

**Příloha k protokolu o SZZ č.**

**Vysoká škola:** JU v Č. Budějovicích

Pedagogická fakulta

**Pracoviště:** katedra společenských věd

**Datum odevzdání posudku:** 7. 5. 2021

**Jméno a příjmení studenta:**

**Jakub Vančura**

**Obor:** VO, ZSV

**Vedoucí/oponent\* bakalářské práce:**

PhDr. Helena Pavličíková, CSc.

## **POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

**Konzumerismus jako pedagogický problém – vybrané aspekty**

**Název práce:** .....

**Kritéria hodnocení práce** (označte vždy právě jednu z možných známek):

**1. Struktura práce** (úplnost, logická posloupnost a vyváženost kapitol, rozsah práce)

A – výborně

**B – velmi dobře**

C – dobře

N – nevyhověl/a

**2. Metodologická a metodická stránka práce** (stanovení hypotéz/cílů práce, vhodnost a kvalita dat a metod)

A – výborně

**B – velmi dobře**

C – dobře

N – nevyhověl/a

**3. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji** (výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

A – výborně

**B – velmi dobře**

C – dobře

N – nevyhověl/a

**4. Odborná správnost – znalost problematiky** (prokázání znalosti řešené problematiky, prokázání specifických znalostí, schopnost aplikovat znalosti na konkrétní problém)

A – výborně

**B – velmi dobře**

C – dobře

N – nevyhověl/a

---

\* nehodící se škrtněte

## 5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů, aplikovatelnost v praxi

- A – výborně
- B – velmi dobře**
- C – dobře
- N – nevyhověl/a

## 6. Úroveň jazykového a stylistického zpracování

- A – výborně
- B – velmi dobře**
- C – dobře
- N – nevyhověl/a

## 7. Formální a grafická úroveň práce

- A – výborně
- B – velmi dobře**
- C – dobře
- N – nevyhověl/a

### Závěrečné shrnutí, komentáře, otázky k obhajobě:

Jakub Vančura si vybral jako téma své bakalářské práce problematiku, která má globální charakter a dotýká se každého z nás – konzumerismus. Na první pohled by se mohlo zdát, že zpracovat kvalifikační práci takového obsahového zaměření není příliš obtížné, neboť k danému tématu existuje řada titulů literatury. Autor však konzumerismus vztahuje k výuce na druhém stupni základních škol, a to není úplně jednoduché, neboť je potřebné vzít v úvahu celou řadu didaktických aspektů.

Bakalářská práce je rozdělena na tři základní části, v nichž je nejprve představen teoretický rámec, ve kterém se prolínají různé kontexty konzumerismu. V těchto kapitolách a podkapitolách se prolínají různé pohledy na konzumerismus z pozic psychologie, sociologie, ekonomie a dalších disciplín. Autor věnuje samostatnou podkapitolu také vztahu dětí a moderních technologií, ale zajímá ho sociální zázemí dětí a následné střetávání jednotlivců s realitou v kolektivu dětí. Domnívám se, že této pasáži mohl autor věnovat více prostoru zejména ve svých komentářích, neboť popisované situace k tomu přímo vybízely.

Východiskem pro praktickou část práce se staly rozhovory s pedagogy z různých stupňů škol. Z těchto rozhovorů mohl autor vytěžít mnohem více, neboť se pohyboval v prostředí jak začínajících učitelů, tak učitelek s dlouholetou praxí. Otázky kladené formou strukturovaných rozhovorů a v jednom případě polostrukturovaného rozhovoru byly pečlivě připraveny, proto i z odpovědí vyplývá řada konotací zejména pro pedagogickou praxi, kterou autor využil jenom zčásti. Chybí mi zde mnohem obsáhlejší shrnutí a komentování prezentovaných názorů. Určitě bych také doporučila, aby doslovný přepis rozhovorů byl zařazen do přílohy bakalářské práce, neboť by to přispělo k plynulosti textu. Návrhy jednotlivých výukových jednotek jsou zajímavé, nechybí všechny náležitosti, které se k přípravě výuky vztahují, jenom formulace výukových cílů není vždy stylisticky obratná, například

na s. 48. K větší přehlednosti by také přispělo, kdyby každá hodina měla svůj začátek na samostatné stránce.

Velmi zajímavé jsou rozhovory s vynikajícími oborovými didaktickami, které doporučily autorovi formou konzultací, na co by se měl v návrhu výukových jednotek využít. Tento nápad je originální, oceňuji ho, neboť autor v průběhu svého dosavadního studia neměl možnost využít pedagogickou praxi pro seznámení se s profesí učitele.

V textu se objevuje minimum gramatických a pravopisných chyb, oceňuji pečlivou práci při závěrečné korektuře textu.

Bakalářská práce Jakuba Vančury splňuje požadavky kladné na tento typ prací, pro ji doporučuji k obhajobě a navrhuji známku velmi dobře.

**Navrhovaná klasifikace** (výsledná známka není aritmetickým průměrem známek jednotlivých kritérií hodnocení práce):

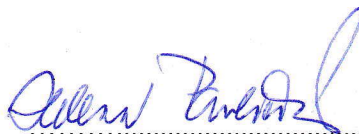
A – výborně

**B – velmi dobře**

C – dobře

N – nevyhověl/a

V Českých Budějovicích dne 7. 5. 2021



Podpis recenzenta bakalářské práce