



## POSUDEK ŠKOLITELE NA BAKALÁŘSKOU/DIPLOMOVOU\* PRÁCI

**Autor práce:** Matouš Křiváček  
**Studijní obor:** Biologie a chemie pro vzdělávání  
**Katedra/Ústav:** Katedra chemie PŘF JU  
**Název práce:** Pokusy ve školní lavici aneb bezpečně s chemií. Sbírka nekomplikovaných chemických pokusů pro ZŠ a nižší ročníky gymnázií.  
**Školitel práce:** Mgr. Michal Kutý, Ph.D.  
**Pracoviště školitele:** Katedra chemie PŘF JU

	Bodový rozsah hodnocení <sup>1</sup>	Body
<b>(1) FORMÁLNÍ POŽADAVKY</b>		
Formální a grafická úprava práce	0-3	3
Práce s literárními zdroji	0-3	3
Jazyková a stylistická úroveň	0-3	2
<b>Formální požadavky – body celkem</b>		<b>8</b>
<b>(2) VĚCNÉ POŽADAVKY</b>		
splnění cílů práce	0-3	3
úroveň diskuse – interpretace výsledků, zařazení do kontextu v literatuře	0-3	3
<b>Věcné požadavky – body celkem</b>		<b>6</b>
<b>(3) VĚCNÉ POŽADAVKY – EXPERIMENTÁLNÍ PRÁCE</b>		
logika postupu při vlastní výzkumné práci	0-3	3
experimentální náročnost práce, samostatnost při práci	0-3	3
Schopnost porozumění výsledkům, jejich interpretace a srozumitelnost výsledků, diskuze a závěrů	0-3	3
přínos práce pro obor a publikovatelnost výsledků (po případném doplnění)	0-3	3
<b>Věcné požadavky u experimentálních prací – body celkem</b>		<b>12</b>
<b>CELKEM BODŮ (MAX/ZÍSKANÝCH)</b>	<b>27<sup>2</sup></b>	<b>26<sup>3</sup></b>

\* Nehodící se škrtněte

<sup>1</sup> Bodový rozsah hodnocení: 0-nevyhovující, 1-vyhovuje, 2-průměrné, 3-excelentní. U teoretických prací hodnotěte jenom (1) Formální a (2) Věcné požadavky, u experimentálních prací i (3) Věcné požadavky experimentálních prací.

<sup>2</sup> Vyberte jednu z hodnot: 18 bodů pro teoretické práce, 27 bodů pro experimentální práce

<sup>3</sup> Zadejte součet přidělených bodů.

## **Komentář školitele:**

Bakalářská práce je didakticky zaměřeným projektem napsaným formou sbírky nekomplikovaných chemických pokusů pro druhý stupeň ZŠ. Bakalářská práce byla především motivována skutečností, že chemie společně s fyzikou patří na základních školách a víceletých gymnáziích k nejméně populárním předmětům. Často opomíjené chemické experimenty jsou přitom vizuální formou výuky, která podněcuje u žáků zájem pochopit základní přírodní principy a pomáhá rozvíjet zájem o samotný předmět chemie.

Pokusy byly zvoleny v souladu se současnou legislativou České republiky a byly zpracovány formou průvodních listů s názornými vlastními obrázky aparatur. Zvláště bych chtěl ocenit poměrně vysokou úroveň ozvučených i komentovaných videoklipů k příslušným pokusům.

Matouš již od začátku projevoval zájem o práci na projektu, průběžně mě informoval, samostatně připravoval experimenty včetně foto a video dokumentace a z vlastní iniciativy diskutoval i s kantory druhého stupně ZŠ, přičemž také jejich podnětné připomínky zohlednil v práci.

Bakalářskou práci hodnotím jako nadstandardní projekt z pohledu rozsahu i kvality a věřím, že Matouš bude v projektu nadále pokračovat a že v budoucnu budou výsledky jeho didaktické práce využity i při výuce chemie na středních školách.

## **Závěr:**

Mohu konstatovat, že všechny cíle práce byly beze zbytku splněny. Matouš se díky iniciativnímu a kreativnímu přístupu a zájmu o studovanou problematiku zařadil mezi studenty, kteří jsou schopni řešit projekty samostatně a komplexně.

## **Práci k obhajobě bez výhrad**

**d o p o r u č u j i / n e d o p o r u č u j i \* .**

v Českých Budějovicích dne 20.05.2021



podpis