

## Posudek oponenta diplomové práce

**Bc. Michaela Hošková**

### ***K metodice výuky holocaustu na ZŠ se zastoupením didakticky upravených textových a ikonografických pramenů***

Diplomová práce Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity, České Budějovice 2020, 102 s.

Michaela Hošková se ve své diplomové práci věnuje poměrně dobře zdokumentovanému tématu holocaustu a jeho didaktickému zpracování pro žáky devátých ročníků českých základních škol. Předkládaná práce je rozdělena do pěti stěžejních kapitol, jež zahrnují stručné dějiny holocaustu, jejich výuku na základních školách, analýzu vybraných kapitol dějepisných učebnic pro 9. ročník a tematizaci učebního celku holocaust. Poslední kapitola, kterou autorka označuje za hlavní cíl diplomové práce, je reprezentována souborem čtyř pracovních listů zaměřených na perzekuci Židů v oblasti Klatovska a obsahuje taktéž nezbytnou metodiku pro učitele.

Michaela Hošková vybírala jednotlivá historická témata dle školního vzdělávacího programu, který sama využívá při své pedagogické praxi na ZŠ v Klatovech. Nad rámec tradiční výuky dějepisu zdůrazňuje význam dětských obětí holocaustu, jenž bývá v některých případech stále upozaděn. Téměř celá první polovina textové části se věnuje dějinám perzekuce Židů v českých zemích i v Evropě. Zde autorka využila dostupnou domácí i zahraniční literaturu, jejíž šíře odpovídá požadavkům diplomové práce. Na škodu je však určitá torzovitost textu a nelogické členění některých kapitol a podkapitol. Jako příklad lze uvést nástup Adolfa Hitlera k moci, vznik norimberských zákonů a perzekuce Židů na Klatovsku, které jsou spojeny do jednoho celku. Také kapitoly zabývající se vznikem koncentračních táborů, ghatt a vyhlazovacích táborů by si zasloužily spíše chronologické uspořádání. Naopak kvitují, že autorka neuzavírá téma holocaustu s koncem druhé světové války, ale pokračuje až do vzniku židovského státu v roce 1948. Za nejzdařilejší pasáž historického úvodu považují dobře zpracovanou perzekuci židovských obyvatel na Klatovsku, kde autorka vhodně využila dobové tištěné prameny.

Následující část práce je zaměřena na současnou výuku holocaustu na základních školách v České republice. Na ni plynule navazuje analýza čtyř dějepisných učebnic pro 9. ročník, které různým způsobem zpracovávají výše zmíněné téma. Při hodnocení učebnic autorka zdůrazňuje, že se jedná pouze o subjektivní pohled diplomantky. Nicméně jsem přesvědčen, že se mohla alespoň pokusit o aplikaci objektivních kritérií jako je koeficient didaktické vybavenosti učebnice, syntaktická a sémantická obtížnost atd.

V závěrečných kapitolách autorka představuje a didakticky a metodicky rozebírá svoji v praxi již využitou přípravu na vyučovací hodinu, jež si klade za cíl, seznámit žáky s problematikou holocaustu s regionálním přesahem. Příprava obsahuje spíše tradiční vyučovací metody (opakovací křížovka, pracovní listy, dobové karikatury, práce s mapou, frontální výuka), které však při správném využití nemusejí být na škodu.

Poslední část, jež je hlavním přínosem celé práce, reprezentuje sada čtyř pracovních listů vytvořených autorkou, které propojují téma holocaustu s regionem Klatovska a konkrétními židovskými obyvateli této části Čech. První dva pracovní listy integrují obecné informace o holocaustu s děním v Klatovech a okolí. Zbýlé dva jsou již zaměřeny pouze na konkrétní oblast jihozápadních Čech a její židovské obyvatelé. Vytvořené pracovní listy je možné využít jak při klasické formě školní výuky, tak i exkurzním vyučování v případě návštěvy městečka Nýrsko. Žáci jsou nuceni pracovat s dobovými písemnými i ikonografickými prameny, nechybí ani dovednost v podobě využití tematické či turistické mapy. Celkově se jedná o dobře připravený didaktický materiál, který může posloužit mnoha vyučujícím společenskovědních předmětů zabývajících se tematikou holocaustu na Klatovsku.

Z formálního hlediska vykazuje diplomová práce pouze drobné nedostatky týkající se několika překlepů. Jejím hlavním cílem bylo prezentovat a didakticky analyzovat vytvořený soubor pracovních listů zaměřených na perzekuci Židů na Klatovsku. Michaela Hošková tento cíl i přes určité nedostatky splnila.

Na základě výše uvedeného práci doporučuji k obhajobě a navrhuji ji ohodnotit stupněm **velmi dobře**.

Ve Českých Budějovicích dne 10. ledna 2021

Mgr. Jaroslav Král