



Přírodovědecká  
fakulta  
Faculty  
of Science

Jihočeská univerzita  
v Českých Budějovicích  
University of South Bohemia  
in České Budějovice

## POSUDEK ŠKOLITELE NA BAKALÁŘSKOU PRÁCI

**Autor práce:** Jan Věženský  
**Studijní obor:** Chemie se zaměřením na vzdělávání pro SŠ  
**Katedra/Ústav:** Ústav chemie  
**Název práce:** Experimentální činnosti ve výuce chemie v České republice a v zahraničí

**Školitel práce:** RNDr. Veronika Machková, Ph.D.  
**Pracoviště školitele:** Katedra chemie, Přírodovědecká fakulta, Univerzita Hradec Králové

	Bodový rozsah hodnocení <sup>1</sup>	Body
<b>(1) FORMÁLNÍ POŽADAVKY</b>		
Formální a grafická úprava práce	0-3	3
Práce s literárními zdroji	0-3	2
Jazyková a stylistická úroveň	0-3	3
<b>Formální požadavky – body celkem</b>		<b>8</b>
<b>(2) VĚCNÉ POŽADAVKY</b>		
Splnění cílů práce	0-3	3
Schopnost porozumění výsledkům, jejich interpretace a srozumitelnost výsledků, diskuze a závěrů	0-3	2
Úroveň diskuze – interpretace výsledků, zařazení do kontextu v literatuře	0-3	1
Experimentální náročnost práce, samostatnost při práci	0-3	3
Přínos práce pro obor a publikovatelnost výsledků (po případném doplnění)	0-3	1
<b>Věcné požadavky u experimentálních prací – body celkem</b>		<b>10</b>
<b>CELKEM BODŮ (MAX/ZÍSKANÝCH)</b>	<b>24</b>	<b>18<sup>2</sup></b>

<sup>1</sup> Bodový rozsah hodnocení: 0-nevyhovující, 1-vyhovující, 2-průměrné, 3-excelentní. U teoretických prací hodnotíte jenom (1) Formální požadavky, u experimentálních prací také (2) Věcné požadavky.

<sup>2</sup> Zadejte součet přidělených bodů.

### **Komentář školitele:**

Bakalářská práce Jana Věženského se zaměřuje na porovnání přístupů v začleňování experimentálních činností do na podporu výuky chemie jako všeobecně vzdělávacího předmětu v České republice a v zahraničí. Autor v teoretické části práce vyšel z popisu vybraných školských soustav a z vymezení experimentálních činností ve výuce chemie ve školním prostředí. Pro naplnění cíle práce zvolil porovnání přístupů v začleňování experimentálních činností do výuky chemie ve čtyřech zemích – České republice, Německé spolkové republice, Francii a Indii, které se v některých ohledech liší systémem a strategiemi vzdělávání v oblasti chemie. Porovnávání založil na obsahové analýze autentických výpovědí vybraných respondentů, které získal metodou dotazování písemnou formou. Písemná forma dotazování byla zvolena na základě okolností a proveditelnosti šetření, přináší však určitá omezení v kvalitě získaných výpovědí, která si autor uvědomuje. I přesto se autorovi podařilo získat soubor dat, jejichž analýza upozornila na některé jemné rozdíly v přístupech k výuce chemie obecně i k začleňování experimentálních činností, které byly v diskuzi konfrontovány se zjištěním mezinárodního šetření PISA. Pro nízký vzorek závěry práce nelze zobecnit, ale je možné je využít jako odrazový můstek pro další šetření. Můžete navrhnout další možné postupy, jak provedené šetření rozšířit či zpřesnit?

Autor pracoval pod vedením školitele samostatně, cíl práce byl splněn. Text práce je přehledně strukturován, typografické chyby se vyskytují v minimální míře. Formální úprava práce je na dobré úrovni a odpovídá požadavkům, které jsou na tento druh prací kladeny.

Na základě výše uvedeného bakalářkou práci Jana Věženského doporučuji k obhajobě.

### **Závěr:**

**Práci**

**d o p o r u č u j i / n e d o p o r u č u j i \***

**k obhajobě.**

V Hradci Králové dne 21. května 2021

A rectangular area that has been redacted with a solid black fill, obscuring the signature of the supervisor.

podpis