



Posudek bakalářské práce

Jméno a příjmení
studenta/tky:

Vladimíra Jiráková

Osobní číslo:

P180002

Studijní program:

Specializace v pedagogice

Studijní obor:

Učitelství pro mateřské školy

Katedra:

KPEP

Akademický rok:

2020/2021

Název práce:

Znalost třídění odpadu u dětí v MŠ

Vedoucí práce:

Mgr. Veronika Kadlecová

Hlediska hodnocení

Obsahová úroveň práce

Formulace cílů:

cíle jsou jasně formulovány

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

cíle nejsou korektně formulovány

Struktura práce odpovídá cílům:

zcela odpovídá

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

neodpovídá

Jednotlivé části práce:

jsou pro celek podstatné

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

nejsou podstatné

Teoretická a empirická část práce jsou:

provázané

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

neprovázané

Naplnění cílů práce:

cíle práce naplněny

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

nenaplněny

Způsob zpracování

Zvolené metodologické řešení:

	1	2	3	N	
odpovídá cílům práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá cílům práce

Adekvátní použití výzkumných metod, metodických postupů:

	1	2	3	N	
zcela adekvátní	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neadekvátní

Způsob prezentace problému/tématu:

	1	2	3	N	
přiměřený a jasný	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá typu práce, není srozumitelný

Úroveň interpretace a diskuze k řešenému problému:

	1	2	3	N	
dostatečná	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nedostatečná

Propracovanost práce:

	1	2	3	N	
práce je ve všech svých částech přiměřeně propracovaná	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	některé části práce nejsou dostatečně dopracované, dokončené

Práce se zdroji

Práce s odbornou literaturou:

	1	2	3	N	
výborná	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nedostatečná (neodpovídající)

Aktuálnost použitých zdrojů:

	1	2	3	N	
zdroje jsou aktuální	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zdroje nejsou aktuální

Zahraniční zdroje:

	1	2	3	N	
práce obsahuje relevantní zahraniční zdroje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	práce neobsahuje zahraniční zdroje

Relevance a validita zdrojů:

	1	2	3	N	
relevantní	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nerelevantní

Citační norma:

	1	2	3	N	
zcela dodržena	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nedodržena

Jazyková úroveň práce

Stylistická vyspělost:

	1	2	3	N	
odpovídá úrovni odborného stylu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá požadované úrovni

Gramatická úroveň:

	1	2	3	N	
neobsahuje gramatické chyby	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	obsahuje velké množství gramatických chyb

Odborný jazyk:

	1	2	3	N	
používá výborně	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nepoužívá

Formální úroveň práce

Rozsah práce:

	1	2	3	N	
odpovídá	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá stanoveným požadavkům

Práce obsahuje požadované náležitosti:

	1	2	3	N	
obsahuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neobsahuje

Grafická úroveň práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nevyhovující

Struktura a členění práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nevyhovující

Další hodnocení

Bakalářská práce zpracovává téma, které je aktuální a rozhodně si zaslouží pozornost i do budoucna. Studentka ve svém výzkumném šetření porovnávala, zda, případně jak, se liší povědomí dětí z vesnické a městské mateřské školy o existenci recyklovatelných materiálů a jejich dalšího využití. Teoretická a praktická část jsou vzájemně provázané a logicky na sebe navazují. Teoretická část se odvíjí od zvoleného tématu a studentka ji vhodně doplňuje piktogramy. V textu se bohužel vyskytují nějaké gramatické a stylistické chyby, studentka mnohdy věty formuluje příliš stroze, jindy naopak obšírně, a text tak nemusí působit příliš čtivě.

Oceňuji píli a nadšení studentky pro toto téma. Studentka si sama navrhla vlastní týdenní plán pro děti v mateřské škole, kterými zjišťovala odpovědi na výzkumné otázky. Tímto týdenním plánem měla děti v MŠ postupně seznamovat s tématem, všimnout si znalostí, které z oblasti třídění odpadu mají a postupně jim toto důležité téma dále představovat. Z realizace tohoto plánu velice kladně hodnotím, že žádná odpověď dětí nebyla špatně, studentka vždy mile s respektem reagovala na odpovědi dětí. Ačkoliv měla z důvodu

pandemické situace přístup do MŠ komplikovaný a plán byla nucena zkrátit, podařilo se jí vymyslet vhodnou alternativu a naplnit tak cíl práce.

Otázky:

1. V praktické části Vaší práce se objevilo:

„Pro vesnickou MŠ je velice důležité šetření papíru při ranních činnostech, dokonce „zavedli, že na ranní činnosti dáváme papíry menšího formátu, než je A4.“

Naopak v městské MŠ při kreslení příliš papírem nešetří. „Šetří se v tu chvíli, kdy se z papíru vystřihuje a vznikají nějaké větší odštížky“, které se dále využívají na různé tvoření dle vlastní fantazie.“

Čím si tyto rozdíly vysvětlujete?

2. Z výsledků Vašeho výzkumu vyplývá, že povědomí o existenci a významu třídění je u dětí navštěvující MŠ na vesnici nižší. Proč si myslíte, že tomu tak je? Jaké faktory mohly mít vliv výsledky výzkumu?

3. Co Vás motivovalo k výběru příběhu „Honzík si osvojl třídění odpadu“ z knihy od Kateřiny Gančarčíkové?

4. Jedna z učitelek na Vaši otázku „Zařazujete do ročního programu MŠ nějakou akci, která se týká třídění odpadu?“ odpověděla:

„Teď nově chceme udělat projektový den čištění studánek a jinak mě nic nenapadá. Ono to v klasických mateřských školkách moc nebývá, není na to moc prostor, navíc jak jsme jednotřídka, tak to moc nejde.“

Proč si myslíte, že to tak některé MŠ mají?

Jaká doporučení byste navrhla, aby na zařazování tohoto tématu bylo v MŠ více prostoru?

Závěr

Navrhovaná klasifikace slovně:

výborně

velmi dobře

dobře

nevyhověl/a

Práce splňuje základní požadavky na tento typ prací, a proto ji doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Datum:

30.3.2021

Podpis vedoucí/ho práce:

Veronika
Kadlecova

Digitálně podepsal Veronika
Kadlecova
Datum: 2021.03.30 08:17:11 +02'00'