

**Příloha k protokolu o SZZ č.**

**Vysoká škola:** JU v Č. Budějovicích

Pedagogická fakulta

**Pracoviště:** katedra společenských věd

**Datum odevzdání posudku:**

16.8.2021

**Jméno a příjmení studenta:**

Eva Svobodová

**Obor:** Společný základ, Učitelství základů společenských věd a občanské výchovy pro SŠ a 2. stupeň ZŠ, Učitelství zeměpisu pro 2. stupeň základních škol)

**Vedoucí diplomové práce:**

PhDr. Pavel Hejtman, CSc.

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

(posudek vedoucího práce)

**Název práce:** Problém zvaný „Automobil

**Kritéria hodnocení práce** (označte vždy právě jednu z možných známek: A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl):

### 1. Struktura práce, její téma a cíle

(úplnost, logická posloupnost a vyváženost kapitol, rozsah práce, relevance tématu a cílů práce z hlediska přínosu pro určitý vědní obor, pedagogickou praxi apod.)

A	B	C	N
---	---	---	---

Téma práce je velmi aktuální, důležité a je vhodné také pro zařazení do výuky Občanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ. Rozhodně je praktická část práce přínosná pro inspiraci v tom, jak je možné téma pojmout a pro pedagogickou praxi (obsahově, metodicky i didakticky) zpracovat.

### 2. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem, napojení na existující datový a literární kontext, využití literárních rešerší pro volbu tématu práce a formulaci výzkumného problému, práce s cizojazyčnou literaturou)

A	B	C	N
---	---	---	---

Autorka věnovala značnou část svého úsilí při zpracovávání tématu Heuristice a výsledná podoba použité literatury i, zdrojů i obsah textu i použité obrázky to dokládají. Byla v zásadě zvládnuta i citace a použitý způsob poznámek i odkazů pod textem na stránce je podle mého mínění v této práci použit vhodně. Protože je fenomén automobilu či automobilismu komplexní, odráží se to v postupné obsahové formulaci řešeného problému a rozhodujícím rysem zde bylo správné vymezení těch stránek problému, které byly pro autorku zásadní a které také uplatnila při jejich transformaci do výuky. A to bylo zvládnuto.

### 3. Metodologická a metodická stránka práce

(stanovení cílů práce, vhodnost a kvalita dat a metod, popřípadě metodologické zdůvodnění výběru metod)

A	B	C	N
---	---	---	---

Autorka použila v práci metodou heuristickou, komparativní a kompilační v menší míře analytickou při rozboru materiálů jihlavského magistrátu Všechny metody byly použity správně a v heuristické fázi zvládla autorka prozkoumat a projít značné množství literatury i zdrojů z nejrůznějších oblastí, které se vážou k problému. Tento stupeň práce zvládla také úspěšně.

#### 4. Odborná správnost – znalost problematiky

(prokázání znalosti řešené problematiky, prokázání specifických znalostí, schopnost aplikovat znalosti na konkrétní problém, správná práce s pojmy a koncepty, kontextuální správnost argumentace)

A B C N

Nejlépe se autorka pohybovala na půdě praktické části práce a obtížněji z pochopitelných důvodů jejího studijního zaměření tam, kde se snažila o stručné charakteristiky problémů nebo o historickou či vývojovou zkratku., hlavně v odborných historických či technických textových pasážích. Ale i zde, až na jednu dílčí výjimku (současné použití LPG u vznětových motorů), podle mého názoru uspěla.

#### 5. Závěry a naplnění cílů

(jsou formulovány jasné závěry, je zřejmé, jaké poznatky práce přinesla, jsou nové poznatky vztaženy k původnímu literárnímu kontextu, jsou výsledky práce nahlíženy kriticky – například jsou uvedena omezení pro jejich platnost?)

A B C N

Autorka zvolila v diplomové práci vzhledem k hlavnímu (pedagogickému) cíli práce, dva stupně závěrečného shrnutí: nejprve pro 2 partie teoretické části (str. 59-61) a na konec a celkový Závěr (str. 101-105) tento způsob je možný a autorka v obou zdůraznila podstatné momenty logiky obou částí či nejdůležitější vlastní závěry, ke kterým došlo nebo ke kterým se přiklání. Reálné závěry k výukovým přípravám musí ovšem učinit až v učitelské praxi, pokud bude témata zavádět do výuky,

#### 6. Úroveň jazykového a stylistického zpracování

(odborný jazyk, gramatická a pravopisná správnost, stylistická kvalita)

A B C N

V širokém spektru problémů, které v tématu autorka viděla nebo objevila, se snažila o spojení logického postupu při jejich objasnění s dobrou odbornou úrovní výchozího textu. To je však v uvedeném tématu velmi obtížné a ne vždy se jí to beze zbytku podařilo, protože musela brát do úvahy na jedné straně výchozí text autorů, zejm. sociologů, ale na druhé straně nechtěla akceptovat či rozvádět jejich někdy dosti autoritativní tón. Platí to podle mne o zejm. o pracích Jana Kellera, a proto některé pasáže textu na mne nepůsobily stylisticky úplně plynule. Jistě v tom však hrál roli i relativně krátký časový odstup od textového dokončení práce a mezi závěrečnou korekturou autorky. S tím souvisí i výtka k několika gramatickým nepřesnostem a chybám, které měly být pečlivější závěrečnou korekturou odstraněny (vyl namísto byl, str.13; tokový místo takový, str. 57 v pozn.; Skupiny... . osoby by měly, namísto měli ,str. 58; a některé další- cd.

#### 7. Formální a grafická úroveň práce

(obsahuje práce všechny náležitosti, jaká je její grafická úroveň)

A B C N

Práce splňuje všechny náležitosti tohoto druhu odborné kvalifikační práce (diplomové práce) a její grafická úroveň je také odpovídající

## Celkové zhodnocení práce, popřípadě otázky k obhajobě

Autorka Eva Svobodová věnovala zpracování své práce velké, v některých směrech až enormní úsilí, a to zejména v historické a technické části zkoumání vývoje automobilu., protože se chtěla s tématem poctivě vyrovnat.

Rovněž musela změnit svůj scénář pro zpracování otázek řešení problémů automobilismu v konkrétních městech, protože z původně domluvené plánované spolupráce s magistrátem města České Budějovice v důsledku omezení (kvůli Covidu 19) sešlo a rovněž nebyl uskutečněn ze stejných důvodů i výzkum v menších ,tzv. dopravně průtahových obcích na Jihlavsku.

Přesto se jí podařilo zpracovat velmi solidní diplomovou práci, která může být v pedagogické praxi jistě dobře využita a za použití audiovizuálních didaktických pomůcek může být i velmi efektivní. Zvolené téma je totiž nejen aktuální a společensky prospěšné, ale je i přímou součástí života dětí a není pochyb o tom, že je zaujme a přiměje je i k aktuální účasti na výuce a doufejme, že to bude i jeden z momentů, který je i může nasměrovat k novému a odpovědnějšímu pohledu na automobilismus – od odpovědnosti v silničním provozu, až po snahu o větší občanský podíl na jeho řešení v pozdějším věku. V tomto směru jsem optimistou a přeji budoucí učitelce úspěch při realizaci jejího záměru s tématem *problém automobil ve výuce*.

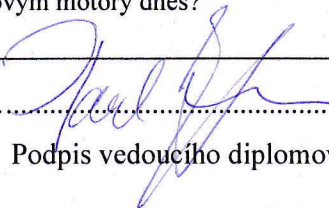
Závěr

Bc. Eva Svobodová v předložené práci podle mého názoru prokázala, že je schopna uchopit a interpretačně zvládnout vybrané téma a na kvalifikované úrovni odpovídající požadavkům diplomové práce a transformovat jej do roviny pedagogické pro 2. stupeň základní školy. Práci doporučuji k obhajobě a přes uvedené výtky navrhuji hodnotit známkou výborně (1), neboť uvedené výtky nejsou tak zásadní, aby významně ovlivnily, celkovou úroveň diplomové práce.

Otázky k obhajobě

1. Přestože autorka nakonec neuskutečnila spolupráci s magistrátem v Č. Budějovicích, mohla by srovnat jak situace s řešením problému automobilů (alespoň v některých aspektech) podle ní vypadá v Českých Budějovicích a v Jihlavě z jejího pohledu?
2. Jak je to s použitím LPG automobilech se vznětovým motory dnes?

V Českých Budějovicích dne: 16.8.2021



Podpis vedoucího diplomové práce