

Autor(ka): Hana Klimešová
Obor: Učitelství pro 1. stupeň základních škol
Datum odevzdání posudku: 2. 5. 2021
Vedoucí diplomové práce: Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název práce

Využití přírodnin ve výuce na 1. stupni ZŠ

Práce obsahuje 98 stran textu, 5 stran příloh a cituje 42 literárních pramenů.

Hodnocení obsahové stránky práce:

Předložená diplomová práce si klade za cíl popsat využití přírodnin na 1. stupni ZŠ a navrhnout aktivity právě s využitím přírodnin v hodinách prvouky, přírodovědy, ev. vlastivědy. Přírodniny hrají důležitou roli při výuce přírodovědných předmětů.

Jako vedoucí práce hodnotím velký posun autorky, protože literární část práce byla několikrát předělávána a finální verze je již celkem „ucházející“. Samozřejmě autorka mohla využít více zahraniční literatury, v práci se objevují většinou jen české didaktické publikace, místy je zbytečně dlouze citováno z jednoho zdroje.

V literární části práce autorka popisuje zejména význam a využití přírodnin, jejich rozdělení. Jsou zde uvedeny i výukové metody vztahující se k předmětům o přírodě. Poslední část literárního přehledu rozebírá přírodovědné vzdělávací oblasti. Dle mého názoru je zde zbytečně opisováno z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) či opisovány tabulky z jiných zdrojů, např. Podroužek str. 23, 29.

Vlastní praktická část práce navrhuje celkem pět aktivit – Snílek v zahradě, Hmat, Struktura listu, Pravěká vesnice a Sběr přírodnin a zařazení do ekosystému. Jednotlivé aktivity jsou rozvrženy tak, aby byly využity mezipředmětové vztahy, a vycházejí z očekávaných výstupů RVP ZV.

Jednotlivé aktivity jsou v práci výborně metodicky popsány a mohou tak být jakýmsi manuálem pro ostatní pedagogy. Vhodně jsou rozepsány kognitivní, afektivní a psychomotorické cíle včetně vedlejších cílů jednotlivých aktivit. V rámci aktivit se pracuje s přírodninami, které tuto výuku doplňují či umožňují. K jednotlivým aktivitám autorka navrhla i pracovní listy.

Velmi oceňuji, že všechny aktivity s pracovními listy byly vyzkoušeny v praxi se žáky. U realizace aktivit autorka vždy uvádí detailní reflexi a různé pedagogické postřehy. Samotná realizace aktivit je doplněna i fotodokumentací.

Práce má široký praktický význam, navržené aktivity jsou vhodné pro využití na základní škole a velkou měrou jsou závislé na přírodninách, bez kterých se tato výuka neobejde. Z praktické části práce je patrné, že se autorka výuce s pomocí přírodnin často se žáky věnuje.

Hodnocení formální stránky práce:

Po formální stránce je práce na dobré úrovni, splňuje všechny náležitosti kladené na tento typ prací. Stylistické a gramatické chyby se zde vyskytují minimálně. Občas se v práci vyskytují formální chyby – např. číslování - na str. 61 u cílů, nadpisy bych rovněž zbytečně tak

neodsazovala daleko od okraje stran. Některé tabulky by bylo vhodné dát celé na jednu stranu – např. tabulka č.1 na str. 23. Práce je členěna do obvyklých kapitol. Literární zdroje jsou v práci adekvátně citovány a v seznamu literatury jsou uvedeny všechny použité literární zdroje dle vhodné citační normy.

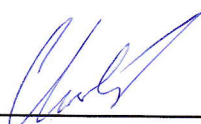
Závěr:

Předložená diplomová práce splňuje všechny požadavky kladené na diplomové práce na Pedagogické fakultě JU, cíle práce byly splněny, a proto ji doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Jaké spatřujete naopak pedagogická úskalí při práci s přírodninami?
2. U závěrečné prezentace, kde je popis preparace listu, je zmiňována práce s hašeným vápnem. Je to pro žáky bezpečné nebo je to myšleno tak, že listy takto připraví učitel předem?

Návrh na klasifikaci diplomové práce: velmi dobře



Podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 2. 5. 2021

| | | | | |
|---------------------------|---------|-------------|-------|-----------|
| Stupeň klasifikace | výborně | velmi dobře | dobře | nevyhověl |
|---------------------------|---------|-------------|-------|-----------|