

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH

Pedagogická fakulta

Katedra germanistiky

**POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE**

*Jméno a příjmení studenta:* **Bc. Anna Šimečková**  
*Název diplomové práce:* **Distanční výuka v hodinách německého jazyka**  
*Vedoucí diplomové práce:* **doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.**  
*Oponent diplomové práce:* **Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.**

**Vyjádření vedoucí diplomové práce:**

**1. Struktura a výsledky práce**

Předložená diplomová práce aktuálně reaguje na nově vzniklou situaci ve výuce německého jazyka na základních školách podmíněnou koronavirovou krizí a věnuje se problematice distanční výuky v hodinách němčiny na ZŠ.

V úvodních třech kapitolách uvádí diplomantka čtenáře do širších souvislostí zvoleného tématu, detailně popisuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání z pohledu výuky cizích jazyků, Společný evropský referenční rámec pro jazyky a Evropské jazykové portfolio. Od čtvrté kapitoly už svou pozornost přenáší k distanční výuce, přičemž se opírá o klíčové dokumenty České školní inspekce, a zejména pak o vlastní zkušenosti získané při výkonu učitelského povolání na ZŠ. Systematicky uvádí jednotlivé výukové programy, s nimiž v distanční výuce pracovala, popisuje jejich klady a zápory a ukazuje konkrétní aktivity, které pomocí nich vytvořila.

V empirické části je představena analýza a hodnocení učebnicového souboru Team Deutsch. Autorka uvádí výukové aktivity pro nácvik vybraných řečových dovedností a jazykových prostředků, které z tohoto souboru vycházejí, a doplňuje je o aktivity, při nichž cíleně využívá výukové aplikace prezentované v kapitole šest. Tím velmi zdařile propojuje část teoretickou s částí zaměřenou

prakticky na výuku. V závěru práce se Anna Šimečková zamýšlí nad tím, jaká cvičení jsou vhodná pro distanční výuku, přičemž jako základ svých úvah využila názory žáků získané odpověďmi na zadaný dotazník.

Obsahovou stránku práce a přemýšlivý postoj k možnostem distanční výuky němčiny hodnotím velmi pozitivně. Je patrné, že autorka psala práci se zaujetím pro zvolené téma.

## **2. Připomínky k textu a**

I přes všechna pozitiva, která jsou zmíněna v tomto posudku, si dovolím vznést některé dílčí připomínky, z nichž mohou být následně odvozeny i otázky do diskuse v rámci obhajoby této diplomové práce. Desátá kapitola je zaměřena na analýzu práce s řečovými dovednostmi podle souboru Team Deutsch. Jejich řazení je ale nelogické a neobvyklé. Nepovažuji za vhodné začínat čtením s porozuměním a kapitolu uzavírat nácvikem poslechu s porozuměním jako dovedností klíčovou pro osvojování všech ostatních dovedností. V části věnované mluvení je chybně uváděno, že mluvení rovná se komunikace. Komunikace zahrnuje i všechny ostatní řečové dovednosti, mluvení je jen jednou její součástí. Je škoda, že si autorka nepovšimla do výuky nově zaváděné dovednosti mediace.

## **3. Jazyková a grafická úroveň**

Předložená diplomová práce je psána česky. Její jazyková úroveň je však velkou slabinou práce. Ačkoli jsou dílčí myšlenky formulovány srozumitelně a jasně, text obsahuje značné množství pravopisných chyb, z nichž namátkou vybírám: str. 35 – cvičení jsou zaměřeny/zaměřovány; všechny cvičení se sami vyhodnotí; str. 64 – témata by měly být ... apod. Překvapující je i množství interpunkčních chyb – např. na str. 52, 54, 55, 56, 60, 62 apod. Obrázek 5 na str. 30 je nečitelný, u obrázku na straně 55 je uveden nečitelný název obrázku. Po grafické stránce působí práce velmi čistě. Všechny uvedené citace jsou v souladu se zvolenou citační normou. U elektronických zdrojů uváděných pod URL chybí název textu, příp. i jeho autor/autoři.

## **4. Otázky k obhajobě**

- V kapitole 6 pozornost věnujete výukovým aplikacím vhodným pro využití v distanční výuce. Na několika místech (str. 31, 36) správně kritizujete, že řada aplikací nabízí aktivity jen pro práci s izolovanou slovní zásobou. Mohla byste výslovně uvést aplikace, které toto úskalí překonávají a stručně vysvětlit princip nabízených aktivit s ohledem na nácvik řečových dovedností?

- Na straně 63 při popisu jedné výukové aktivity uvádíte, že před mluvením předchází práce s textem. „Text čteme nahlas kvůli procvičení výslovnosti. Následně diskutujeme o tom, co Nina jí a co bychom si dali k snídani my.“ Mohla byste se vyjádřit k cílům práce s textem a zamyslet se nad tím, jak souvisí nácvik výslovnosti s porozuměním textu?


## **5. Závěrečné stanovisko**

Anna Šimečková se ve své práci věnuje problematice, která je v době odevzdání práce nadmíru aktuální. Podařilo se jí předložit dobře koncipovaný a dobře srozumitelný text, který je užitečný a podnětný zejména pro výuku v podmínkách výrazně ovlivněných koronavirovou krizí. Škoda, že autorka nevěnovala větší pozornost závěrečné redakci práce. Právě jazyková úroveň práce je důvodem pro zhoršení klasifikace. Anna Šimečková prokázala, že je dobře připravena na výkon učitelského povolání.

**Práce Anny Šimečkové splňuje požadavky na diplomové práce kladené, a proto ji doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení**

**- velmi dobře -**

České Budějovice 29. 7. 2021

  
.....  
podpis vedoucí diplomové práce