



## Posudek vedoucího bakalářské práce

Název práce: Přítomnost cílů interkulturního vzdělávání ve zkušenosti dětí z dětského domova

Autor práce: Daniela Stará

Posudek vypracoval: Tomáš C. Havel, Dr. theol.

Datum: 8. 5. 2021

Zkušenosti dětí z dětských domovů mohou být dobrým indikátorem dosahování konkrétních cílů interkulturního vzdělávání. Proto považují téma práce za podnětné a inspirativní.

Cílem práce, jak jej autorka stanovuje je: „Zjistit zkušenost dětí z dětského domova s cíli interkulturní výchovy a jejich zkušenosti s nimi i mimo dětský domov“ (s. 6) tedy konkrétněji „zda se ve svých školách, na kroužcích nebo mezi kamarády setkávají se šikanou, rasismem, a dalšími problémy, týkající se znevýhodněného prostředí, ze kterého pochází, nebo negativními postoji ze stran učitelů, spolužáků, kamarádů, nebo trenérů vzhledem k jejich národnostnímu původu.“ (s. 6)

Teoretická část práce (s. 8-23) vymezuje základní pojmy, přibližuje problematiku interkulturního vzdělávání a školy jako místa multikulturní výchovy.

V praktické části práce (s. 24-39) pak studentka představuje Dětský domov Boršov nad Vltavou a prezentuje svůj pedagogický výzkum uskutečněný rozhovory s konkrétními dětmi tohoto domova, ze kterých pak vyhodnocením získává odpověď na svou výzkumnou otázku.

Ocenil bych, že se autorka v práci drží daného tématu anebo se omezí na některé konkrétní příklady jako např. v případě tematizace multikulturní výchovy v Rámcovém vzdělávacím programu (s. 20-21). Obecně lze říci, že se autorce daří udržet pomyslnou „červenou nit“ a pozornost čtenáře v průběhu celé práce. Způsob zpracování a vyhodnocení dat získaných rozhovory je standardní.

Jednotnost práce by podpořilo zdůvodnění volby otázek výzkumného dotazníku konkrétními teoretickými východisky, případně otázky, které by umožnily reflektovat zkušenost respondentů se situacemi, kdy shledávali svou jinakost jako obohacení pro druhé.

Mezi zajímavá zjištění autorky patří fakt, že respondenti při otázce na zkušenost s rasismem uměli hned uvést i konkrétní příklady ze svého života (s. 39, 41) nebo na druhé straně projekt jedné ze škol, kterou respondenti navštěvují a která dětem prostřednictvím školní jídelny nabízí možnost poznat zahraniční kuchyně (s. 40)

Ohledně literárního stylu práce by bylo místy vhodné, kdyby autorka volila spíše věcný, odborný jazyk i když jí osobní zkušenost s danou problematikou umožňuje býti velmi osobní.

Práce po grafické stránce obsahuje několik nedostatků, jako jsou vynechaná místa v jednotlivých kapitolách (s. 10, 11, 25, 26, 35) nebo odlišný font písma (s. 13, 17). Jinak však práce po formální stránce odpovídá obvyklým standardům a to jak vzhledem k jejímu členění, tak vzhledem k citacím a odkazům na literaturu. Práce obsahuje i přílohy.



Návrh otázky pro obhajobu:

Jaké tři konkrétní poznatky vzhledem k cílům interkulturní výchovy si pro vaši vlastní pedagogickou praxi odnášíte na základě výzkumu a vaší zkušenosti s tématem práce?

Závěrečný výrok:

Bakalářská práce splňuje po obsahové i formální stránce dané požadavky, a proto ji doporučuji k obhajobě.

Návrh hodnocení na základě posouzení práce: velmi dobré (2).

V Českých Budějovicích, dne 8. 5. 2021

Tomáš C. Havel  
vedoucí práce