



Autor(ka): Barbora Buřtová  
Obor: Pŕu-VVu-SZu  
Datum odevzdání posudku: 14. 5. 2021  
Oponent bakalářské práce: Mgr. Novák Matěj

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce

Mořská biologie v učebnicích přírodopisu

Práce obsahuje 122 stran textu, bez příloh a cituje 107 literárních pramenů.

Předložená bakalářská práce je:

- výzkumná (V)  má charakter vzdělávacího projektu (P)  
 výlučně rešeršní (R)  jiná (specifikujte: ..... ) (J)

A: zcela souhlasí, B: spíše souhlasí, C: spíše nesouhlasí, D: zcela nesouhlasí

	A	B	C	D
<b><u>ÚVOD, LITERÁRNÍ PŘEHLED, METODIKA</u></b>				
Úvod práce zřetelně a přesně vymezuje problematiku a cíle práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled je jasný a přehledný, má logickou strukturu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled se vztahuje k zadané problematice	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled obsahuje dostatečné množství informací	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><u>VÝSLEDKY PRÁCE</u></b>				
(P) Navržený vzdělávací projekt je inovativní a originální	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(P) Struktura navrženého vzdělávacího projektu je vhodná pro danou cílovou skupinu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(P) Práce obsahuje kvalitně zpracované návody a metodické poznámky pro lektory	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(P) Absolvování navrženého vzdělávacího projektu může účastníkům pomoci v získání znalostí, dovedností či postojů	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(P) Reálný dopad programu na účastníky byl podrobně a správně popsán a otestován				<i>nelze hodnotit</i>
(P) Navržený vzdělávací projekt je v praxi realizovatelný	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><u>INTERPRETACE VÝSLEDKŮ A ZÁVĚR</u></b>				
(P) Vzdělávací projekt byl aplikován v praxi, výsledky z praxe jsou interpretovány a zhodnoceny na odpovídající úrovni				<i>nelze hodnotit</i>
Cíle práce byly splněny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><u>FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ PRÁCE</u></b>				
Formální členění práce odpovídá požadavkům na odborné práce kladeným, je logicky uspořádané	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a správně citovány	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Grafické zpracování má potřebnou úroveň; použité obrázky vhodně      
doplňují text práce

Pravopisně a stylisticky je text na potřebné úrovni, s minimem chyb      
a překlepů

## ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ, PŘIPOMÍNKY A OTÁZKY

V bakalářské práci Barbory Buštové bylo hlavním cílem vytvoření výukových materiálů se zaměřením na mořskou biologii pro žáky ZŠ. Z toho důvodu bylo nutné zanalyzování dostupných učebnic přírodopisu obsahujících dané učivo a studium odborné, ale i popularizační literatury, především kvůli možnosti výskytu zajímavých témat pro žáky. Rozmanitost mořských organismů činí učivo této oblasti velmi atraktivní, ale i obsáhlé, čímž se pro některé žáky stává náročné. Je proto velmi důležité zprostředkovat předání učiva (nejen) o mořské biologii žákům poutavým a zajímavým způsobem. Z toho plyne aktuálnost zaměření předkládané bakalářské práce.

Práce obsahuje 3 rozdílné sekce – analýzu učebnic, vzdělávací text a výukové materiály. Obsah všech sekcí je věcný a analýza je výstižná. Snad jen pro příště by bylo vhodné text analýzy doplnit i shrnující tabulkou kvůli přehlednosti. Výukový text je tvořen přehledem mořských taxonů a jejich popisem, v němž autorka prokázala schopnost vybrat to podstatné a charakterizující pro danou skupinu organismů. Po obsahové stránce byl vzdělávací text zdařilý. V několika málo případech by ale autorka měla lépe formulovat, aby text nevyzněl jako mírně zavádějící. Příkladem takového textu je tvrzení ze strany 56, že „*v čeledi narvalovití (Monodontidae) jsou představeni dva jedinci, a to běluha (Delphinapterus) a narval (Monodon)*“ - v tomto smyslu autorka využívá slovo jedinci pro označení rodů. Samotné výukové materiály jsou zpracovány velmi poutavě formou výukových listů. V jejich obsahu se mísí základní informace se zajímavostmi a fotografiemi či ilustracemi. Opět bych doporučoval úpravu některých formulací viz strana 68, že posádka ISS je nejbližší k oblasti Point Nemo – pouze při jejím přeletu nad oblastí a za předpokladu, že se nikdo nevyskytuje blíže, např. na lodi.

Formální stránka práce je v souladu s kvalifikačními pracemi na Pedagogické fakultě JU. Namísto čtvrté úrovně nadpisu by však postačilo jen jeho zvýraznění tučným písmem, jinak bez výhrad. Bakalářská práce obsahuje minimum překlepů a gramatických chyb. Citováno je vesměs dobře s drobnými odchylkami. Autorka uvádí v textu (Charousková, 2010), ale v seznamu použité literatury je takových zdrojů sedm. Proto k citacím v textu doporučuji uvádět písmena abecedy, například (Charousková, 2010a; Charousková, 2010b) a stejně tak v literárním seznamu. V něm se objevuje 6 zdrojů, které nejsou v textu citovány (Hroudová, 2016; Jaroněk, 2003; Klimley, 2004; Mojetta, 2005; Šindelář, 2019; Thurman & Trujillo, 2005).

Z mého pohledu autorka předložila velmi kvalitní práci, po jejímž přečtení nikdo nemůže pochybovat o jejím přehledu, který zpracováním prokázala, a mít dojem, že by práce byla „šita horkou jehlou“.

**Doporučení:** Více pracovat s odbornou a zahraniční literaturou a v textu upřednostnit častější prokládání citací místo souhrnného uvedení většího množství autorů např. po dvou a půl stranách textu. Z důvodů velkého množství odborných termínů obsažených ve vzdělávacím textu by nebylo ku škodě vypracovat seznam, který by termíny vysvětloval a byl by zařazen na konci textu. Dále doporučuji ověřit výukové materiály a vzdělávací text v praxi.

**Otázky:(1)** Spatřovala autorka nějaké zásadní rozdíly mezi analyzovanými učebnicemi z hlediska zpracování, anebo učebnice byly obdobné a na roku jejich vydání nezáleželo?

**(2)** Na straně 7 je uvedeno, že delfíni žijí i v zoologických zahradách, kde nejsou ohrožováni rybolovem a znečištěním moří a mají tak lepší podmínky pro život, přičemž na straně 55 je uvedeno, že mnoho delfínů a kosatek představuje lákadlo do delfinárií a zoologických zahrad, kde ovšem umírají dříve, než by tomu bylo ve volné přírodě. K jakému tvrzení se autorka spíše přiklání? A dokázala by uvést některé hlavní cíle zoologických zahrad?

**(3)** Jak by autorka ve výuce využila své výukové materiály? V kterých částech vyučovací hodiny by doporučovala s nimi pracovat?

Předložená bakalářská práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce na Pedagogické fakultě JU a proto ji doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: výborně



---

Podpis oponenta bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 14. 5. 2021

<b>Stupeň klasifikace</b>	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	---------	-------------	-------	-----------