

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: JU v Č. Budějovicích

Pedagogická fakulta

Pracoviště: katedra geografie

Datum odevzdání posudku: 10. 5. 2021

Jméno a příjmení studenta:

Hana ČAKOVSKÁ

Obor:

Geografie pro veřejnou správu

Vedoucí bakalářské práce:

RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce: PROSTOROVÁ DIFERENCIACE VÝSKYTU ŠKOLNÍ ŠIKANY V EVROPE

Kritéria hodnocení práce (označte vždy právě jednu z možných známek: A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl):

1. Splnění požadavků zadání

(dodržení zásad vypracování, splnění cílů práce)

A	B	C	N
---	---	---	---

Práce Hany Čakovské má bez příloh 56 s., z toho 42 s. textu, je logicky strukturovaná a drží se zásad tvorby absolventských prací. Cíle a hypotézy jsou vymezeny v Úvodu, jejich reflexi se autorka věnuje v závěrečné kapitole. Téma se podařilo uchopit odpovídajícím způsobem a cíle práce tak lze považovat za splněné.

2. Přístup autora k řešení práce

(využívání konzultací, samostatnost, tvůrčí přístup)

A	B	C	N
---	---	---	---

Autorka pravidelně využívala konzultací, před nimiž vždy poslala pečlivě zpracovanou část elaborátu. V průběhu realizace projevila samostatnost a iniciativu.

3. Zhodnocení výsledků a úrovně práce (práce s literaturou, odborná správnost, zhodnocení výsledků, formální a grafická úroveň práce)

A	B	C	N
---	---	---	---

Hlavním výsledkem BP je rozsáhlá analýza prostorových rozdílů ve výskytu školní šikany v Evropě v závislosti na vybraných socioekonomických ukazatelích a následná syntéza problematiky. Její zpracování si vyžádalo značné kvantum práce, zejména ve vztahu k tvorbě a analýze datové základny, ale též v interpretaci učiněných zjištění. Závěry analýzy část předpokladů týkajících se sledovaných vlivů potvrdily. Z hlediska formulačního i formálního hodnotím práci jako velmi zdařilou. Dokládá to i velké množství literatury a odkazů na ni v textu. Text místy inklinuje k popisnosti. Dílčí nedostatky lze nalézt pouze v přílohách (i zde by měly být uvedené zdroje) a zarovnávání zdrojů pod tabulkami. V mapě 12 by bylo vhodné zvýraznit hranice regionů. Autorka projevila celkově dobrou znalost problematiky i schopnost v ní vidět širší souvislosti. Vzhledem k zajímavosti tématu a jeho zaměření na školní prostředí stojí za zvážení možnost publikování některých syntetických závěrů ve formě článku (např. v Geografických rozhledech).

Otázky k obhajobě:

Jaký je dlouhodobý vývojový trend (v míře a povaze) šikany v českém školním prostředí? Jaké konkrétní prostředky vidí autorka jako vhodné a efektivní pro prevenci školní šikany?

Celkové hodnocení práce (výsledná známka není aritmetickým průměrem známek jednotlivých kritérií hodnocení práce):

A - výborně	B – velmi dobře	C - dobře	N - nevyhověl
-------------	-----------------	-----------	---------------

V Českých Budějovicích, dne 10. 5. 2021

Podpis vedoucího