



Autor(ka): Aneta Jindrová
Obor: Učitelství pro 1. stupeň základních škol
Datum odevzdání posudku: 19. 5. 2021
Vedoucí diplomové práce: PhDr. Jan Petr, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název práce

Rostliny jako modelové organizmy pro přírodovědná bádání žáků 1. stupně ZŠ

Práce obsahuje 88 stran textu, 12 stran příloh a cituje 62 literárních a jiných pramenů.

Posuzovaná diplomová práce se zabývá problematikou hledání možností jak obohatit učení o živé přírodě na 1. stupni ZŠ o prvky, v nichž se uplatňují metody založené na žákovském bádání. Z hlediska dostupnosti materiálu a snadné manipulace s ním, jsou pro tuto výuku s badatelskými prvky jako modelové organizmy vhodné právě rostliny, se kterými je možné provádět pozorování a experimenty bez větších komplikací.

Hodnocení obsahové stránky práce:

Autorka vytvořila nové nebo upravila a ověřila vybrané známé učební úlohy založené na práci s rostlinným materiálem.

Založila svou práci na solidní literární rešerši českých i zahraničních literárních pramenů. Vzhledem k tomu, že je problematika badatelsky orientované výuky v posledních více než 10 letech intenzivně studována a zveřejňována v odborných publikacích, je pro práci tohoto typu studium širšího spektra zdrojů velmi potřebné. Zde autorka prokázala schopnost pracovat s odbornou literaturou a vyhledat relevantní zdroje pro teoretický rámec své práce. Při konstrukci učebních úloh pak autorka vycházela jak z tohoto rámce, tak i z podrobné analýzy kurikulárních dokumentů a učebnic.

Na tomto základě autorka připravila celkem 14 úloh zaměřených na ekologii, fyziologii, morfologii a některé další aspekty biologie rostlin. I přes potíže vyvolané pandemií covid-19 se autorce podařilo některé vybrané úlohy z širšího spektra návrhů otestovat a ověřit a také zjistit, jak žáci dokáží realizovat jednotlivé kroky charakteristické pro badatelsky orientovanou výuku, s jakým zájmem a jak kreativně k jejich řešení přistupují. Za zajímavé výstupy práce považují hlavně úlohu s určováním rostlin pomocí botanického klíče, vytvoření modelového biotopu v podmínkách třídy (úloha „Jak si vyrobit vlastní prales“) nebo úlohu zaměřenou na původ pokojových rostlin. Sdělení postřehů a zkušeností spolu s výsledky sledování činnosti žáků při řešení úloh považují za cenný přínos této práce a možnou inspiraci pro další vyučující.

Hodnocení formální stránky práce:

Po formální stránce je práce v pořádku. Závěrečné redakci textu věnovala autorka náležitou péčí, text je konzistentní a až několik málo výjimek je bez překlepů a gramatických chyb nebo stylistických nedostatků. Spíše jen jako informaci pro autorku bych zde zmínil poněkud neobratně užitý termín „živé věci“ (str. 42). Spojení „living things“, které je používáno pro označování živých organismů a částečně se kryje s českým označením „přírodniny“ asi není vhodné překládat takto mechanicky. Ale jde skutečně o nepodstatný detail.

Literatura je citována správně podle normy a přílohy vhodně doplňují text práce.

Závěr:

Předložená práce naplňuje vytýčené cíle, po obsahové i formální stránce jde o kvalitní práci, která splňuje požadavky kladené na diplomovou práci uzavírající magisterské studium učitelství pro 1. stupeň základní školy, proto ji doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

Bylo by možné doložit (například snímkem v prezentaci při obhajobě, krátkým komentářem apod.) vybrané a z didaktického hlediska zajímavé práce žáků respektive ukázky žakovského řešení některé z úloh či pracovního listu?

Návrh na klasifikaci diplomové práce: výborně



Podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 19. 5. 2021

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	---------	-------------	-------	-----------