka mohla získat data o příčinách chyb v úlohách? (z proběhnutých ročníků jen těžko, ale v případě dalšího výzkumu výsledků budoucích soutěžních ročníků BIO by se řešení nabízelo)

(4) Dokáže si autorka představit využití úloh BIO ve všední výuce přírodopisu a biologie? Za jakých podmínek?

Předložená bakalářská práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce na Pedagogické fakultě JU a proto ji doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: výborně



Podpis oponenta bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 10. 8. 2021

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	---------	-------------	-------	-----------