



## Posudek diplomové práce

Jméno a příjmení  
studenta/tky:

Bc. Kamila Škochová

Osobní číslo:

P16984

Studijní program:

Učitelství pro ZŠ

Studijní obor:

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Katedra:

KPE

Akademický rok:

2020/2021

Název práce:

FACH - funkční analýza chování u žáků s ADHD na 1. stupni ZŠ

Oponent/čka  
práce:

PhDr. Olga Vaněčková

## Hlediska hodnocení

### Obsahová úroveň práce

Formulace cílů:

cíle jsou jasně formulovány

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

cíle nejsou korektně formulovány

Struktura práce odpovídá cílům:

zcela odpovídá

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

neodpovídá

Jednotlivé části práce:

jsou pro celek podstatné

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

nejsou podstatné

Teoretická a empirická část práce jsou:

provázané

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

neprovázané

Naplnění cílů práce:

cíle práce naplněny

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

nenaplněny

## Způsob zpracování

### Zvolené metodologické řešení:

odpovídá cílům práce  1  2  3  N neodpovídá cílům práce

### Adekvátní použití výzkumných metod, metodických postupů:

zcela adekvátní  1  2  3  N neadekvátní

### Způsob prezentace problému/tématu:

přiměřený a jasný  1  2  3  N neodpovídá typu práce, není srozumitelný

### Úroveň interpretace a diskuze k řešenému problému:

dostatečná  1  2  3  N nedostatečná

### Propracovanost práce:

práce je ve všech svých částech přiměřeně propracovaná  1  2  3  N některé části práce nejsou dostatečně dopracované, dokončené

## Práce se zdroji

### Práce s odbornou literaturou:

výborná  1  2  3  N nedostatečná (neodpovídající)

### Aktuálnost použitých zdrojů:

zdroje jsou aktuální  1  2  3  N zdroje nejsou aktuální

### Zahraniční zdroje:

práce obsahuje relevantní zahraniční zdroje  1  2  3  N práce neobsahuje zahraniční zdroje

### Relevance a validita zdrojů:

relevantní  1  2  3  N nerelevantní

### Citační norma:

zcela dodržena  1  2  3  N nedodržena

## Jazyková úroveň práce

### Stylistická vyspělost:

	1	2	3	N	
odpovídá úrovni odborného stylu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá požadované úrovni

### Gramatická úroveň:

	1	2	3	N	
neobsahuje gramatické chyby	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	obsahuje velké množství gramatických chyb

### Odborný jazyk:

	1	2	3	N	
používá výborně	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nepoužívá

## Formální úroveň práce

### Rozsah práce:

	1	2	3	N	
odpovídá	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá stanoveným požadavkům

### Práce obsahuje požadované náležitosti:

	1	2	3	N	
obsahuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neobsahuje

### Grafická úroveň práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nevyhovující

### Struktura a členění práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nevyhovující

## Další hodnocení

Autorka se zabývá tématem, s nímž potřebuje být učitel prvního stupně ZŠ velmi dobře obeznámený: problematikou sy ADHD. Ve své práci hledá cestu, jak zkvalitnit práci s dětmi s ADHD, které patří ve školním prostředí mezi nejvíce problematické a často i odmítané žáky. Chce ověřit možnosti využití diagnostického a intervenčního nástroje FACH při práci s nimi a ukázat, jak lze na základě výsledků této analýzy "vytvořit intervenční postup a plán přímo pro žáka". V teoretické části, která je obsahově a stylisticky na velmi dobré úrovni, prochází autorka dvě oblasti, pro naplnění cílů práce zásadní: přehledně zde ukazuje specifika ADHD a následně seznamuje podrobněji s nástrojem FACH, s nímž dále pracuje ve výzkumné části práce. Tu představuje šetření kvalitativního charakteru, které autorka pojímá jako akční výzkum učitele. Jeho cílem tedy bylo nejen analyzovat chování dítěte se specifickou poruchou chování, ale prostřednictvím vhodné intervence jeho chování zvládat a zlepšovat. Tento postup podrobněji ukazuje ve čtyřech případových studiích. Bylo by jistě zajímavé porovnat přístupy volené autorkou s doporučením poradny, ty v kazuistikách bohužel chybí. Také postrádám konkrétní výstupy FACH, v příloze jsou pouze

prázdné záznamové archy. To by autorka mohla doplnit v rámci obhajoby. Zpracování práce považuji za velmi zdařilé a přínosné nejen pro autorku; mohla by se stát inspirací pro další pedagogy.

## Závěr

Navrhovaná klasifikace slovně:

výborně

velmi dobře

dobře

nevyhověl/a

Práce splňuje základní požadavky na tento typ prací, a proto ji doporučuji k obhajobě:

**ANO**

**NE**

Datum:

3. 5. 2021

Podpis oponenta/tky práce:

