



Autor(ka): Bc. Hana Čurdová
Obor: PŘn-Chn-SZn
Datum odevzdání posudku: 14. 5. 2021
Vedoucí diplomové práce: Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Didaktická transformace při použití schémat a obrázků ve výuce funkční biologie člověka na základní škole

Předložená práce obsahuje 55 stran textu, 3 strany příloh prezentujících průvodní dopisy pro studenty učitelství a učitele z praxe. Celkem je v práci citováno 52 literárních zdrojů, z nichž velký počet představují zahraniční publikace.

Cílem práce bylo sledovat, jakými způsoby učitelé ve své výuce užívají schémata vztahující se k učivu biologie člověka. Samotnou realizaci výzkumu výrazně ovlivnila koronavirová opatření, jelikož nebylo možné provést hospitace přímo ve výuce. Nicméně i přes tyto komplikace se autorce podařilo získat relevantní data, dokonce si výzkum rozšířila o skupinu studentů učitelství.

Obsahová stránka

Autorka zpracovala komplexní a přehlednou literární rešerši, v níž prokázala schopnost pracovat s různými zdroji. Postupně se věnuje aktuální problémům didaktiky přírodopisu a biologie, didaktickému zprostředkování učiva s důrazem na didaktickou transformaci a užití kreseb a náčrtů ve výuce přírodopisu a biologie. Ačkoliv se autorka musela potýkat s nejednotnou terminologií, zejména v zahraniční literatuře, tak si poradila s tímto problémem výborně a celá literární rešerše je napsána čtivě a srozumitelně.

Jak již bylo zmíněno v úvodu, tak se metodika práce musela upravit dle situace na školách ve vztahu k pandemickému období. Autorka však získala nejen kresby od učitelů z praxe, ale také od studentů učitelství. Metodika je propracovaná a obsahuje popis výzkumného vzorku, postup při sběru dat i samotný proces vyhodnocení jednotlivých kreseb. Byly srovnány kresby učitelů z praxe a studentů učitelství, včetně posouzení, do jaké míry bylo vycházeno z původních ilustrací, které sloužily jako předloha. Samotná prezentace výsledků je velmi komplexní a pečlivě zpracovaná. Autorka analyzovala nejen kresby samotné, ale také videonahrávky, na nichž byl zachycen inscenovaný výklad. Je zde vhodné podotknout, že se

jednalo a opravdu velký objem dat k analýze, tudíž samotné vyhodnocení bylo časově velmi náročné.

Hlavní poznatky jsou v diskuzi srovnány s relevantní literaturou a podařilo se i identifikovat některé mylné představy ve výuce biologie člověka a rozdíly mezi výkladem zkušených učitelů a studentů učitelství, kteří své zkušenosti teprve sbírají.

Formální stránka

Práce má logické členění, je přehledná a splňuje požadavky kladené na odbornou práci. Ze stylistického hlediska je práce na vysoké úrovni, včetně dodržování zásad formátování textu. Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a správně citovány dle jednotné citační normy.

Závěr

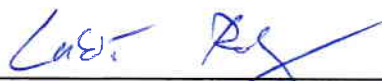
Autorka splnila stanovené cíle a posoudila způsoby didaktické transformace u učitelů z praxe a studentů učitelství. Závěrem bych ještě jednou vyzdvihl, jak si autorka poradila s nelehkou situací, kdy musela měnit metodiku celého zpracování práce. O zajímavosti výsledků práce svědčí skutečnost, že příspěvek prezentující hlavní závěry byl přijat do vědeckého programu na mezinárodní konferenci ESERA21, která se bude konat na konci srpna 2021.

Otázka

Bylo pro Vás inspirativní sledovat, jak se liší výklad jednotlivých kolegů a kolegyně (studentů učitelství) a učitelů z praxe? Objevil se nějaký záznam s výkladem či nějaký náčrt, který Vás překvapil? Pokud ano, tak v čem a proč?

Z výše uvedených důvodů diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: výborně



Podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 14. 5. 2021

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	----------------	-------------	-------	-----------