

# Posudek vedoucího diplomové práce

<b>Název práce:</b>	JAK SE ZMĚNÍ ŽIVOTNÍ STYL RODINY POTÉ, CO JEDEN Z JEJICH ČLENŮ ZÍSKÁ NEUROLOGICKÉ POSTIŽENÍ
<b>Autor práce:</b>	Michaela Böhmová
<b>Obor studia:</b>	Pedagogika volného času
<b>Posudek vypracoval:</b>	doc. MgA. Stanislav Suda, Ph.D.
<b>Datum:</b>	5. 5. 2021

Práce je intuitivně rozdělena do dvou částí. První čtyři kapitoly se pokoušejí velmi pečlivě seznámit se zdravotními postiženími s přihlédnutím k vzácným a neuro-rehabilitaci a životnímu stylu rodin, které se s touto situací musejí vypořádat.

## Formální a jazyková stránka:

Práce je formálně v pořádku, citační norma je dodržována. Práce je logicky strukturovaná. Použitá literatura a práce s ní je nadstandardní. Výsledky studie i jednotlivých otázek jsou dokumentovány vyfocenými záznamy, ze kterých je odečitelná atmosféra či „živost“ přístupu výzkumnice. Občas se objeví překlep či nedorozumění typu „obrat o 360°“, nicméně i to je v rámci celé práce možné přičíst velké míře zájmu a angažovanosti o téma.

## Obsahová stránka:

Práce má logickou stavbu. Teoretická část začíná vyjasněním pojmů této oblasti, uvádí do tématu. Věnuje se nejprve vysvětlení termínu zdravotního postižení, představuje druhy postižení, vysvětluje rozdíl mezi vrozeným a získaným postižením, představuje některé vzácné onemocnění (se kterými se potýkají děti respondentek) a některé trvalé následky, se kterými se rodiny z výzkumu setkaly.

Je představena nutná neuro-rehabilitace, důležitá alespoň k částečně běžnému životu s minimálními zdravotními následky. Závěr teoretické části se zabývá životním stylem rodiny, který vnímá jinak rodič se zdravým dítětem a jinak rodič s nemocným dítětem, a možnostmi vyrovnávání se s onemocněním dítěte z pohledu odborníků.

Cílem praktická a výzkumné části bylo pochopení situace, do které se dostanou rodiče, pokud jejich dítě má neurologické postižení. Hlavní výzkumná otázka byla zformulována takto: „Jak vnímají svůj život rodiče s dítětem, které má vážné onemocnění.“ Z hlediska metodologie se jedná o kvalitativní přístup, jmenovitě o interpretativní fenomenologickou analýzu rozhovorů.

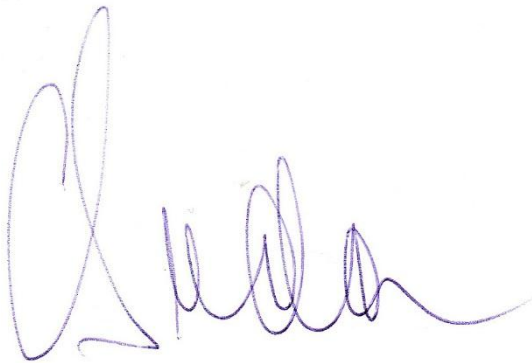
Studentka se na výzkumná šetření velmi dobře připravila, celý proces je dobře zaznamenán, včetně problémů s respondenty. Jelikož se jedná o těžké a osobní téma, studentka naprosto přesvědčivě obeznámila čtenáře se svojí vlastní zkušeností a motivací. To ji umožnilo přistupovat k rozhovorům velmi otevřeně, komunikativně, prosociálně, až terapeuticky. Sama k tomu uvádí: „Vzhledem k tomu, že jsem respondentky nechala narativně vyprávět, tak jsem

výzkumné otázky vytvářela až po přepsání rozhovorů a vytvoření témat. Respondentky toho měly k tématu hodně co říct, a tak stačilo maminky poslouchat a zapisovat si poznámky a otázky, které mě v průběhu rozhovoru napadaly. Základní výzkumnou otázku jsem formulovala proto velmi obecně a otevřeně. V tomto ohledu je třeba říci, že se studentka dostala v pochopení kvalitativní metodologie skutečně na narativní úroveň chápání šetření. Díky tomu jsou data z těchto hloubkových rozhovorů autentická, poctivá. Následně se studentka tato data pokouší analyzovat a interpretovat.

### **Závěr:**

Tato diplomová práce je z pohledu teoretické i praktické části nadstandardní. Z hlediska kvalitativní metodologie se studentce povedlo vyvážit vlastní angažovat, vstřícnost a taktnost se srozuměním vůči tématu a datům.

Práce však splňuje požadavky na tento typ práce a doporučuji ji k obhajobě. V případě standardního průběhu obhajoby navrhuji hodnocení **v ý b o r n ě**.



doc. MgA. Stanislav Suda, Ph.D.