



Posudek oponenta bakalářské práce

Název práce: LITERÁRNÍ TEXT JAKO PROSTŘEDEK ENVIRONMENTÁLNÍ
VÝCHOVY V PEDAGOGICE VOLNÉHO ČASU

Autor práce: Johana Benešová

Obor studia: Pedagogika volného času

Posudek vypracoval: Karel Ochozka

Datum: 12. května 2021

Předkládaná bakalářská práce se zabývá literárním textem jako prostředkem environmentální výchovy v pedagogice volného času. Osobně oceňuji modernost a aktuálnost zvoleného tématu a zároveň vzhled autorky do problematiky.

Text práce je rozdělen na dvě hlavní části – část teoretickou a část tzv. praktickou. Text je rozčleněn do šesti hlavních kapitol a ty pak ještě do podkapitol 2. a 3. řádu. Teoretická část popisuje pojetí environmentální výchovy a jejích cílů a environmentální výchovu a její pojetí v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Dále se teoretická část zabývá environmentální výchovou a její rolí v rozvoji osobnosti dětí předškolního věku, definuje lesní mateřské školy a jejich pedagogickou koncepci. Dále je teoretická část zaměřena na literární text jako prostředek rozvoje kompetencí v environmentální výchově a předkládá výčet a popis vybraných výukových metod vhodných pro práci s literárním textem v mateřských školách. Náplní tzv. praktické části je vytvoření sady pracovních a metodických listů a jejich ověření v prostředí lesní mateřské školy. V úvodních kapitolách je čtenář seznámen s termíny a pojmy, se kterými je dále pracováno. Oceňuji, že autorka dostatečným způsobem popisuje zvolené termíny a problematiku, ale na druhé straně nezabíhá do přílišných podrobností. Snaží se o analýzu a syntézu různých zdrojů a nabízí vlastní východiska. Za stěžejní část práce lze považovat praktickou část, kde autorka prokazuje velmi dobrou schopnost reflektovat poznatky z teoretické části a ty pak vhodně doplňovat vlastní tvůrčí invencí. Členění kapitol je smysluplné a má logickou návaznost.

Cíl práce je jasně formulován a konkretizován v úvodu a v průběhu textu naplňován.

Z formálního hlediska působí text přehledně a srozumitelně. Grafické zpracování je standartní a napomáhá přehlednosti textu.

Poznámkový a citační aparát je na dobré úrovni. Autorka v dostatečné míře pracuje s odbornou literaturou. Pro potřeby práce byl použit adekvátní počet publikací a zdrojů, které jsou přehledně uvedeny v seznamu literatury. Na druhé straně lze velmi snadno identifikovat vlastní přínos pisatelky.



Gramatická úroveň textu je dobrá. Občas se objevují drobné prohřešky proti spisovné češtině (především v interpunkci).

Závěr:

Přestože by se předložené práci dala vytknout celá řada diskutabilních možných nedostatků (neúplnost kapitol atd.), jako celek na mě práce působí velmi dobrým dojmem a v rámci svých možností zvolenou problematiku řeší. Předložený text a jeho zpracování považuji za přínosné. Oceňuji vytvořené edukační aktivity, které jsou velmi dobře uchopeny metodicky (kvalitně zpracované metodické listy) a prokazují zaujetí a odborný vhled autorky do zvolené problematiky, který je podpořen studiem odborné literatury.

Na základě výše uvedených skutečností předloženou bakalářskou práci doporučuji k obhajobě. Její klasifikace by se měla odvíjet na základě průběhu obhajoby. Navrhuji ji klasifikovat známkou výborně.

Karel Ochozka