



**Autor(ka):** Bc. Věra Pokorná  
**Obor:** PŘn-ČJn-SZn  
**Datum odevzdání posudku:** 15. 5. 2021  
**Oponent diplomové práce:** Zbyněk Vácha

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

### Kritická místa kurikula ve výuce geologie na základní škole z pohledu učitelů z praxe

Předložená práce obsahuje 58 stran textu a 224 stran příloh, které se skládají ze dvou částí. První v kostce představuje náměty do výuky geologie a druhá je psaná ve formátu komplexní výukové příručky geologické tematiky (za zmínku stojí, že obsahuje 208 stran).

Autorka využívá informace z celkem 30 literárních zdrojů. Čerpáno je i z relevantní anglicky psané literatury, což je z hlediska zkoumané problematiky určitě pozitivní zjištění.

Hlavním cílem práce bylo diagnostikovat kritická místa v přírodovědné výuce s důrazem na problematiku geologie. Na základě výsledků výzkumu pak připravit komplexní příručku pro učitele geologie, která má za cíl přispět k eliminaci žákovské neoblíbenosti geologie.

### **Obsahová stránka**

Úvodem musím říci, že následující řádky se mi jako oponentovi píšou s radostí. Práci totiž shledávám jako perfektní a nemám k ní připomínek. V rešeršní části práce se autorka podrobně věnovala kritickým místům v kurikulárních systémech, jednotlivým typům vzdělávacích dokumentů a integrované tematické výuce. Výsledkem je literární přehled, který je jasný a přehledný, má logickou strukturu, váže se k problematice práce a obsahuje dostatečné množství informací. Na vysoké úrovni je kapitola metodika, ve které diplomantka postupně popisuje všechny kroky dotazníkového šetření, rozhovorů s učiteli z praxe (v nichž originálně využívá metodu subjektivních teorií) a tvorbu rozsáhlé příručky geologie pro učitele. Výsledky práce jsou prezentovány přehlednou formou s využitím tabulek a obrázků (diagramů subjektivních teorií). Došlo i k pilotnímu ověření některých aktivit. Navržená vzdělávací příručka je inovativní, originální a vhodná pro cílovou skupinu žáků.

## Formální stránka

Formální členění práce odpovídá požadavkům na odborné práce kladeným, je logicky uspořádané. Zdroje literatury jsou v textu citovány bez pochybení. Citace v textu se shodují se zdroji v seznamu literatury. Grafické zpracování má potřebnou úroveň; použité obrázky vhodně doplňují text práce. Z hlediska stylistiky a pravopisu by se určitě nějaké drobné odchylky našly, ale vzhledem k celkové kvalitě práce nehrají žádný vliv a nemá význam se jim podrobně věnovat.

## Závěr

Autorka odvedla obrovské množství práce a vytvořila příručku, která věřím, že bude mít pozitivní vliv na stoupající oblibu geologie na základních školách u žáků, ale i u pedagogů. Předložená diplomová práce splňuje požadavky kladené na kvalifikační práce na Pedagogické fakultě JU, a proto ji doporučuji k obhajobě.

## Otázky

Jelikož již působíte jako učitelka, jaké geologické téma je u žáků považováno za úplně nejméně oblíbené? A které naopak jako nejoblíbenější?

V práci je jedna z aktivit zaměřená na skutečnost, jak přišli dinosauři ke svým jménům. Mohla byste u obhajoby uvést nějaké příklady? Myslím, že se jedná o zajímavou informaci i pro členy státnicové komise.

Na základě jakého klíče jste vybírala aktivity určené k pilotnímu testování?

**Návrh na klasifikaci diplomové práce: výborně**



Podpis oponenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 15. 5. 2021

<b>Stupeň klasifikace</b>	<b>výborně</b>	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	----------------	-------------	-------	-----------