

Příloha k protokolu o SZZ č. _____

Vysoká škola: Jihočeská univerzita

Katedra: aplikované fyziky a techniky

Datum odevzdání posudku: 20. 7. 2021

Diplomant: Veronika Pechová

Aprobace: Fu-Přu-SZu

Vedoucí bakalářské práce:

doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Mezipředmětové vztahy fyzika – přírodopis ve výuce fyziky na ZŠ

Kritéria hodnocení práce

(doplňte vždy právě jednu z možností; A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl)

1. Odborná správnost – znalost problematiky

(znalost řešené problematiky, specifické znalosti a schopnost je aplikovat na konkrétní problém)

B

2. Věcné chyby

(téměř žádné-nepodstatné, drobné-k rozsahu přiměřené, četné, závažné)

A

3. Struktura práce

(logická návaznost, vnitřní vyváženost)

B

4. Rozsah práce

(nadstandardní, standardní, dostatečný, nedostatečný)

B

5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů

(původní výsledky, tvůrčí kompilace, jednoduchá kompilace, nepřínosné)

B

6. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

A

7. Grafická a formální úroveň:

(výborná, průměrná, dostačující, nevyhovující)

A

8. Jazykové a stylistické zpracování:

(výborné, průměrné, dostačující, nevyhovující)

B

Slovní vyjádření, komentáře a připomínky vedoucího:

Bakalářská práce je zaměřena v souladu se současnými trendy na mezipředmětové vztahy, resp. na integrovanou výuku. Úvodní teoretická část je stručná a omezuje se na obecný výklad zaměřený na mezipředmětové vztahy. Nosnou částí bakalářské práce analýza (výpis) fyzikálních jevů v učebnicích přírodopisu pro ZŠ. Tato část je sice kompilačního charakteru, představuje však velmi dobrý základ pro další didaktické postupy v oblasti mezipředmětových vztahů, integrované výuky, resp. projektového vyučování.

V závěrečné části se autorka věnuje zadání a vyhodnocení jednoduchého dotazníku, ve kterém autorka zkoumá na vzorku 58 žáků jejich vztah k fyzice a přírodopisu, resp. znalosti některých poznatků společných fyzice i biologii. Autorka provedla stručné vyhodnocení dotazníků, které odráží problémy se zadáním dotazníků v době covidové nákazy.

Práce je psána svěžím jazykem, obsahuje několik málo překlepů a gramatických chyb (str. 32, 33 shoda přísudku s předmětem „děti ... zjistili“). Práce má odpovídající grafickou úroveň, autorka pracuje s 32 položkami v seznamu literatury, převážně internetových zdrojů.

Práce je inspirativní pro studenty učitelství fyziky, případně i pro zkušené učitele především jako podkladový materiál při koncipování projektových dnů, resp. integrované výuky „Science“.

Případné otázky při obhajobě a náměty do diskuze:

Navrhněte téma projektové výuky zaměřené na fyziku a přírodopis na ZŠ.

Upřesněte větu na str. 33: „Jako zdroj světla můžeme považovat i Měsíc nebo bílou zeď, která světlo odráží“.

Celkové hodnocení práce: **V e l m i d o b ř e**

(výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce, je-li jedna položka hodnocena jako nevyhovující, musí být celá práce hodnocena jako nevyhovující)

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------

V Českých Budějovicích dne 20. 7. 2021

doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D., v.r.

Podpis vedoucího bakalářské práce