



**Autor(ka):** Bc. Věra Pokorná  
**Obor:** Přn-ČJn-SZn  
**Datum odevzdání posudku:** 14. 5. 2021  
**Vedoucí diplomové práce:** Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

### Kritická místa kurikula ve výuce geologie na základní škole z pohledu učitelů z praxe

Předložená práce obsahuje 58 stran textu, 16 stran příloh (prezentujících navržené aktivity do výuky geologie) a volně přiloženou přílohu ve formě komplexní příručky pro učitele (208 stran). Celkem je v hlavním textu práce citováno 30 literárních zdrojů. Veškeré zdroje pokrývají sledovanou problematiku a autorka čerpala z českých i zahraničních publikací.

Cílem práce bylo zmapovat tzv. kritická místa kurikula ve výuce geologie na základní škole. Kritickým místem je označena složka vzdělávacího procesu, která je nějakým způsobem obtížná, problematická či náročná. Autorka tato místa identifikovala z pohledu učitelů z praxe.

### **Obsahová stránka**

Autorka zpracovala přehlednou literární rešerši zaměřenou na kritická, dynamická a klíčová místa kurikula přírodopisu. Věnovala se také integrované výuce jako možnosti pro snížení kritičnosti vybraných částí kurikula a analyzovala také pojetí výuky geologie ve třech vybraných školních vzdělávacích programech. Veškeré poznatky jsou v textu patřičně podloženy příslušnými citacemi.

Dovolil bych si vyzdvihnout celou metodiku zpracování diplomové práce, která je velmi propracovaná, jelikož autorka postupovala od dotazníkového šetření, přes rozhovory s učiteli z praxe, v nichž byla použita metoda subjektivních teorií, až k návrhu samotných aktivit do výuky a jejich koncipování do ucelené metodické příručky. V prvních krocích byly identifikovány hlavní problémy výuky geologie, na jejichž základě byla připravena již zmíněná příručka (viz volná příloha práce). Odborná správnost byla zajištěna zapojením odborného konzultanta – geologa Mgr. Jana Flašara, se kterým diplomantka navržené aktivity i podobu příručky diskutovala. Ocenil bych, že navzdory nepříznivým podmínkám spojených s koronavirovými opatřeními, se podařilo vybrané aktivity ověřit v praxi se žáky základní školy.

Samotné vyhodnocení výsledků dotazníkového šetření i rozhovorů s učiteli, včetně metody subjektivních teorií, je přehledně zpracováno. Při diskuzi autorka srovnává svá zjištění

s dostupnými zdroji. Význam samotných výsledků práce lze podložit skutečností, že výsledky dotazníkové šetření vztahující se k výuce geologie se staly základem kapitoly do odborné monografie i hlavním obsahem pro příspěvek na konferenci.

### **Formální stránka**

Práce má logické členění, je přehledná a splňuje požadavky kladené na odbornou práci. Ze stylistického hlediska je práce na velmi vysoké úrovni, včetně dodržování zásad formátování textu. Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a správně citovány dle jednotné citační normy.

### **Závěr**

Autorka splnila stanovené cíle v nadstandardní míře a analyzovala vybrané kritické místo kurikula, včetně návrhu řešení, jak problematičnost učiva geologie snížit. Navržená příručka představuje inovativní pohled na výuku geologie a může posloužit jako vhodný metodický materiál pro učitele z praxe.

### **Otázka**

Během rozhovorů jste slyšela názory učitelů z praxe na otázku, proč je geologie kritických místem ve výuce přírodopisu. Vzhledem k tomu, že již sama působíte jako učitelka, bych se chtěl zeptat, co dle Vašeho názoru způsobuje „kritičnost“ geologie? A jak byste postupovala, aby se geologie stala pro žáky zábavným tématem?

**Z výše uvedených důvodů diplomovou práci doporučuji k obhajobě.**

**Návrh na klasifikaci diplomové práce: výborně**

  
Podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 14. 5. 2021

<b>Stupeň klasifikace</b>	<b>výborně</b>	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	----------------	-------------	-------	-----------