



Posudek bakalářské práce

Jméno a příjmení
studenta/tky:

Tereza Beránková

Osobní číslo:

P18429

Studijní program:

Specializace v pedagogice

Studijní obor:

Učitelství pro mateřské školy

Katedra:

KPE

Akademický rok:

2020/2021

Název práce:

Správné držení psacích potřeb u dětí předškolního věku

Vedoucí práce:

Mgr. et Bc. Martina Lietavcová

Hlediska hodnocení

Obsahová úroveň práce

Formulace cílů:

cíle jsou jasně formulovány

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

cíle nejsou korektně formulovány

Struktura práce odpovídá cílům:

zcela odpovídá

1	2	3	N
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

neodpovídá

Jednotlivé části práce:

jsou pro celek podstatné

1	2	3	N
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

nejsou podstatné

Teoretická a empirická část práce jsou:

provázané

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

neprovázané

Naplnění cílů práce:

cíle práce naplněny

1	2	3	N
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

nenaplněny

Způsob zpracování

Zvolené metodologické řešení:

	1	2	3	N	
odpovídá cílům práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá cílům práce

Adekvátní použití výzkumných metod, metodických postupů:

	1	2	3	N	
zcela adekvátní	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neadekvátní

Způsob prezentace problému/tématu:

	1	2	3	N	
přiměřený a jasný	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá typu práce, není srozumitelný

Úroveň interpretace a diskuze k řešenému problému:

	1	2	3	N	
dostatečná	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nedostatečná

Propracovanost práce:

	1	2	3	N	
práce je ve všech svých částech přiměřeně propracovaná	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	některé části práce nejsou dostatečně dopracované, dokončené

Práce se zdroji

Práce s odbornou literaturou:

	1	2	3	N	
výborná	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nedostatečná (neodpovídající)

Aktuálnost použitých zdrojů:

	1	2	3	N	
zdroje jsou aktuální	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zdroje nejsou aktuální

Zahraniční zdroje:

	1	2	3	N	
práce obsahuje relevantní zahraniční zdroje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	práce neobsahuje zahraniční zdroje

Relevance a validita zdrojů:

	1	2	3	N	
relevantní	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nerelevantní

Citační norma:

	1	2	3	N	
zcela dodržena	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nedodržena

Jazyková úroveň práce

Stylistická vyspělost:

	1	2	3	N	
odpovídá úrovni odborného stylu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá požadované úrovni

Gramatická úroveň:

	1	2	3	N	
neobsahuje gramatické chyby	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	obsahuje velké množství gramatických chyb

Odborný jazyk:

	1	2	3	N	
používá výborně	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nepoužívá

Formální úroveň práce

Rozsah práce:

	1	2	3	N	
odpovídá	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá stanoveným požadavkům

Práce obsahuje požadované náležitosti:

	1	2	3	N	
obsahuje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neobsahuje

Grafická úroveň práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nevyhovující

Struktura a členění práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nevyhovující

Další hodnocení

Vyjádření k bakalářské práci jako celku a jejímu přínosu:

Bakalářská práce je věnována tématu velmi aktuálnímu, a to správnému držení psacích potřeb u dětí předškolního věku. Učitelé základních škol si často stěžují, že děti nejsou ke správnému úchopu dostatečně vedeny nebo že toto vedení nepomáhá. Cílem praktické části bylo realizovat dotazníkové šetření, průzkum trhu a sestavit zásobník činností a aktivit, které jsou učiteli a učitelkami realizované v praxi. Tyto činnosti byly doplněny dalšími náměty.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem bakalářské práce:

Práce je dobře uvedena, je patrné, že téma autorku zajímá, že si uvědomuje důležitost fyziologického úchopu psacího náčiní pro další vývoj dítěte směrem ke psaní. Dále vychází z vývojové psychologie a zamýšlí se nad způsoby, které posílí motivaci předškolního dítěte pro správný úchop.

Mírné připomínky mám k jazykové úrovni práce (morfologicko syntaktická oblast) a gramatické úrovni

(především v závěrečných kapitolách - vynechání čárky jako oddělení vět vedlejších a hlavních - např. s. 65, záměna i-y - např. s. 65). V oblasti odborného jazyka se objevují malé nepřesnosti, např. autorka uvádí tříhranné tužky, vhodnější by však byl pojmem trojhranné tužky, trojhranný systém.

V praktické části byl navržen zásobník aktivit, který je využitelný pro rozvoj jemné motoriky a správného úchopu psacího náčiní. Je pro praxi inspirativní. Ze závěrečných kapitol je mírně patrný časový přes, ale autorka i přes potíže vzhledem k pandemické situaci (pomáhala v MŠ, když paní učitelky onemocněly, sama byla nemocná) vynaložila veškeré úsilí práci kvalitně dokončit.

Náměty k diskusi při obhajobě BP:

Jak si vysvětľujete, že nejvíce dotazníků vyplnilo (tedy oslovilo je toto téma) respondentů do pěti let praxe, tedy začínající učitelé.

Myslíte si, že může mít nácvik správného úchopu psacího náčiní význam i při hromadných činnostech, což respondenti nepředpokládali (a vy sama preferujete skupinové činnosti) a jaký?

Předložená práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce ve studijním oboru Učitelství pro mateřské školy a nevykazuje žádnou shodu v systému Theses.cz s jiným dokumentem.

Závěr

Navrhovaná klasifikace slovně:

výborně

velmi dobře

dobře

nevyhověl/a

Práce splňuje základní požadavky na tento typ práci, a proto ji doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Datum:

1.4.2021

Podpis vedoucí/ho práce:

Martina
Lietavc
ova
Digitálně
podepsal Martin
Lietavcova
Datum:
2021.04.01
23:55:44 +02'00'