



Ekonomická
fakulta
Faculty
of Economics

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

University of South Bohemia in České Budějovice
Faculty of Economics
Department of Regional Management and Law

Mémoire

**L'intégration du développement durable dans les
universités françaises :
Le Mans Université et Université de Rouen
Normandie**

Sophie BEIGBEDER

Tuteur de thèse de master: doc. Ing. Kamil Pícha, Ph.D.

České Budějovice 2022

UNIVERSITY OF SOUTH BOHEMIA IN ČESKÉ BUDĚJOVICE
Faculty of Economics
Academic year: 2021/2022

ASSIGNMENT OF DIPLOMA THESIS (project, art work, art performance)

Name and surname: Sophie BEIGBEDER
Personal number: E20024I
Study programme: N6237 Regional and European Project Management
Branch:
Work topic: Factors of Moving Towards a Sustainable Consumption of Fashion Products
Assigning department: Department of Trade, Tourism and Languages

Theses guidelines

Objective:

The aim of the thesis is to identify the factors of sustainable fashion consumption, to assess the current situation and consumer attitudes and to define the potential for improving the current situation.

Methodological approach:

- Theoretical background.
- Secondary data collection.
- Data collection.
- Data analysis.
- Proposals and Conclusions.

Framework structure:

1. Introduction. Objectives.
 2. Review of literature.
 3. Methods.
 4. Results, potentially discussion.
 5. Conclusion.
- X. References.
X. List of Annexes (if any).
X. Annexes.

Extent of work report: 50 – 60 pages
Extent of graphics content: As necessary
Form processing of diploma thesis: printed
Language of elaboration: French

Recommended resources:

- Dolan, P. (2002). The Sustainability of "sustainable consumption". *Journal of Macromarketing*, 22(2), 170-181.
- Ho, T. T. H., Vu, T. N. P., & Vu, H. M. (2020). Determinants influencing consumers purchasing intention for sustainable fashion: Evidence from Ho Chi Minh City. *The Journal of Asian Finance, Economics, and Business*, 7(11), 977-986.
- Khandual, A., & Pradhan, S. (2019). Fashion brands and consumers approach towards sustainable fashion. In Muthu, S. S. (ed.), *Fast Fashion, Fashion Brands and Sustainable Consumption. Textile Science and Clothing Technology series*. 37-54. Springer, Singapore.
- McNeill, L., & Moore, R. (2015). Sustainable fashion consumption and the fast fashion conundrum: fashionable consumers and attitudes to sustainability in clothing choice. *International Journal of Consumer Studies*, 39(3), 212-222.
- Padilla, E., 2018. Factors Leading to Sustainable Consumption (And Barriers To It). *Inclusive and Sustainable Industrial Development Working Paper Series*, WP15.Wien, UNIDO
- Shen, B. (2014). Sustainable Fashion Supply Chain: Lessons from H&M. *Sustainability*, 6(9), 6236-6249.

Supervisors of diploma thesis: **doc. Ing. Kamil Pícha, Ph.D.**
Department of Trade, Tourism and Languages

Date of assignment of diploma thesis: **January 27, 2022**

Submission deadline of diploma thesis: **August 15, 2022**



doc. Dr. Ing. Dagmar Škodová Parmová
Dean

L.S.



Ing. Roman Švec, Ph.D.
Head of Department

In České Budějovice January 27, 2022

Statement

I hereby declare that, in accordance with Article 47b of Act No. 111/1998 Coll. in the valid wording, I agree with the publication of my master thesis, in full form to be kept in the Faculty of Economics archive, in electronic form in publicly accessible part of the IS STAG database operated by the University of South Bohemia in České Budějovice accessible through its web pages. Further, I agree to the electronic publication of the comments of my supervisor and thesis opponents and the record of the proceedings and results of the thesis defence in accordance with aforementioned Act No. 111/1998 Coll. I also agree to the comparison of the text of my thesis with the Theses.cz thesis database operated by the National Registry of University Theses and a plagiarism detection system.

Bollène, 14/08/2022

Sophie BEIGBEDER

Table des matières

1. Introduction	7
2.Revue de littérature	8
2.1 La notion de développement durable	8
2.1.1 Historique du développement durable	8
2.1.2 Les 17 objectifs de Développement Durable.....	9
2.1.3 Le développement durable, une notion dépassée?.....	10
2.2. le développement durable à l'université	11
2.3 les stratégies et contraintes en termes d'intégration de développement durable dans le monde.....	15
2.3.1 Les marchés publics	15
2.3.2 Gouvernance.....	17
2.3.3 Mobilisations des acteurs des ESS.....	18
2.3.4 Moyen financiers	19
2.3.5 Labellisation	20
2.4 La stratégie française.....	21
3. Méthodologie.....	26
3.1 Interviews: personnes contactées préparation des interviews, transcription.....	26
3.2 La transcription et analyse des données	29
4. Résultats et discussion	30
4.1 Organisation du développement durable dans les universités de Rouen et du Mans ..	30
4.1.1 Les acteurs du développement durable	30
4.1.2 Le DDRS dans la formation et l'enseignement	36
4.1.3 Le DDRS dans le campus	39
4.1.4 Le DDRS dans la recherche et la culture scientifique	44
4.2 Les freins à la mise en place des actions de DDRS	46
4.2.1 Marché public et réglementations	46
4.2.2 Le label DDRS.....	52
4.2.3 La gouvernance.....	56
4.2.4 Mobilisation des acteurs de l'université.....	63
4.2.5 Les moyens financiers.....	67
5. Conclusion	71
6. Abstract	72
7. Bibliographie.....	73

8. Liste des graphiques	82
9. Abréviations.....	84
10. Annexes	85

1. Introduction

Le développement durable est au centre de toutes les politiques publiques nationales et internationales du XXI^e siècle. La société dans laquelle nous évoluons fait face à des problèmes pour certains relativement nouveaux : le dérèglement climatique, les sécheresses et les feux de forêt, le manque de ressources, l'augmentation de la pauvreté, les inégalités de genre pour ne citer que quelques-uns des problèmes. Les EES ont un rôle majeur à jouer dans la transition vers le développement durable accueillant près de 200 millions d'étudiants dans le monde, un corps enseignant de 6,5 millions de personnes dont 4,7 millions de professeurs et 1,8 million de chercheurs (CPU et al., n.d.). Les universités sont concernées au plus près par les défis de l'environnement et du développement durable, car elles gèrent des ressources du patrimoine culturel et sont les piliers institutionnels de leurs territoires, ainsi que des lieux d'enseignement et de formation. En réponse à l'Agenda 21 à travers les 17 Objectifs de Développement Durable, la loi Grenelle adoptée en 2009 oblige les établissements à se doter d'un Plan de Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DDRS) pour les accompagner dans un projet global de développement durable, en influençant leur stratégie et leur gouvernance, leur politique sociale et leur ancrage territorial, leur gestion de l'environnement, leur enseignement et leur formation, leurs activités de recherche et une gestion durable des campus.

L'objectif de cette recherche qualitative est de comprendre ce qu'est une université responsable, comprendre le cadre institutionnel qui régit les universités et de quelle façon le DD peut être intégré dans les EES. Et enfin, l'objectif principal est d'étudier ce qui affecte le développement durable dans les universités françaises. La question de recherche est donc la suivante: de quelle manière le développement durable est-il intégré dans les universités françaises?

Dans une première partie, la littérature est étudiée à travers la notion de développement durable, de ce que représente le développement durable à l'université, les stratégies et obstacles au DD aux EES dans le monde et la stratégie de dd des universités en France. Dans une deuxième partie la méthodologie sera explicitée et dernièrement les résultats et la discussion en comparant avec la revue de littérature

2.Revue de littérature

2.1 La notion de développement durable

2.1.1 Historique du développement durable

La définition du développement durable est apparue pour la première dans le rapport de Brundtland en 1987. C'est « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs », citation de Mme Gro Harlem Brundtland, Premier Ministre norvégien (INSEE, 2016). Depuis lors, il y a eu de nombreuses autres définitions, mais c'est cette dernière qui est largement reconnue et acceptée par tous. Cependant cette notion est bien plus complexe que cela et mérite d'être expliquée. En effet, depuis l'invention de ce terme, une multitude de définitions et termes similaires ont été utilisés créant une certaine confusion (GEO, 2017). Il est important de mentionner des éléments d'histoire dans la définition car la sensibilisation à l'écologie et au concept de développement durable a pris du temps à être mentionnée et comprise par la société. Pour essayer de donner un sens à toute cette littérature autour du DD il est nécessaire de revenir sur les origines et les antécédents de l'idée de développement durable. Ce terme a été repris par le grand public, les journalistes, gouvernements à la publicité etc. et malgré tout, il existe encore un flou bien que de nombreux articles et revues se penchent sur le sujet. Ce terme est utilisé dans de nombreuses situations où ce terme n'a pas lieu d'être ou peut être utilisé à des fins stratégiques.

Le questionnement sur la croissance et ses critiques remontent avant l'invention de ce terme, en 1960. Le Club de Rome, think tank composé de scientifiques, d'économistes, de fonctionnaires nationaux et internationaux et d'industriels de 52 nations s'intéressent aux difficultés complexes auxquelles toutes les sociétés, développées ou en développement, sont confrontées (Vivien, 2003). Publié en 1972, *The Limits to Growth* a été la première grande étude à mettre en évidence les dangers pour l'environnement, et donc pour l'humanité, de la croissance économique et démographique mondiale de l'époque. Il s'agit de la première grande étude à mettre en évidence les dangers pour l'environnement et l'humanité, de la croissance économique et démographique mondiale de l'époque (Vivien, 2003). Le concept de développement durable (pas la notion) est discuté depuis 60 ans. On commence alors à entendre et apprendre les termes de couche d'ozone, Co2, pollution. Une rencontre des

dirigeants organisée par l'ONU, le Sommet de la Terre, a été consacrée au terme de développement durable et en est sorti de ce sommet l'Agenda 21, un programme d'action pour le développement durable au XXI^e siècle.

C'est en 1992, lors de la Conférence des Nations unies sur l'environnement et le développement, que cette notion se précise encore plus. Les conditions pratiques de la mise en œuvre du DD ont été discutées et imposées à de nombreux acteurs: les Etats, les organisations internationales, les entreprises, les ONG et collectivités territoriales. Cette nouvelle notion répond alors à un besoin de changement de la société en termes d'environnement, de social et d'économie (Allemand, 2006).

Cependant, les défis des années 80 et les défis actuels sont différents. Les enjeux ne sont pas les mêmes. La question aujourd'hui est comment faire converger les intérêts des uns et des autres? Quel est le futur souhaitable?

2.1.2 Les 17 objectifs de Développement Durable

Les Objectifs de Développement Durable des Nations Unies, à travers ses 17 objectifs, proposent une définition du développement durable. Elles répondent aux objectifs généraux suivants : éradiquer la pauvreté sous toutes ses formes et dans tous les pays, protéger la planète et garantir la prospérité pour tous (Nations Unies, 2020). Dans une interview pour l'université virtuelle environnement et développement durable, Jean-Paul Moatti, président de l'Institut de recherche pour le développement, décrit les ODD comme un agenda pour tous les pays et pour tous les secteurs à suivre (UVED, 2018). Les ODD servent de définition à travers les objectifs ainsi que de lignes directrices à suivre. Les Nations Unies se basent sur les 3 piliers pour parvenir au développement durable. la croissance économique, l'inclusion sociale et la protection de l'environnement. Il est essentiel de concilier trois éléments de base, qui sont interdépendants et tous indispensables au bien-être des individus et des sociétés (Nations Unies, 2020). Chaque année, les Etats sont appelés à rendre compte volontairement de leurs progrès afin de créer une revue internationale. L'Unesco voit l'éducation comme un instrument essentiel à la réalisation des ODD. Dans son rapport en 2017 sur l'éducation en vue des objectifs de développement durable, l'Unesco présente les objectifs d'apprentissage axés sur les 17 ODD. Ces rapports et objectifs servent alors de lignes directrices à suivre pour les EES.

Le concept de développement est cependant souvent centré sur les notions de progrès linéaire et d'expansion économique, même lorsque le développement durable est proposé comme un objectif essentiel et partagé. L'approche du développement durable ainsi définie est considérée depuis une dizaine d'années comme étant fréquemment dépourvue de la capacité d'arrêter ou même de ralentir le développement mondial, et conduisant in fine à la perpétuation du modèle économique conventionnel, à une prise en compte insuffisante de la dimension sociale, culturelle et à un manque d'ambition écologique (Theys, 2014).

2.1.3 Le développement durable, une notion dépassée?

Certains peuvent considérer que le concept de développement durable de la Commission Brundtland (1987) est obsolète. En effet, contrairement aux années 1980, il n'est plus nécessaire d'essayer de satisfaire les demandes à long terme des générations futures. Les enjeux environnementaux et sociaux du XXI^e siècle ont mis en péril la satisfaction des besoins existants. Il ne s'agit plus d'anticiper les difficultés, mais de les résoudre, selon ce point de vue. (Allemand, 2006).

Le DD est défini en termes de pilier: économique, social et environnemental. Cette vision est critiquée pour être trop figée. Il est généralement admis que ces dimensions ne peuvent à elles seules refléter la complexité de la société actuelle. En effet, la dimension humaine avec l'importance des valeurs, des croyances manquent dans cette dynamique de développement. On pourrait y ajouter un pilier politique comme le suggère Allemand (2006). C'est un risque à prendre qui pourrait éloigner de la priorité qui est de rechercher les conditions d'une mise en œuvre concrète d'un DD partagé.

Un rapport de la CGLU suggère un quatrième pilier, celui de la culture. Cette nouvelle approche envisage la relation entre la culture et le développement durable dans le développement du secteur culturel dans son ensemble et, d'autre part, la garantie que la culture occupe une place légitime dans toutes les politiques publiques, y compris celles liées à l'éducation, à l'économie, aux sciences, à la communication, à l'environnement, à la cohésion sociale et à la coopération internationale (UCLG, 2010).

Smith et Voinov (1994) concluent qu'il est impossible de trouver une unique définition du développement durable, les gens définissant cette notion d'une manière qui convient à leur application particulière de ce concept. Ils ont décidé des conditions nécessaires à la durabilité au lieu de la définir et trouvent un consensus.

« 1. le système ne cause pas de préjudice aux autres systèmes, tant dans l'espace que dans le temps ;

2. le système maintient les niveaux de vie à un niveau qui ne cause pas d'inconfort physique ou de mécontentement social à la composante humaine ;

3. dans le système, les composantes écologiques nécessaires à la vie sont maintenues à des niveaux correspondant aux conditions actuelles, voire meilleures. » (Smith, Voinov, 1994)

La notion de développement disparaît progressivement de la scène politique et des gouvernances des universités au profit du terme de transition socio-écologique. « La transition écologique et sociale est un processus qui mène à un changement des modes de production, de consommation, de vie vers un partage des pouvoirs et de la richesse plus équitable. Plus largement, la transition vise une “transformation du modèle de développement en construisant une société plus respectueuse, écologiquement durable, socialement équitable et économiquement viable” (TIESS, 2017). On le voit apparaître énormément dans les médias et dans les prises de paroles des personnages politiques.

On peut aussi parler de décroissance: très vite après son apparition, la notion de DD s’est vu opposer d’autres approches dont certaines prônent un retour à la sobriété. La décroissance, définie comme une réduction volontaire, démocratiquement négociée et équitable de la capacité physique des sociétés jusqu’à ce qu’il atteigne un état d’équilibre durable, s’appuie sur de solides considérations factuelles et éthiques (Büchs & Koch, 2019).

D’autres termes sont régulièrement mentionnés tels que croissance verte seulement ceux-ci sont moins connus et moins utilisés actuellement. L’important est de prendre en compte les différentes définitions de développement durable et se rendre de compte de cette notion qui divise encore aujourd’hui.

2. 2. le développement durable à l'université

"L'éducation au développement durable permet à chacun d'acquérir les connaissances, les compétences et les valeurs qui lui permettent de contribuer au développement durable.

L'enseignement supérieur joue un rôle crucial à cet égard. Nous avons constaté un engagement substantiel des parties prenantes de l'enseignement supérieur au cours de la Décennie des Nations unies pour l'éducation en vue du développement durable. Nous espérons que cet engagement pourra être renforcé dans le cadre du suivi de la Décennie des Nations unies" Alexander Leicht, Chef de la Section de l'éducation au développement durable, UNESCO

On peut parler de la notion de développement durable et de DD en plusieurs parties. Tout d'abord il est essentiel de définir ce qu'est une université durable.

De nombreux articles ont été publiés sur le thème des universités durables. Velasquez, Munguia, Platt et Taddei (2006) proposent cette définition: "Un établissement d'enseignement supérieur, dans son ensemble ou en partie, qui aborde, implique et promeut, à un niveau régional ou mondial, la réduction des effets négatifs sur l'environnement, l'économie, la société et la santé générés par l'utilisation de leurs ressources afin de remplir ses fonctions d'enseignement, de recherche, de sensibilisation et de partenariat, et d'intendance de manière à aider la société à faire la transition vers des modes de vie durables" (Velasquez, Munguia, Platt, & Taddei, 2006).

Selon Lukman et Glavic (2006), le concept d'une université durable devrait englober les trois domaines du développement durable : la protection de l'environnement, les performances économiques et la cohésion sociale. Ils vont plus loin en proposant un schéma expliquant les processus et éléments d'une université durable.



Fig. 1 Process and elements of a sustainable university

Dans son rapport, le Programme des Nations unies pour l'environnement (2014) définit une université durable qui suit les principes suivants:

- Une articulation et une intégration claires de la responsabilité sociale, éthique et environnementale dans la vision, la mission et la gouvernance de l'établissement ;
- Intégration de la durabilité sociale, économique et environnementale dans l'ensemble du programme d'études, engagement en faveur de la pensée systémique critique et de l'interdisciplinarité, connaissance de la durabilité exprimée comme un attribut universel des diplômés ;
- Recherche spécialisée sur des sujets liés à la durabilité et prise en compte des aspects de durabilité du "quadruple résultat" dans toutes les autres recherches ;
- La sensibilisation et le service à la communauté au sens large, y compris les partenariats avec les écoles, le gouvernement, les organisations non gouvernementales et l'industrie ;
- La planification, la conception et le développement du campus sont structurés et gérés de manière à atteindre et à dépasser le zéro carbone net, l'eau et les déchets, afin de devenir une organisation régénératrice dans le contexte de la biorégion locale ;

- Des opérations physiques et une maintenance axées sur le soutien et la réalisation d'objectifs environnementaux "au-delà de zéro", y compris un suivi, des rapports et une amélioration continue efficaces ;
- des politiques et des pratiques qui favorisent l'équité, la diversité et la qualité de vie des étudiants, du personnel et de la communauté élargie au sein de laquelle l'université est implantée ;
- Le campus en tant que "laboratoire vivant" - la participation des étudiants à l'apprentissage environnemental pour transformer l'environnement d'apprentissage ;
- La célébration de la diversité culturelle et l'application de l'inclusion culturelle ; et
- des cadres pour soutenir la coopération entre les universités à l'échelle nationale et mondiale (UNEP, 2014).

Il n'y a finalement pas de consensus clair sur ce qu'est une université durable, entre autres en raison des différentes définitions du développement durable. Cependant les chercheurs sont d'accord sur le fait que les établissements d'enseignement supérieur représentent un levier majeur de la transition vers une société durable. Le champ de prise en compte du développement durable est plus ou moins large selon les définitions. On compte aujourd'hui dans le monde environ 220 millions d'étudiants (World Bank, 2021), dont 1,25 millions en France (Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, 2021). C'est un chiffre considérable sachant que les EES forment nos leaders de demain et auront tous une influence dans différentes sphères de nos vies. Ils ont ainsi une responsabilité face aux enjeux du développement durable. Dans son rapport sur "les objectifs de développement durable, quelles contributions des métiers de l'enseignement supérieur et de la recherche en France ?", France Universités association des EES de France explique que les établissements doivent être aujourd'hui des modèles d'excellence et impliquer leurs étudiants dans cette voie (France Universités, 2018). Ces problèmes relèvent autant de l'administration des établissements que de la recherche et de l'enseignement.

L'université doit et commence à devenir un acteur de la transition écologique. En France en 2018, un groupe d'étudiants d'écoles d'ingénieurs ont lancé le manifeste étudiants pour un réveil écologique. 33400 personnes ont signé ce manifeste qui résulte d'un besoin que la prochaine génération deviennent des «sustainable native». Les EES doivent prendre leur part de responsabilité et devenir un modèle pour la société en termes d'intégration de développement durable dans leurs activités.

2.3 les stratégies et contraintes en termes d'intégration de développement durable dans le monde

2.3.1 Les marchés publics

Les marchés publics représentent 2 000 milliards de dépenses publiques en Europe, soit 14 % du PIB de l'UE selon un article de l'Association de l'Université Européenne (Estermann & European University Association, 2021). Il ajoute que cela représente en moyenne 15% du budget annuel des universités Européenne. C'est donc une grosse part le but étant de créer un marché unique européen qui "stimule la compétitivité des entreprises européennes et renforce le respect des principes de transparence, d'égalité de traitement et d'efficacité, réduisant ainsi le risque de fraude et de corruption.des dépenses qui est allouée à l'achat de biens, services et travail" (Parlement Européen, 2021). Ainsi, les marchés publics dits "durables" sont un instrument important dans la transition socio-écologique des ESS.

C'est le droit européen qui fixe les règles en matière de marchés publics, dans l'UE à travers 3 directives datant de 2014. Ces règles sont ensuite transposées à l'échelle nationale des pays puis régionales et institutionnelles. Les lois qui régissent les marchés publics dans les universités ne s'appliquent pas automatiquement en fonction de la situation. En effet, les EES doivent se conformer aux lois de l'UE dans 2 cas (Journal Officiel de l'UE, 2014):

- s'ils ont un statut formel d'autorité publique fondé sur une décision interne des États membres, conformément à leurs traditions en matière d'administration publique conformément à l'article 2, paragraphe 1, point 2, de la directive 2014/2
- si les EES sont reconnus comme des "organismes de droit public" conformément à l'article 2, paragraphe 1, point 4, de la directive 2014/24.

En France, c'est l'Ordonnance n°2015.899 du 23 juillet 2015 et le Décret n° 2016.360 du 25 mars 2016 qui régissent les achats de biens, services et travail dans les EES selon LegiFrance.

En Espagne les marchés durables sont régis par des lois nationales appliquées d'après le droit Européen. Pacheco-Blanco et Bastante Ceca (2016) dans leur article sur les marchés publics durables dans les universités en Espagne ont trouvé que les marchés publics pouvaient être un frein à la transition socio-écologique des universités. Les universités achètent leurs biens, services etc. selon différents critères dont un critère écologique dans les achats de bien de plus de 18000 € par exemple ce qui ne représentent pas la majorité des achats de biens. De plus, les initiatives de marché publics verts sont mal communiquées par les universités dans leur site internet, les rendant invisibles et manquent à informer la société (Pacheco-Blanco & Bastante-Ceca, 2016). Fuentes Bargues et al. dans l'article sur l'analyse des marchés publics écologiques de travaux par universités publiques espagnoles (2018) ont trouvé que 19,3% des universités espagnoles incluent des critères écologiques dans les contrats de projet de construction. L'utilisation du critère écologique dans les contrats de travaux de plus de 10.000.000 est systématique. En dessous, ce chiffre est à la baisse: 12,3% pour les contrats représentant moins de 200.000€.

En Autriche la loi sur les marchés publics fédéraux datant de 2018 régleme les marchés publics dans les universités. Estermann et Kupriyanova (2018) expliquent que le "meilleur enchérisseur" doit être choisi pour un marché public. Le coût, le délai d'exécution, la qualité, le prix, la capacité professionnelle, ainsi que les facteurs environnementaux, novateurs et sociaux font partie des critères de choix. La dernière mise à jour de la loi fédérale sur les marchés publics a offert aux pouvoirs adjudicateurs une liberté supplémentaire pour choisir le rapport qualité-prix précis. Désormais, en fonction du type de contrat, ce rapport peut changer (Estermann et Kupriyanova, 2018). Cet amendement permet plus de souplesse dans l'achat de bien et service et permet alors des achats avec des critères plus tournés vers l'environnement. Ce rapport présente entre autres la réglementation autour des marchés publics écologiques à l'Université de Graz. L'université de Graz a développé un plan d'action aligné avec Plan d'action autrichien pour des marchés publics durables.

Par exemple, le personnel concerné par l'achat de biens et services est formé aux enjeux des marchés publics: l'université organise des modules de vente et de distribution. C'est ce que recommande Fuentes Bergues et al. (2017) pour les universités espagnoles: une bonne connaissance des marchés publics et des formations sur les enjeux du développement durable.

Ainsi, grâce aux formations des acteurs et à une réglementation plus souple en termes d'achats, l'université de Graz achète les produits et services les plus respectueux de l'environnement et prenant en compte la dimension sociale.

Chaque pays est libre de choisir le seuil en dessous duquel les réglementations des marchés publics ne s'appliquent pas. L'Autriche et la Finlande ayant un seuil haut, la plupart des dépenses ne devront pas respecter les réglementations, tandis qu'en Espagne, au Portugal ou encore en France, le seuil est plus bas.

2.3.2 Gouvernance

Il est attendu des ESS et de sa gouvernance bien plus que l'apprentissage. Les EES sont un modèle pour la société et devraient contribuer à une société plus durable. La gouvernance des EES a pour tâche évidente de soutenir le développement durable dans les différents aspects de son établissement (Bauer, Bormann, Kummer, Niedlich, & Rieckmann, 2018). Seulement, ce sujet étant très complexe, il est sujet à débat.

Le terme de gouvernance peut être défini comme étant la répartition de l'autorité légitime permettant d'influencer et de mettre en œuvre des politiques et des décisions ; elle définit qui a le pouvoir, qui est en charge et qui est responsable ; ses principaux rôles sont de définir l'orientation, de garantir des ressources adéquates et de surveiller la santé de l'organisation (MacEwan University, n.d.). Leal Filho et al. (2020) souligne que la gouvernance est cruciale pour la durabilité des entreprises, l'identifiant comme l'un des quatre piliers de la durabilité et cela s'applique également aux EES.

La démarche d'intégration de la transition socio-écologique est du ressort de la gouvernance des EES au plus haut niveau ainsi qu'à une équipe dédiée du développement durable dans l'établissement (Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2022). C'est la gouvernance qui décide des moyens alloués aux activités de l'Université que ce soit au niveau des formations ou du campus par exemple, bien que l'Université soit une grande démocratie.

Un manque de leadership interne parmi les parties prenantes ayant un pouvoir de décision est un frein à la mise en place d'un campus vert (Richardson & Lynes, 2007). Ávila et al. (2017) trouve que la volonté des dirigeants, des responsables politiques et des décideurs d'envisager un avenir durable au sein des universités fait souvent défaut. C'est un des freins principaux à l'intégration du développement durable dans les EES. Salvioni, Franzoni, & Cassano (2017)

ajoute que pour promouvoir le changement et, plus important encore, pour garantir l'optimisation de la création de valeur économique, sociale et environnementale pour les parties prenantes, la gouvernance universitaire avec une tendance limitée à la responsabilité sociale et à la durabilité qui se concentre principalement sur les questions environnementales ou la simple introduction des questions de durabilité dans les programmes existants ne peut être considérée comme une condition efficace et exhaustive.

Une université durable passe par la volonté politique des présidents des EES et donc par leur compréhension sur le sujet de développement durable à l'université. Wright (2010) dans son article sur la conceptualisations des présidents d'université en matière de durabilité dans l'enseignement supérieur, a interrogé une vingtaine de présidents et vice-présidents d'université canadiennes. Toutes ces personnes avaient déjà entendu le terme de développement durable et connaissait plus ou moins la définition, mais peu on parlé du côté social du DD. Il en est conclu que la plupart des présidents et vice-présidents n'étaient pas conscients de l'émergence du développement durable dans l'enseignement supérieur. Dans un autre article sur les présidents des universités et le développement durable, Wright (2013) ajoute que la plupart des participants ont montré qu'ils avaient déjà réfléchi à leur propre idée du développement durable, alors qu'ils ont moins réfléchi à l'expression "université durable". La plupart des participants souhaitent que leurs universités intègrent la durabilité dans tous les aspects de leurs activités quotidiennes, de la recherche et de l'éducation. Les participants s'accordent à dire que les obstacles les plus évidents à la durabilité sont d'ordre financier et que l'amélioration de la durabilité dans les universités nécessite un leadership, des incitations et une demande (Wright & Horst, 2013).

La gouvernance prenant les décisions, il est important que celle-ci soit au courant des enjeux du développement durable, ce qui n'est pas toujours le cas.

2.3.3 Mobilisations des acteurs des ESS

La motivation au changement et l'intérêt que portent les étudiants et le personnel au DDRS sont important sont un des facteurs à la mise en oeuvre des activités durable au sein de l'Université (Sharma 2014; Hanover 2011).

La résistance du personnel au changement des programmes d'études pour y ajouter une éducation au DD empêche l'implantation du DD dans les universités (Hanover 2011) Alabaster et Blair (1996) suggèrent que les professeurs sont souvent résistants sur le plan idéologique aux changements de programmes qui émanent de l'extérieur des limites de leur discipline. Ainsi, bien que ce ne soit pas toujours pour des raisons idéologiques, le staff académique exprime sa résistance au changement de leurs programme et le DD à l'université en général. La compétence et la volonté des instructeurs de faire l'effort de convertir le contenu qu'ils proposent en classe déterminent en fin de compte si la durabilité est intégrée avec succès ou non dans le programme d'études. (Hannover 2011)

Un des facteurs qui constitue un obstacle à l'implémentation d'activités de DD est le manque fondamental d'intérêt et d'engagement envers les initiatives écologiques parmi les administrateurs, le personnel et les étudiants (Thomas, 2004). Une étude menée par National Union Students (2018) explique que les étudiants largement majoritaires et d'accord à ce que leurs lieux d'études devraient activement intégrer et promouvoir le développement durable. 86% des Français dans l'étude souhaitent que l'éducation au DD soit un élément que tous les cours devraient intégrer et promouvoir activement.

2.3.4 Moyen financiers

Sans surprise, la question financière est considérée comme l'un des principaux facteurs de mise en œuvre de pratiques durables dans les établissements d'enseignement supérieur (Blanco-Portela, Benayas, Pertierra, & Lozano, 2017). Cependant, les universités ont des objectifs divers et des ressources limitées, de sorte que les programmes de durabilité sont parfois rognés au détriment d'autres domaines en raison de budgets serrés (Huyuan, L. & Yang, J. (2012).

Le manque de ressources affecte, par exemple, la rénovation des bâtiments de manière durable, la réduction de la consommation d'énergie, la réduction de l'utilisation de bouteilles en plastique, le recyclage des matériaux et les incitations à la mobilité durable, telles que les abonnements économiques pour l'utilisation des transports publics (Fissi, Romolini, Gori, & Contri, 2021). En outre, le modèle de financement limite l'adoption d'innovations durables en général, un élément fondamental pour la transition climatique (Huyuan & Yang, 2012) .

En ce qui concerne les institutions publiques, il y a aussi le facteur aggravant qu'elles dépendent largement du financement du gouvernement fédéral, ce qui conduit à une posture plus conservatrice des universités qui évitent de trop innover car cela peut constituer un risque de ne pas recevoir de ressources de l'administration publique nationale (Huyuan & Yang, 2012). Toujours dans cette perspective, il convient de noter la difficulté de générer un investissement initial fiable en capital pour mettre en œuvre des politiques durables coûteuses et disposer d'un soutien financier continu de la part du gouvernement, même en période d'incertitude financière (Leal Filho, Pallant, Enete, Richter, & Brandli, 2018).

Les mêmes auteurs affirment que l'insuffisance des ressources peut entraver non seulement la mise en œuvre des politiques durables elles-mêmes, mais aussi l'évaluation des plans de durabilité mis en place, une évaluation qui peut être très coûteuse et prendre beaucoup de temps. Toujours selon eux, un autre point pertinent est que le manque de soutien financier pour les initiatives de durabilité signifie qu'elles dépendent principalement de quelques acteurs clés et engagés, ce qui met en doute leur durabilité.

2.3.5 Labellisation

De nombreux EES dans le monde ont des initiatives similaires au Plan DDRS et au label DDRS en France. Elles prennent souvent la forme d'un guide avec une évaluation puis une labellisation de l'établissement. Ces démarches permettent une sensibilisation aux enjeux climatiques et sociaux et permettent d'évaluer leurs performances en la matière.

Okanovic, Jesic (2021) considèrent la stratégie de marketing vert et labelling comme des attraits pour les futurs porteurs de R&D en éco-innovations, les start-ups vertes, les entrepreneurs verts, etc. Les labels sont importants afin d'évaluer l'activité écologique et sociale dans les activités des EES. Grâce à une étude de cas sur 2 universités européennes, les auteurs ont trouvé que l'éco-label a apporté un changement significatif dans la gestion plus durable des campus ainsi qu'une contribution à une plus grande conscience écologique de la société locale. En plus de cela, les labels rendent les universités plus compétitives sur le marché de l'enseignement supérieur (Okanović, Ješić, Đaković, Vukadinović, & Andrejević Panić, 2021). C'est ces avantages qui ont poussé les gouvernements et autres institutions à mettre en place des stratégies de labellisation spécifiques aux EES.

Ces outils pour aider les institutions à franchir le pas vers la performance en matière de durabilité sont très nombreux et le chiffre précis de labels de DDRS dans le monde n'est pas connu. Il est cependant intéressant d'en présenter un autre.

La Fondation néerlandaise pour un enseignement supérieur durable, DHO, a créé et certifié AISHE, l'Instrument d'évaluation de la durabilité dans l'enseignement supérieur aux Pays-Bas en 2001. Toute université peut s'inscrire à l'AISHE sans frais, bien que des évaluateurs accrédités de l'AISHE soient disponibles pour aider les universités dans leur démarche. Les universités ou leurs départements peuvent recevoir un Certificat d'Enseignement Supérieur Durable, qui est un système d'étoiles permettant aux universités d'obtenir 1 à 4 étoiles, à l'aide des résultats de l'AISHE. Ces dernières années, une nouvelle version appelée "AISHE 2" a été créée par un consortium mondial d'EES dont les Pays-Bas ou l'Espagne et la Suède. AISHE 2 est organisé en modules. Les cinq composantes sont l'identité, l'éducation, la recherche, les opérations et la sensibilisation de la société. Six indicateurs par chaque module, mesurant les progrès de l'organisation, sont évalués sur une échelle de cinq points basée sur la méthode European Foundation for Quality Management (système de gestion qui encourage la discipline de l'auto-évaluation organisationnelle).

En France c'est la stratégie du Plan DDRS (anciennement Plan Vert) et le Label DD&RS qui été mis en place. Ils comprennent la stratégie, l'auto-évaluation et la labellisation et ont été crée une dizaine d'universités et de grandes écoles, de la Conférence des Grandes Écoles (CGE), de la Conférence des Présidents d'Université (CPU), du Ministère en charge de développement durable, du Ministère en charge de l'enseignement supérieure et du Réseau des Etudiants pour une société écologique et solidaire. Il s'inscrit dans la lignée de l'art 55 du Grenelle 1 de l'environnement

2.4 La stratégie française

L'intégration du développement durable est une préoccupation des EES depuis 1990. Vingt-deux présidents, vice-chanceliers et recteurs d'université se sont réunis pour une conférence au centre européen de l'université Tufts, en France, afin de débattre de la manière dont l'enseignement supérieur peut contribuer à un avenir écologiquement durable. La conférence a débouché sur la déclaration de Talloires en 1990 (Corcoran & Wals, 2004). La déclaration,

qui a été signée par 350 universités, vise à encourager une éducation menant à une citoyenneté consciente de l'environnement et à aider les institutions à adopter une attitude de développement durable (Barthes, Jeziorski, & Legardez, 2014).

Le 1er janvier 2013, toutes les universités disposent d'une autonomie budgétaire, d'une autonomie de gestion de leurs ressources humaines et de la possibilité d'être propriétaires de leurs biens immobiliers, selon la Loi relative aux libertés et responsabilités des universités (LRU) de 2007. C'est l'une des mesures prises pour revaloriser un certain nombre d'établissements d'enseignement supérieur français (Hanover, 2011) Elle encourage également les collaborations entre les universités et les organisations publiques et privées dans le but de renforcer leur attractivité. (Enssib, 2012). Ainsi les EES ont une autonomie budgétaire qui leur permet d'inclure plus ou moins le social et l'écologie dans leurs activités, permet un accès à la culture pour tous comme facteur de développement des peuples etc. (Domeizel, Donneaud, s.d)

En 2008, les membres de la Conférence des Présidents d'Université ont signé une charte pour une alliance des universités françaises en faveur du développement durable (CPU, 2008) Cette charte propose un guide d'incitation aux bonnes pratiques dans la stratégie et le management, la gestion environnementale du campus, l'enseignement et la recherche ou encore la politique sociale et l'ancrage territorial. Cette charte n'impose aucune obligation, et c'est en 2009 qu'est imposé le développement durable dans les EES.

La loi de programmation relative à la mise en œuvre du Grenelle de l'environnement dite loi « Grenelle 1 » de 2009 introduit l'obligation légale du Plan vert pour les campus son dans l'article 55. “Les établissements d'enseignement supérieur élaboreront, pour la rentrée 2009, un « Plan vert » pour les campus. Les universités et grandes écoles pourront solliciter une labellisation sur le fondement de critères de développement durable” (Legifrance, 2009). La Conférence des Présidents d'Universités, la Conférence des Grandes Ecoles, le REFEDD, et le Ministère de la Transition écologique ont créé en 2010 un dispositif appelé Plan Vert. Quel que soit leur niveau d'avancement dans l'élaboration de leur stratégie de développement durable, tous les établissements d'enseignement supérieur et de recherche ont accès au référentiel national SD&RS, décliné en catégories et niveaux de maturité. Il sert ainsi d'outil d'élaboration d'une stratégie et d'auto-évaluation des actions de développement durable (Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2021).

La Conférence des Grandes Ecoles, la Commission Développement durable de la Conférence des Présidents d'Université et le REFEDD ont rédigé le Canevas de Plan Vert ainsi que le référentiel Plan Vert. Il permet de définir la politique de développement durable des EES. Le canevas du Plan vert est un exemple d'Agenda 21 ou de plan de développement durable que chaque institution peut adapter à sa propre situation. Les neuf problèmes majeurs de la Stratégie nationale de développement durable servent de base à ce cadre.

Le référentiel Plan vert, deuxième partie du Plan vert, est l'outil de pilotage de cette stratégie dans les EES . Il a changé de nom par la suite, s'appelant seulement DD&RS. Le référentiel de développement durable et de responsabilité sociétale des établissements d'enseignement, de recherche et d'innovation a été créé comme un outil pédagogique pour échanger des informations au niveau d'une université ou d'une grande école en valorisant l'état des connaissances d'une communauté d'utilisateurs à l'échelle nationale. Le référentiel DD&RS permet de dresser un inventaire des pratiques de DD&RS selon le plan Vert des EES (MESR, 2010). Le plan DDRS est un plan en constant changement: il s'actualise afin de répondre aux nouveaux enjeux et défis du développement durable. Ces différentes versions sont développées par ses usagers et parties prenantes pour tenir compte de l'état de l'art scientifique, des accords internationaux en relation avec les transformations socio-écologiques (ODD, ISO 26000...) et, plus localement, des évolutions des pratiques des établissements et de la réglementation.

La dernière version décline le plan DDRS en 5 axes stratégiques : ¹

- Environnement

- Politique sociale

- Stratégie gouvernance

- Recherche, innovation

- Enseignement et formation

Le plan DDRS sert aussi par la suite à une labellisation des EES. C'est en 2015 que les la CGE, la CPU et le Ministère en charge de développement durable, du Ministère en charge de l'enseignement supérieure et du Réseau des Etudiants pour une société écologique et solidaire

¹ Cf Liste des graphiques figure 2

(RESES) ont créé le dispositif de labellisation Développement Durable et Responsabilité Sociétal dit label DDRS. Ce label « permet de valoriser nationalement et internationalement les démarches de développement durable et de responsabilité sociétale des établissements d’enseignement supérieur et de recherche français. Il permet également aux établissements de monter en compétences au sein d’un collectif d’établissements engagés par leur participation au comité de labellisation ainsi qu’aux audits des établissements candidats.» selon le site internet du label DDRS. Les Objectifs du Développement Durable de l’ONU avec l’Agenda 2030 sont pris en compte dans le référentiel DDRS. En utilisant le cadre de référence DD&RS et, par conséquent, en respectant le Label DD&RS, la France peut participer à cette dynamique mondiale par la contribution des établissements d'enseignement supérieur à la réalisation des ODD (DDRS, 2017) Ci-dessous, l’articulation de l’organisation du label DDRS et du référentiel DDRS pour plus de clarté sur le sujet:

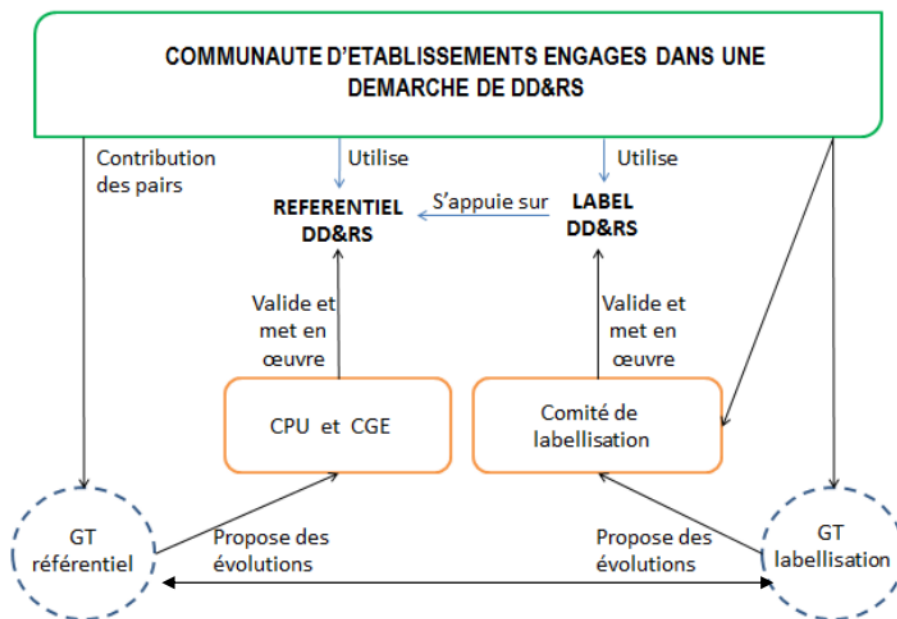


Figure 1: ARTICULATION de l’organisation du label DD&RS et du référentiel DD&RS

La candidature au label DDRS est payante et volontaire et peut-être demandée à condition que l’établissement remplisse le document d’autoévaluation référentiel DDRS. Le CIRCES, (Collectif pour l’Intégration de la Responsabilité Sociétale et du développement durable dans l’Enseignement Supérieur) réseau national des responsables DDRS, gère le processus de labellisation des EES et propose une aide à la labellisation (CIRCES, n.d) Il est nécessaire d’adhérer à l’association afin de demander le label DDRS. S’ensuit la phase d’audit et

l'obtention du label. Celui-ci est accordé pour une durée maximum de 4 ans, avec un contrôle au bout de 2 ans de labellisation afin de vérifier si les critères d'éligibilité sont toujours valides (une démarche d'amélioration continue etc.). La demande de label DDRS coûte 3400€ à l'établissement, ainsi que le prix d'adhésion au réseau CIRCES. Ce prix dérisoire (à l'échelle des EES) est dû au fonctionnement de la démarche de labellisation DDRS. En effet, les candidats acceptés pour le label DDRS devront prendre de leur temps (crédit-temps) pour auditionner les établissements futur candidat au label. ²

La loi LRU et la loi Grenelle 1 avec le Plan DDRS et son label ont créé un profond changement dans le paysage universitaire français (Barbot & Juban, 2018) et marquent la volonté d'une transition socio-écologique du gouvernement français et des EES.

² Cf liste des graphiques figure 1

3. Méthodologie

Le mémoire s'intéresse aux facteurs qui affectent le développement durable dans les ESS. Compte tenu des objectifs de cette recherche, une approche qualitative a été adoptée.

3.1 Interviews: personnes contactées préparation des interviews, transcription

L'approche qualitative à travers des interviews d'acteurs concernées par le développement durable dans les ESS a été décidée au tout début de la recherche de littérature. Les catégories de personnes qui pourraient donner des réponses pertinentes se sont affinées plus tard, après la recherche de littérature. Il a été décidé de choisir les responsables du service Développement Durable et Responsabilité Sociétale (qui revêtent des noms différents selon l'établissement) ainsi que des membres de la gouvernance des ESS comme les vices-présidents ainsi que les présidents de l'université.

Je tiens d'abord à remercier Mr.Mahoué, mon directeur de stage (et Directeur du Syndicat Mixte de la Métropole du Mans ainsi que Chargé de mission enseignement supérieur recherche pour le Mans Métropole) et Fabienne Lagarde (Vice-présidente pour l'Enseignement supérieur, la Recherche et l'Innovation à Le Mans Métropole) qui m'ont aidé à trouver et contacter les personnes à interviewer. Je n'aurai pas obtenu toutes ces réponses sans leur aide.

Ainsi, 4 personnes ont fait l'objet d'un entretien avec 4 entretiens retenus dans ce mémoire. D'autres personnes ont été interviewés plus informellement afin de m'aider à comprendre certains aspects plus précis du développement durable à l'université comme des professeurs en charge de licence et master développement durable ou encore du personnel de la métropole du Mans m'expliquant les exigences environnementales en matière d'urbanisme et construction.

Les demandes de contact se sont faites par email, à travers le site du label DDRS. Les contacts ont été trouvés grâce au site du label DDRS . La liste des établissements labellisés indique une personne en charge du label DDRS avec une adresse email et un site internet pour les contacter. Ainsi plusieurs personnes ont été contactées avec une seule réponse obtenue. Mr. Mahoué ainsi que Mme Lagarde ont contacté ou donné le reste des contacts.

Beaucoup de temps a été perdu ici à essayer de contacter la personne en charge du DDRS à l'université du Mans qui finalement ne travaille plus ici mais est toujours inscrite comme contact sur le site du label DDRS et était inscrite sur le site de l'Université du Mans. Finalement, les personnes ont été trouvées grâce à Mme Lagarde et contactées. Mr. Andreu Boussut, chargé de mission DDRS et professeur en géographie a été contacté. L'interview a été réalisée à l'Université du Mans, dans la faculté de géographie où travaille ce professeur.

C'est ensuite le Président de l'Université du Mans, Mr Leroux, ainsi que le Vice-président Recherche, culture scientifique et valorisation Gérald Billard qui ont été interviewés en compagnie de mon directeur de stage, qui souhaitait être présent lors de l'interview. L'entretien devait se dérouler en présentiel dans les bureaux du président, mais le covid a empêché l'entretien de se faire en présentiel. Ainsi c'est sur Zoom que s'est déroulé l'entretien.

Mr.Thoumire, Responsable du service Développement Durable et Responsabilité Sociétale à l'Université de Rouen Normandie a été contacté grâce à un échange avec la directrice de l'IUT de Rouen. Il est également membre du réseau Circes et du GIEC normand. L'entretien s'est déroulé en visio sur Zoom

Après cet entretien, le Professeur Laignel, Vice-Président de l'Université de Rouen Normandie chargé du Développement Durable et de la Responsabilité Sociétale a été interviewé. L'entretien s'est là encore déroulé en visio sur Zoom. Ce contact m'a également été donné grâce à la directrice de l'IUT de Rouen qui elle a été contactée par Mme Lagarde.

Il est important de noter qu'avec la situation sanitaire actuelle, il a été compliqué de mener les entretiens. En effet, ayant attrapé le covid, et beaucoup de mes interviewés étant contaminés aussi, les entretiens se voyaient souvent décalés. Le stage étant aussi assez prenant, et les personnels des universités ayant des agendas très occupés, les rendez-vous se voyaient décalés encore une fois.

Ce mémoire ne se veut ni exhaustif ni représentatif de l'ensemble des établissements supérieurs, mais démontre les efforts des 2 établissements qui se tournent vers une transition socio-écologique. Ainsi, des entretiens à l'oral de type qualitatifs plutôt qu'un questionnaire à envoyer semblaient le plus approprié. Les questions d'entretiens ont été préparées en même temps que le commencement des demandes d'interviews. Un entretien semi-directif semblait être l'entretien le plus approprié pour les 4 entretiens. Lorraine Savoie Zajc défini un entretien

semi-directif comme ceci:” L’entrevue semi-dirigée consiste en une interaction verbale animée de façon souple par le chercheur. Celui-ci se laissera guider par le rythme et le contenu unique de l’échange dans le but d’aborder, sur un mode qui ressemble à celui de la conversation, les thèmes généraux qu’il souhaite explorer avec le participant à la recherche. Grâce à cette interaction, une compréhension riche du phénomène à l’étude sera construite conjointement avec l’interviewé” (Barrette, 2011). Il y a besoin de souplesse dans l’entretien, des questions pouvant survenir après la réponse de l’interlocuteur. Selon Kvale dans l’article de Savoie Zajc, les questions qui sont posés lors d’un entretien enclenchent des réflexions et une prise de conscience de la part de l’interviewer et c’est ce qui a été attendu lors de ces entretiens avec les chargés de mission DDRS ou membre de la gouvernance.

Les entretiens de type directif ne sont pas adaptés à ce mémoire. Ce type d’entretien est généralement utilisé pour des recherches quantitatives et ne permet pas à la personne interviewant de déroger de son questionnaire (Hua & Gibson, 2016). Un entretien non directif est encore moins adapté dans cette situation. Le mémoire couvre l’énorme champ du développement durable à l’université avec une attention au label DDRS. Une simple question n’aurait pas suffi à obtenir des réponses. Des questions n’ont pas été posées pendant l’entretien, car la personne interrogée y a soit répondu soit ne semblait plus pertinente et c’est pour toutes ces raisons que l’entretien semi-directif a été choisi.

2 grilles d’entretiens ont été créées pour la gouvernance (président et vice-présidents) et une autre pour les chargés de mission DDRS. Ces questions ont été élaborées avant, pendant et après la rédaction de la revue de littérature. Trouver les bonnes questions est une tâche importante dans la réalisation du mémoire. Dans les 2 cas, une question simple sur la présentation de soi a été posée dès le début pour mettre l’interlocuteur en confiance. La deuxième question sur la définition de développement durable semblait aussi importante, mais n’a pas été posée lors de l’entretien avec le président et vice-président de l’université du Mans, manquant de temps. Il était plus important d’obtenir les réponses à d’autres questions.

Les questions des démarches de transition socio-écologiques précises à l’université n’ont pas été posées à la gouvernance, ayant déjà eu des réponses par les responsables DDRS. Et c’est le côté politique qui était intéressant de discuter dans l’entretien avec le président et vice présidents.

3.2 La transcription et analyse des données

La transcription est une étape importante de la rédaction d'un mémoire. La transcription et l'analyse de données s'est alors déroulée en 3 étapes. Premièrement, les prises de notes manuscrites ont été relues après chaque entretien, deuxièmement des fields notes ont été rédigés pour chaque entretiens et finalement la transcription

La convention GAT 2 a été utilisée et adaptée, car très chronophage et pas utile dans ce genre d'entretiens qualitatifs. Des interjections comme "euh" ont été ajoutées à la liste des interjections n'existant pas en allemand.

Les entretiens ont été retranscrits à partir de la première question posée et le début avec les banalités ainsi que la fin (avec les remerciements etc.) n'ont pas été retranscrits. Tout le contenu à cependant été retranscrit y compris les passages non utilisés dans les résultats et la discussion.

La transcription a été réalisée à l'aide de l'outil de transcription Sonix. La retranscription étant automatique, il a fallu corriger les erreurs du logiciel et transcrire selon le modèle GAT2. L'analyse de l'entretien a été réalisée sur le logiciel Sonix avec la fonction des notes et de surlignage. Les thèmes récurrents ont été surlignés ainsi que des notes et commentaires sur les côtés.

4. Résultats et discussion

Ce mémoire analyse 4 interviews avec les universités réalisées entre juin et juillet 2022. Les entretiens semi-directifs avec la gouvernance et les chargés de missions ainsi que la revue de littérature ont souligné certains points et thématiques qui seront analysés et présentés ci-dessous

4.1 Organisation du développement durable dans les universités de Rouen et du Mans

Il est tout d'abord nécessaire de faire une brève présentation des 2 universités qui font l'objet d'une discussion.

Selon le site de l'Université du Mans, celle-ci comprend 13 000 étudiants dans 2 campus: au Mans et à Laval. Elle compte 3 instituts et 15 laboratoires et 6 composantes (3 facultés, 2 IUT et 1 école d'ingénieur). 1100 personnes travaillent sur le site du Mans et de Laval. Le budget de l'Université du Mans s'élève à 96 millions d'euros.

Selon le site de l'Université de Rouen Normandie, celle-ci comprend plus de 32 000 étudiants chaque années réparties dans 7 campus dont à Rouen, au Havre et à Evreux. Elle compte 5 instituts, 6 unités de Formation et de recherche et 1 école d'ingénieurs. L'Université de Rouen Normandie c'est aussi 2500 travaillant sur les 7 campus. Le budget annuel est de 250 millions d'euros.

Il faut donc prendre en compte que ce sont donc 2 universités de taille différentes, avec des budgets différents qui seront étudiées et comparées.

4.1.1 Les acteurs du développement durable

L'université du Mans et l'Université de Rouen Normandie sont structurées de manière différente. Il est intéressant alors de connaître les acteurs qui jouent un rôle dans la mise en place du développement durable et la gouvernance dans ces 2 universités pour pouvoir comprendre par la suite certaines difficultés que ces universités peuvent rencontrer.

L'université du Mans est impliquée dans une démarche de développement durable depuis 2010. L'université a été une des 4 premières à recevoir le label DDRS en 2019 pour son implication dans la démarche de transition socio-écologique selon le site de l'université et l'a perdu en 2021. L'équipe de gouvernance est composée de 5 vice-présidents dont le VP recherche qui coordonne avec le président les activités de développement durable.

L'université de Rouen a été labellisée en 2020 et garde son label jusqu'en 2024. Elle suit une démarche de DD depuis avant la loi Grenelle comme le précise Mr.Thoumire. Elle est composée de son Président, Mr.Alexandre et 13 Vice-présidents. Mr Benoit Laignel interviewé, est Vice-président chargé du DDRS.

AB: [00:01:33] il y a eu un personnel dédié alors peut être pas dès 2010 mais peut être à partir de 2012 2013 un personnel dédié sur cette mission °h c'est à dire un personnel qu'on appelle BIATS de de l'université dédié à 100 % de son temps euh °h

AB: [00:01:47] sur cette mission et donc avec un chargé de mission nommé par la présidence de l'université donc qui a été Yamina °h un certain nombre d'années alors la taille n'a n'a pas changé elle a été la seule chargée de mission elle est partie à la retraite (.)

AB: [00:02:03] puis est arrivée la COVID euh puis est arrivée le changement ici de gouvernance de la présidence puisqu'on a été dans un processus d'élection et de changement d'équipe (.) °h

AB: [00:02:12] donc il y a eu deux années un peu de dormance euh plus un personnel voilà qui est malade euh de longue durée °h euh et donc on se retrouve là à initier cette nouvelle mission

A le Mans université, une seule personne (Yamina Djellouli) était chargée du développement durable à l'université à 100% comme décrit par Mr.Andreu-Boussut jusqu'en 2021. C'est-à-dire que cette personne n'exerce plus le métier de professeur jusqu'à sa retraite mais bien de chargée de mission DDRS. Une autre personne était ingénieur développement durable (pas entièrement dédiée à cette mission), Mr.Mulocher. L'université du Mans a changé de présidence en avril 2021 comme le précise le site de l'université. Le Covid a ralenti les activités de l'université et l'absence de maladie longue durée et le départ à la retraite des personnels chargés de DDRS ont ralenti la mission.

Actuellement l'Université du Mans compte 3 personnels dédiés au DDRS, nommés depuis avril 2022, mais ils ne sont pas entièrement dédiés à cette mission précise Mr.Andreu Boussut. Ainsi, les 3 chargés de mission, 3 professeurs en géographie et biologie sont placés

sous la responsabilité du président, Mr.Leroux et du vice-président chargé de la recherche, Mr.Billard. Le président explique son choix de structuration de la gouvernance à la question quel est votre rôle en tant que président de l'université dans la transition socio écologique et comment est ce que vous oeuvrez en l'inscription de toutes les activités à l'université dans une démarche socio écologique, Mr Leroux répond qu'il est là pour impulser et réguler l'ensemble des actions.

PL: [00:00:17] alors moi en faites en tant que président hein c'est moi qui est là pour euh impulser et réguler (.) l'ensemble des actions qui sont sous sur l'université °h

PL: [00:00:24] euh clairement donc ce qu'on fait notamment avec Gérald là on travaille en équipe nous donc °h notamment Gérald est très sensible à ces questions là ((tousse)) de par ses activités notamment donc de de recherche (.)

PL: [00:00:39] donc nous ce qu'on essaie de faire actuellement c'est en train de structurer (.) d'organiser l'université °h de manière à pouvoir euh mettre en place un certain nombre d'actions °h qui s'appuie qui s'appuie notamment sur euh des chargés de mission au développement durable et responsabilité donc euh sociétale [hm hm]de manière à que eux aussi puissent mettre en mouvement un certain nombre de choses °h

PL: [00:02:04] et moi mon rôle en tant que président quand les gens euh m'amènent les choses (.) c'est soit d'impulser euh quelque part des mouvements c'est ce qu'on a fait via des chargés de mission mais je suis aussi là avec l'équipe (.) de manière à structurer organiser de manière à ce qu'on ait quelque chose de concerté (-) et qui s'intègre aussi dans une réflexion plus globale globale avec la métropole euh

Mr Billard présente son rôle en 2 points: réduire l'impact environnemental de la recherche et de l'activité des laboratoires ainsi que réduire l'impact environnemental de l'activité numérique:

B: [00:04:37] effectivement je n'ai pas coordonné euh l'ensemble de la politique à l'échelle de °h de l'université °h mais je dirais qu'en tant que vice président euh recherche sur ces questions euh là si on veut être très basique °h euh moi j'ai un rôle euh j'ai un rôle sur deux points °h le premier point c'est euh j'allais dire réduire l'impact environnemental de la recherche (.) Et de l'activité des laboratoires °h

Mr. Andreu Boussut remarque qu'il manque actuellement du personnel dans la démarche de

DD à l'Université du Mans. Ils n'y arriveront pas seuls, une personne à plein temps est nécessaire. Ces professeurs consacrent peu de leur temps en raison de leur emploi du temps de professeur chargé.

AB: [00:03:10] donc un collègue qui est ingénieur d'études dans dans un laboratoire de géologie qui s'appelle David Peigné [hm hm] et donc maintenant on est une armée mexicaine on est trois chargés de mission et toujours pas de personnel (.) °hh

AB: [00:03:21] donc là en CA on a été nommé officiellement fin avril je crois en C.A par le président °hh on a un peu présenté notre feuille de route °h mais pour l'instant on n'a pas de personnel ce qui est euh quelque chose de très très très ennuyeux °h

AB: [00:03:34] et qui bloque un peu °h donc voilà après euh en termes de de peut être administrative ou de gouvernance euh on est vraiment placé euh un peu sous la responsabilité du président et et d'un du vice président (.)

AB: [00:05:56] Et donc on n'est pas consacré évidemment pas du tout à 100 % euh sur cette tâche là même à très peu de pourcent en réalité [ok] donc j'allais dire c'est comme euh °h

AB: [00:06:06] c'est comme dans un laboratoire ou comme dans une équipe il y a euh une direction ou une présidence mais il y a aussi des gens qui doivent travailler au quotidien et qui sont les (.) pour moi ça ne tient pas si on n'a pas de personnels en fait dédiés en tout cas(-)

L'Université de Rouen a elle fait le choix de nommer un VP en charge du DD.

T: [00:52:26] parce que le patrimoine immobilier c'est l'énergie et donc l'énergie et l'environnement c'est le développement durable °h sauf que euh c'est bien d'avoir une vice j'estime moi à titre personnel c'est ma vision à moi mais j'estime que c'est bien d'avoir un vice président développement durable (.) et un vice président euh patrimoine immobilier (.) d'avoir les deux c'est encore plus fort °h et on a une direction générale des services adjointe (.)

T: [00:52:49] en charge du développement durable alors pas que °h de la recherche des partenariats des réseaux et du développement durable °h donc en fait le développement durable se décline et on a ah oui alors je l'ai pas dit non °h euh ça part de tout en haut et

Mr. Thoumire est responsable du service DDRS, il y a également une assistante de direction, un ingénieur de recherche DDRS, une chargée d'étude DDRS, un Aten DDRS et une

alternante ingénieur en formation. En plus de cela, il y a une centaine de référents développement durable qui sont nommés pour participer aux réunions du service DDRS et faire remonter les informations. L'équipe de gouvernance est donc composée d'un VP DDRS, Mr. Laignel ainsi qu'un VP patrimoine immobilier, qui malgré son le nom de son titre a un pouvoir décisionnel dans la mise en place du DD à travers notamment l'utilisation de l'énergie. A la question quel est votre rôle en tant que vice-président du développement durable et responsabilité sociétale dans la transition socio écologique? Et comment oeuvrez vous à l'inscription de l'ensemble des activités de l'université dans cette démarche socio écologique, Mr. Laignel répond:

L: [00:01:02] °h alors là (xxx) le rôle comme le rôle d'un vice président en charge du développement durable et responsabilité sociétale c'est de °h d'établir en concertation avec la présidence et l'équipe de direction de l'université °h euh la stratégie (.) la stratégie euh autour du développement durable et la responsabilité sociétale de notre université °h

L: [00:03:16] ça a été mon rôle euh comme je vous disais d'établir la stratégie °h mais maintenant (.) aussi avec l'équipe euh le service des ddRs c'est de mettre ça aussi en action °h et de réfléchir avec tous les parties prenantes à l'intérieur de l'université (.) réfléchir ensemble sur les actions qu'on va mettre en place et donc co-construire nos actions °h

Mr. Laignel explique par la suite que c'est le Conseil d'Administration qui approuve la stratégie, la feuille de route, mais que c'est l'équipe de direction, donc le VP, le président et le service DDRS qui décident des actions. Pour plus de "collegialité" l'équipe avec l'accord du CA ont décidé de créer TURN

L: [00:07:29] le Conseil à l'université y a un conseil d'administration °h et la feuille stratégique c'est le CA le conseil d'administration qu'il a validé °h et euh on a aussi proposé (.) au conseil d'administration de créer un institut l'institut T.URN avec une commission l'intérieur de insitut T.URN il y aura le service des ddRs bien évidemment °h mais euh il y aurait une commission (.) qui va être créée T.URN comme on a une commission à l'international une commission pour le budget °h euh pour que °h euh justement pour que cette stratégie soit réfléchié à ce niveau là °h et que cette commission euh soit (.) sert de transition avec l'équipe de direction le conseil d'administration parce qu'au final c'est toujours le conseil d'administration qui valide hein les propositions °h

L: [00:09:38] c'est pour ça qu'on créé cette commission (.) parce qu'au départ il n'y avait pas de commission et ça se faisait en direct avec moi et le service DDRS °h et on présentait ça en équipe de direction et on validait °h et là justement on s'est dit on va faire pour que ce soit vraiment plus collégial plus il y a plus d'échanges (.) on le fera au sein de cette commission T.URN voilà (-)

La commission T.URN a été mise en œuvre avec l'ensemble des parties prenantes de l'université, d'une façon collective.

A l'Université du Mans, le DD va être discuté dans ce que Mr. Andreu Boussut appelle un comité de développement durable. Ce comité n'a pas encore été mis en place, une réunion sur ce sujet avait eu lieu quelques jours avant l'interview.

[00:39:55] AB on va fonctionner avec un (.) comment on va pouvoir l'appeler (-) un comité du développement durable (.) ou un comité de la transition je sais pas comment on peut le dire °h.

[00:40:04] AB Une sorte de comité de pilotage [hm hm] si vous voulez °h pour que nous tous là on soit autour d'une table régulièrement tous les mois avec °h les référents un peu les gens qui sont motivés par ces sujets là à l'échelle de toutes les composantes °h de l'université (-) les gens qui sont euh aux manettes sur un tas de rouages qui sont importants pour la mission (-) °h

[00:40:25] AB la direction des services immobiliers (-) fondamentale (-) la direction euh enfin les services des espaces verts (-) °h ça peut être euh l'agent comptable ou des gens qui travaillent sur les affaires financières parce que dès qu'on touche au marché public c'est compliqué °h

[00:40:40] AB bon voilà donc c'est un peu l'idée de mettre autour de la table à la fois des gens qui ont envie et puis des gens qui sont un peu clés °h voilà pour discuter faire émerger des idées euh °h les mettre en débat °h

L'idée ici est de réunir toutes les parties prenantes de l'Université et les gens ayant un pouvoir décisionnel pour pouvoir discuter de la meilleure manière d'implémenter le DD dans les activités de l'Université. Cela ressemble un peu à la démarche TURN de l'Université de

Rouen Normandie. Les 2 universités, dans un souci d'implication de toutes les parties prenantes de l'université vont ou ont créé des commissions de DD.

4.1.2 Le DDRS dans la formation et l'enseignement

Les 2 universités ont une stratégie DDRS avec des objectifs et des actions différentes. Toutes les actions ne seront pas présentées, car trop nombreuses surtout à l'Université de Rouen Normandie qui est plus grande, mais il est important de se faire une idée et connaître les axes stratégiques et les principales actions mises en place.

L'URN met en place un module de 10 heures obligatoire sur les enjeux de transition socio-écologique pour tous les L1 à la rentrée 2022:

T: [00:13:58] très modestement mais c'est déjà très compliqué on a obligé (.) tous les euh toutes les formations en L1 donc en première année °h heu à intégrer un module de 10 heures sur le développement durable sur les enjeux de transition socio écologique °h

T: [00:14:11] alors un module de 10 heures sur les enjeux de transition socio écologique ça ça se fait beaucoup °h euh 10 heures ou 20 heures mais c'est toujours quasiment toujours rendu optionnel (-) nous c'est obligatoire (.)

T: [00:14:21] et c'est le côté obligatoire qui fait alors notre originalité mais qui fait la difficulté hein (.) il y a il n'y a pas de consensus euh °h on a eu des levées de boucliers très très très très fortes sur sur l'obligation de mettre en place ces 10 heures sur °h

T: [00:33:57] et puis sur la formation bon il y a le module de 10 heures dont je vous ai parlé (.) qui va être effectif en septembre à la rentrée là euh obligatoire pour toutes les à peu près 6500 L1 première année °h euh avec le recrutement donc d'une enseignante qui va euh animer un peu tout ça alors ce sera pour l'instant c'est un module qui est fait soit en format capsule vidéo °h

T: [00:34:18] parce que bah on n'arrive pas à trouver beaucoup d'enseignants pour le faire ce sera soit du distanciel en capsules vidéo en asynchrone °h soit on a des enseignants chercheurs quand même qui acceptent de faire le module de 10 h

De son côté l'Université du Mans n'oblige pas les étudiants à participer à des cours sur le DD. Les étudiants ont cependant le choix de s'inscrire à des modules qui abordent le DD comme: agir pour l'égalité entre les femmes et les hommes sur le Campus, transition énergétique et territoires pour un développement durable, les enjeux de la conservation de la biodiversité et de l'environnement, limites planétaires et risques d'effondrement et dynamiques africaines.

Les 2 universités ont pour objectif d'intégrer le DD dans toutes les formations quel que soit le niveau suivant les instructions du Rapport Jean Jouzel, "Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique et du développement durable dans l'enseignement supérieur" qui préconise la pleine intégration du DD dans la formation.

Un des projets de l'URN est la création d'un centre de ressources pédagogiques destiné aux professeurs (et étudiants).

T: [00:34:38] bah à parler de biodiversité à parler d'énergie à parler de changement climatique °h et ça c'est quand même euh assez compliqué à faire mine de rien °h et c'est pour ça qu'on accompagne (.) cette démarche là de la création d'un centre de ressources pédagogiques (.) qui a fait l'objet d'un appel à projets pareil avec la métropole donc c'est financé en partie par la métropole °h

T: [00:34:57] c'est cofinancé par la métropole c'est (.) création d'un centre de ressources pédagogique °h euh pour les étudiants et les enseignants chercheurs (.) c'est avant tout pour les enseignants chercheurs v euh en fait c'est euh c'est permettre à nos enseignants de d'avoir accès à à des références à des ressources bibliographiques ou géographiques des documentaires des films des articles scientifiques des articles de vulgarisation °h qui permettent

T: [00:35:22] avec une entrée par exemple je suis euh enseignant en droit °h et bah euh faire le lien avec les enjeux de durabilité ce n'est pas forcément évident euh avec les enjeux de transition socio écologique et bah (.) on leur orientera on va les orienter vers des ressources documentaires °h qui sont beaucoup plus destinées à des a des enseignants chercheurs en droit °h.

T: [00:35:41] ou à des étudiants qui sont en formation en droit °h et euh idem pour euh les environmentalistes et bah on va essayer de les orienter de non pas vers leur spécialité (.) c'est le but n'est pas de leur donner des références des ressources sur leurs spécialités °h mais sur des euh sur des spécialités sur lesquelles ils doivent avoir des connaissances sur l'économie circulaire sur la finitude des ressources °h.

T: [00:36:02] pour qu'ils puissent intégrer ces enjeux là dans leurs cours °h donc ça c'est extrêmement important on a déjà commencé à travailler dessus °h euh ce sera sur notre site internet Turn qui à terme dans deux ans quand ce sera terminé °h

Ce centre ressource sera mis en place en septembre en même temps que le module de 10h obligatoire pour accompagner les enseignants à intégrer les enjeux de transition socio-écologique dans leurs enseignements disciplinaires.

L'Université propose aussi une formation aux étudiants et aux enseignants à l'animation des Fresques du Climat avec des programmes sur les différents enjeux du DD.

T: [00:36:38] mais c'est surtout ce qui est intéressant c'est d'avoir euh de former nos étudiants à devenir animateurs de la fresque °h pour avoir un pool en interne (.) qui nous permette de répondre aux demandes des enseignants qui souhaitent organiser des fresques dans leur formation °h

A l'Université du Mans la formation à l'animation des Fresques du Climat n'est pas mise en place:

AB: [00:31:15] et nous l'idée ce serait euh d'acculturer les étudiants via la fresque du climat par exemple °h donc là on est en pourparlers h° (-) on avait dans l'idée de faire ça avec les premières années mais en fait euh ça va avoir un coût (.) financier et puis temporel un peu un peu lourd °h

AB: [00:31:33] donc on va peut être le faire en L2 par exemple mais voilà à travers la fresque du climat °h

Mr. Thoumire mentionne ensuite comme Mr. Andreu Boussut le coût conséquent que représente la formation des étudiants et des enseignants qui sera plus amplement discuté dans la partie 2 des résultats et discussion.

L'Université du Mans a un catalogue développé en termes de formations intégrant les objectifs DDRS. Sur le site internet il est écrit que 58 % des formations intègrent au moins 1 unité d'enseignement consacrée au développement durable et/ou à la responsabilité sociétale. Le président de LMU affirme:

B: [00:12:30] On a par exemple un master développement durable °h euh en géographie avec euh un master sur l'urbanisme et le commerce °h et le commerce durable on va dire °h et un master sur l'ingénierie des déchets et économie circulaire qui ont plus de (.) On doit rentrer dans la 14^e

année on était pionniers °h au Mans euh on a été pionniers dans euh la mise en place de tel master °h

Le Mans Université proposera également une licence renforcée intitulée Géoscience environnement transition socioécologique (GET) unique en France selon Ouest-France (2022) (et une discussion informelle avec le responsable du département géologie, Edouard Ravier). Ce parcours transdisciplinaire (géologie, biologie et géographie) permettra “ d’essayer de comprendre notamment ce qui provoque le réchauffement climatique, la pollution”.

L’URN propose elle aussi des formations en lien avec le DDRS (environ 30) de la licence au master.

Les 2 Universités sont très développées en termes de formation et intègrent les enjeux du DD dans beaucoup de formations. Elles ont toutes 2 pour but d’intégrer à 100% le DDRS. Un point reste cependant délicat: la formation des enseignants.

4.1.3 Le DDRS dans le campus

Les Universités se sont toutes les 2 engagées dans une gestion environnementale du campus ainsi qu’une politique sociale.

L’Université du Mans a développé une politique sociale avec notamment une mission spécifique pour se donner les moyens d’agir en matière d’égalité des sexes. Lors des entretiens, le côté social n’a pas été mentionné clairement ³. Le site internet de LMU affiche que “l’Université a mené plusieurs actions transverses de sensibilisation aux inégalités femmes / hommes et de lutte contre les violences sexistes et sexuelles (Mission Égalité Femmes / Hommes). Elle a également mis en place un schéma directeur du Handicap.” (Le Mans Université, n.d.). Des actions sont mises en place comme la semaine de l’égalité en Mars par exemple.

L’URN a beaucoup développée quand a elle l’axe qualité de vie au travail et diversité et égalité.

³ Mr. Andreu Boussut ayant été tout juste nommé chargé DDRS et n’ayant pas la feuille de route, il ne connaissait pas toutes les actions menées dans l’Université

T: [00:25:49] après on a une grosse euh démarche qualité de vie au travail (.) depuis 2015 2016 °h avec une mise en œuvre en 2017 donc on a un plan d'action de 57 actions °h euh sur la à différents niveaux en qualité de vie au travail mais ça questionne aussi bien °h le sentiment d'appartenance euh la vie au quotidien mais également l'organisation du travail °h

T: [00:26:10] on ne peut pas travailler sur la qualité de vie au travail sans questionner l'organisation du travail °h euh alors bien sûr l'égalité femmes hommes et tout ça ça c'est intégré dedans (.) mais on a un plan d'action (xxx) spécial égalité professionnelle femmes hommes on a trois chargés de mission qui sont euh qui sont dédiés à ça °h

T: [00:26:25] euh donc voilà une qualité de vie au travail (.)

Les 2 universités proposent également des formations en lien avec la politique sociale.

La gestion des déchets est un point complexe qu'aucune université ne maîtrise complètement. Les Universités ont mis en place des actions pour le tri des déchets et autres. Mr. Andreu Boussut donne un exemple d'action sur la gestion des déchets à travers des actions d'éducation plutôt que des actions de tri.

AB: [00:34:51] Les étudiants viennent aussi pas mal euh alors souvent c'est avec une entrée déchets mais qui est qui est et qui parle bien en public hein (.) donc dès qu'on fait des manifestations par exemple quand il y a la nuit européenne des chercheurs °h qui a lieu généralement en centre ville °h alors voilà les étudiants sont là (.) ils ont souvent des jeux sur les déchets euh °h

AB: [00:35:08] alors c'est des jeux (xxx) enfin c'est du ludique mais pour euh comprendre bah voilà c'est quoi la différence euh de dégradation (.) des problèmes que pose °h un déchet en métal euh je sais pas une canette euh °h [hm hm] dans l'environnement ou un mégot (.)

AB: [00:35:21] ou enfin voilà c'est c'est vraiment pour (.) acculturer les gens à °h à la question (xxx) des enjeux déchets mais bon (.) parfois ils interviennent sur d'autres sujets aussi (1.5)

En effet, il existe une formation en rudologie ou gestion des déchets à LMU:

AB: [00:20:35] on trie peu °h alors l'UFR de sciences est plus exemplaire parce qu'il y a il ya eu un projet °h développé de manière plus emblématique chez eux et pilote °h euh qui est en train

d'agréger euh des envies quoi à la bibliothèque universitaire là qui voudrait °h parce qu'on a un master déchet ici euh gestion des déchets °h au laboratoire de géo [je savais pas] qui est le master historique en France sur la gestion des déchets (-)

Il ajoute que la gestion des déchets sur le campus et le tri est un sujet compliqué que l'Université ne maîtrise pas encore, ce qui est le cas de l'URN. Mr.Thoumire explique que personne ne maîtrise le tri des déchets dans les universités en France en général, ce qui ne veut pas dire qu'ils ne sont pas engagés. Une plateforme "trier ses déchets" existe sur le site T.URN, ou un partenariat avec le syndicat mixte de la gestion des déchets à Rouen pour réaliser un diagnostic déchets, sessions de sensibilisation, visites du centre de tri existe.

Côté protection de la biodiversité, les 2 universités ont une forte volonté de protection de la biodiversité. L'URN a abandonné les produits phytosanitaires et mise en place d'une gestion différenciée des espaces verts (2013). Ils ont aussi créé un diagnostic ornithologique en partenariat avec la LPO (2019) et les associations étudiantes par exemple. Mr Thoumire ajoute:

T: [00:21:21] euh sur la biodiversité on a un gros projet qui va voir le jour de 8000 mètres carrés de prairies fleuries (.) sur un des campus de l'université °h ça c'est un projet étudiant c'est les étudiants qui le font avec nous enfin on les accompagne à mettre en place ce projet là c'est un (xxx) c'est un gros projet parce que 8000 mètres carrés c'est beaucoup °h

T: [00:21:47] et donc on va pouvoir laisser pousser euh comme ça on va on va semer avec des espèces locales °h et puis on va essayer d'étudier la dynamique de population végétale qui euh avec une gestion adaptée voilà °h

T: [00:21:58] donc sur la biodiversité on organise aussi des visites de campus et ça ça marche super bien donc le développement durable c'est évidemment c'est de l'environnement les gens ont tendance à ne parler que d'environnement dans le développement durable °h

T: [00:22:10] c'est pas que ça mais n'empêche que le thème de la biodiversité a un succès énorme et quand on fait des visites de campus pour aller voir les nichoirs pour expliquer la gestion différenciée °h des espaces verts °h on a énormément de monde qui s'inscrit très très rapidement (.)

Du côté de l'Université du Mans, un projet similaire aux carrées de prairies va voir le jour. le VP de LMU affirme:

B: [00:05:34] sur le campus c'est qu'on va démarrer en association justement on va travailler avec une association °h euh sur le fait de créer des mini forêt urbaine (-) sur le campus (.)

L'Université a elle aussi abandonné les produits phytosanitaires depuis 2015 et ne tond plus ses pelouses autant qu'avant.

La mobilité durable est un sujet sur lequel les 2 universités sont également très engagées. Mr. Thoumire résume très bien toutes les action mises en place sur les campus de l'Université de Rouen Normandie:

T: [00:16:16] je vais vous les envoyer (.) je vous lirez ça alors euh voilà vous vous (.) parcourez ça alors (.) quand même pour euh pour que vous compreniez bien sur la vie de campus on fait vraiment plein de choses (.) euh ça va être difficile pour moi de les lister toutes parce que euh sur la mobilité durable on a de l'incitation euh on a un partenariat avec la métropole °h

T: [00:16:37] euh qui permet pour nos personnels nos agents universitaires et nos enseignants chercheurs de disposer de 20 % de réduction sur les abonnements de transports en commun °h on a un dispositif de covoiturage en lien avec la métropole donc qui est gratuit pour nos nos agents et nos étudiants donc ça c'est en partenariat aussi avec la métropole c'est une appli hein qui s'appelle (xxx) (.)

T: [00:16:56] on a mis en place le forfait mobilité durable donc ces 200 € par an par personne et qui qui attestent qu'ils viennent au moins 100 jours par an en vélo et ou en covoiturage °h

T: [00:17:08] on a la prise en charge des 50 % employeurs euh sur les titres de transports en commun qui s'ajoutent aux 20 % de réduction donc ils ont 20 % de réduction plus 50 % de réduction sur les abonnements de transports en commun euh hh°.

T: [00:17:21] alors on fait tout un tas de sensibilisation on est dans le dispositif mais à vélo donc on a des enfants mettre en place des des ateliers d'échange entre des gens qui sont déjà cyclistes

(.) qui viennent qui sont des vélos taffeur donc qui viennent au boulot en vélo (.) pour faire des retours d'expérience et inciter d'autres personnes à venir en vélo

T: [00:17:39] donc ça ça marche bien ces ateliers là °h des ateliers de réparation de vélos °h on a des des prêts de vélo euh avec la métropole nous prête des vélos euh dix vélos à assistance électrique et les gens pendant un mois ou une semaine ou deux jours comme ils veulent °h peuvent emprunter des vélos et les essayer (.)

T: [00:17:55] et on espère qu'ils fassent le choix de après se déplacer en vélo à assistance électrique °h bon ça c'est quelques exemples sur la mobilité (.)

Du côté de l'Université du mans, Mr.Andreu Boussut affirme que:

AB: [00:14:43] y a eu euh les deux années passées °h un gros travail euh par des stagiaires d'ailleurs du labo ici °h sur euh le diagnostic un peu °h pour préparer un plan de mobilité de (.) de(.) d'un plan de déplacement (xxx) on appelle ça un plan de déplacement urbain °h de l'établissement (-) °h.

AB: [00:15:03] au jour d'aujourd'hui euh je n'ai pas les éléments en main ((rires)) voilà hein on a [ok] bon je sais comment travaillent les étudiants euh (.)je j'ai vu les enquêtes qui avaient été menées pour avoir une notion une connaissance des mobilités des étudiantes et de leur euh (-) et de leurs contraintes aussi hein qui sont qui sont évidemment importantes °hh hm donc c'est un gros sujet sur lequel on va profiter °h

AB: [00:15:25] des de la phase de travaux importantes qui a qui ont lieu sur le campus aujourd'hui °h peut être pour commencer à travailler à la réduction un peu de la place du parking mais c'est bien joli d'enlever des parkings mais °h il faut pouvoir proposer des solutions alternatives °hh.

AB: [00:15:35] donc comment est ce qu'on peut inciter à aller vers davantage de transports en commun °hh alors il y a la question de la gratuité des transports pour les étudiants qui serait quelque chose de super °h qui a un peu été annoncé par le président en tout cas dans les volontés de discussions avec la Setram (.) mais dont je ne sais pas si elles aboutiront °hh

Ainsi, la question de la mobilité à LMU n'est pas aussi développée à l'URN, mais est un sujet sur lequel le Président est très engagé.

La gestion des fluides est le dernier point sur la gestion environnementale du campus. Le Président de l'Université du Mans a un plan en ce qui concerne l'économie grâce au ligne tracking:

PL: [00:03:05] donc bref °h on va faire en sorte avoir un plan pluriannuel qui nous permette °h d'engager un certain nombre d'actions pour les économies euh d'énergie °h et faire de ce qu'on appelle ligne tracking c'est à dire en gros °h les euh les bénéfiques qu'on tire de (.) des économies d'énergie on puisse le réinvestir en fait (.) dans euh de nouvelles actions quoi (.)Ça passe par quoi ça passe par exemple quand on rend dans un bâtiment euh °h les euh toutes les lumières bah s'allument et s'éteignent automatiquement cette gestion quoi voilà bon °h.

L'économie des fluides en général passe principalement par la rénovation des bâtiments que ce soit à l'URN ou LMU. Les 2 universités sont en train de réaliser des rénovations énergétiques dans leurs bâtiments. L'URN mène aussi des actions de sensibilisation et prévoit un déploiement du plan de mesurage multi-fluides. Mr. Thoumire ajoute:

T: [00:18:06] On a une direction du patrimoine enfin une direction des ressources immobilières °h qui travaille sur l'énergie depuis 2007 (.) euh donc même avant mon arrivée c'est pour ça que j'en parle très librement c'est pas grâce à moi tout ça hein c'est c'est ils travaillent là dessus depuis 2007 °h euh on a un économe de flux (.)

T: [00:18:20] donc ça c'est important on a un énergie managers donc qui a été recruté en 2020 °h donc c'est une personne qui est en charge de réaliser des économies d'énergie (.) [ok] des des économies de consommation de fluides au sens large °h.

Dans le campus, le DD passe par la gestion des fluides, la protection de la biodiversité, la mobilité durable, la politique sociale et la gestion des déchets. Il est intéressant de noter que la gestion des déchets est un gros problème que ce soit pour l'URN, plus avancée en termes de DD ou pour LMU. Cela est dû aux réglementations sur le sujet bien trop complexes et qui ne relèvent pas entièrement de l'université. Les 2 universités agissent dans tous les axes que composent le campus avec plus ou moins d'actions.

4.1.4 Le DDRS dans la recherche et la culture scientifique

Une université engagée dans les démarches DDRS se doit aussi d'appliquer le DD dans la recherche. Les 2 universités mènent des actions et arrivent à inclure le DDRS.

Le site de l'Université du Mans indique que 60 % des laboratoires à l'Université mettent en avant leur engagement sur la thématique du développement durable et œuvrent pour une optimisation de la gestion des déchets en 2018.

AB: [00:58:38] Je pense qu'on communiquait quand même pas mal parce que °h on a un service de la culture scientifique ici qui est très bien °h et qui est très sensible à la question durabilité °h (.)

AB: [00:26:15] nous on a commencé un petit peu hein enfin moi je sais que dans ma propre pratique de recherche je (-) c'est pas parfait (.) mais euh voilà je me euh typiquement et je ne suis pas le seul ici à se dire bon bah voilà euh (.) s'il y a un transport par avion euh dans l'année euh on essaie de le limiter à un pas en faire deux °h en Europe on essaie d'aller en train (.)

AB: [00:26:33] moi en tout cas j'essaie (-) pas toujours hyper évident °h il faut du temps °h mais voilà donc toute la question de de de la dette carbone des labos

AB: [00:26:41] je pense que c'est un sujet sur lequel il va falloir qu'on travaille °h et il y a beaucoup d'envie ici (-) dans pas mal de labos °hh mais ça va être un sujet qui peut potentiellement être un peu conflictuel (-) °h

La mobilité dans la recherche est encore un point à améliorer selon Mr. Andreu Bousset, les chercheurs prenant beaucoup l'avion par exemple. Il ajoute que le service de la culture scientifique est sensible aux enjeux du DD.

Mr. Thoumire explique que la recherche est beaucoup impliquée dans les enjeux du DD, et que l'une des originalités de l'URN est la cartographie des projets de recherches.

T: [00:27:05] euh donc la cartographie des projets de recherche c'est en gros (.) euh essayer de voir comment nos (.) l'ensemble de nos laboratoires au travers de leurs projets de recherche contribuent aux objectifs de développement durable de l'ONU (.) des 17 ODD de l'ONU (.)

La présentation de Mr. Thoumire indique que les objectifs de cette cartographie sont d'avoir une visibilité, à l'échelle de l'établissement, des projets de recherche menés dans les laboratoires sous tutelles de l'URN ; Promouvoir et favoriser un dispositif de réflexion éthique au regard de l'exercice de la responsabilité de la recherche et de l'innovation ; Préparer une

réponse coordonnée à l'échelle de l'établissement à des appels à projets structurants centrés DD&RS et transdisciplinaires. C'est une cartographie unique (voir annexe). Ainsi, il est possible de connaître la contribution des différentes composantes de l'Université aux ODD. Par exemple, 100% des projets analysés sont liés à un ou des ODD dans le laboratoire ENVI (ENdothélium, Valvulopathies et Insuffisance cardiaque) consacre

Les 2 universités contribuent au DDRS à travers les actions menées en suivant leur feuille de route. Les actions sont différentes et le DD n'est pas encore totalement développé dans toutes les activités des universités. Cependant il est sûr de dire que l'Université de Rouen Normandie mène énormément d'action contribuant au DD, que ce soit dans la gouvernance comme dans la politique sociale et environnementale. L'Université du Mans contribue elle aussi au DD mais dans une moindre mesure, l'université étant plus petite et les actions DDRS ayant été quasiment arrêtées pendant plus d'une année. Elles ont toutes les 2 reçus le label DDRS, marque d'engagement en termes de DD.

4.2 Les freins à la mise en place des actions de DDRS

Au travers de la revue de littérature et des entretiens, des obstacles se sont dessinés et sont discutés dans cette partie.

4.2.1 Marché public et réglementations

La réglementation et les marchés publics sont souvent un frein à la mise en place du DD dans les universités. Mr. Andreu-Boussut indique que le frein principal au développement durable à l'université sont les marchés publics, les achats de biens et services.

AB: [01:02:49] ah bah c'est clairement un frein les marchés public c'est réellement un frein là (.) c'est le plus gros frein qu'on ait à mon avis

S: [01:02:53] ok

AB: [01:02:54] de loin °hh de loin (.) et puis on a des marchés publics qui fonctionnent pas bien je veux dire (.) je vais une bêtise mais euh on a des marchés publics qui nous obligent parfois à acheter des choses plus chères que si on allait les acheter dans le

commerce °h

Mr Andreu Boussut donne pour exemple les services de traiteurs. Ils ont voulu faire une réception pour un événement et ont décidé de ne pas choisir de passer par le traiteur qui les ferait passer par un marché public. Il affirme que passer par les marchés publics, ils se retrouveraient avec un traiteur ne prenant pas en compte l'aspect écologique de son activité, avec des couverts en plastiques, de la nourriture dont la provenance est inconnue etc. A la place, ils ont préféré les bons de commande et un accord avec le magasin de nourriture éco-responsable du coin .

AB: [01:02:15] c'est pas du tout recyclable c'est c'est nul °h et mais sauf qu'on ne peut pas déroger (.) alors nous on a dérogé en faisant quoi (.) en faisant des bons de commande (.) en ayant un accord avec la Biocoop (.) et on va faire nous mêmes les courses pour faire un buffet °h [hm hm] et comme ça on est sûr d'avoir un buffet d'abord bio (.) et ensuite avec le moins d'emballages possible (.) mais c'est une autre voilà passe outre °h donc comment est ce que dans les marchés publics ils changent les règles °h et ça c'est vraiment chiant °h pour pouvoir euh prendre en compte cette considération là (.)

Ils sont obligés de prendre de leur temps pour aller faire eux-même leur courses et préparer un buffet. Le buffet est alors bio et sans couvert et autres emballages en plastique. C'est une solution qu'il a trouvé en communiquant avec les autres EES à travers le réseau CIRCES notamment. C'est une solution qui reste assez chronophage pour les chercheurs et professeurs qui veulent organiser une simple réception. Il est étonnant qu'ils doivent passer par ce genre de subterfuge pour simplement obtenir un buffet qui soit biologique et éco-responsable.

PL: [00:25:06] Mais on ne peut pas prioriser (.) quelque part (.) Je n'ai pas l'impression pour le moment on ne peut pas prioriser °h euh je dirais une euh dans les marchés une une approche euh locale un circuit court (.) par rapport à d'autres critères (-) Ça peut participer à (.) mais ça peut pas être unique (.)

Mr.Leroux se plaignait lui aussi de la contrainte de marché public dans l'achat de biens ou services éco-responsables. L'approche locale dans l'achat de bien n'est pas toujours possible à cause des autres critères d'achat. Il donne l'exemple de l'achat d'un véhicule pour l'université.

B: [00:26:47] on voulait pas de diesel on a acheté un véhicule collectif là justement pour faire plus de covoiturage °h un véhicule

neuf places on voulait un véhicule au minimum euh essence voire hybride °h et effectivement on n'a pas eu le choix on nous a proposé que des diesels (.) donc euh c'est vrai que parfois il y a des injonctions un peu contradictoires même gouvernementales.

B: [00:27:20] °h alors il y a les marchés mais on voit bien là aussi euh on ne nous met pas à disposition euh sur des centrales d'achat les euh les bons outils pour tendre vers le développement durable et voilà c'est (.) effectivement ça un peu des injonctions contradictoires c'est euh

Cet exemple suit celui de Mr. Andreu-Boussut qui se sent impuissant face à la réglementation qui régit les marchés public (bien que Mr. Andreu Boussut ait pu contourner la réglementation). L'université est alors équipée d'une voiture diesel bien que le président soit contre et poursuit justement une politique de suppression de parking et de réduction des voitures sur le campus (voitures des étudiants qui polluent, les hybrides ne rentrant pas dans le budget des étudiants). Selon le site web "toute la franchise" " L'inconvénient majeur d'une centrale d'achat est que le franchisé ne peut que rarement déroger aux produits proposés par le franchiseur. En contrepartie de cette « captivité » consentie, le franchisé n'est pas tenu de s'engager personnellement auprès du fournisseur (ce n'est pas lui qui achète mais la centrale d'achat)" (Toute la Franchise, n.d.). L'université n'a pas toujours le choix de ses achats.

B: [00:28:53] ou les règlements parce que °h en fait ce que dit pascal ce qui est intéressant c'est que ce n'est pas coercitif c'est juste du bon sens °h faire appel à des entreprises locales euh diminuer les coûts de transport euh valoriser même l'emploi sur le territoire et cetera °h euh ce n'est pas coercitif ça paraît juste du entre guillemets du bon sens mais même ça euh °h on a des réglementations qui ne nous permettent pas (-)ou pas toujours

Mr Leroux ajoute que la réglementation autour des achats de biens et services n'a pas toujours de sens. Ils ne peuvent pas toujours employer des entreprises locales, et donc contribuer à l'économie locale. Le président ajoute que cette réglementation est basée sur la réglementation européenne:

PL: [00:23:49] c'est ça la libre concurrence européenne c'est à dire que °h voilà on est sur un appel d'offres (.) donc des marchés donc euh °h libre concurrence (.) donc quelqu'un de pologne peut répondre comme quelqu'un d'à côté quoi (.)

Il continue sur le fait de se sentir impuissant face à la réglementation tout comme Mr Andreu-Boussut. Les circuits longs et en provenance d'autres régions, voire pays, sont utilisés au profit des circuits courts, locaux.

PL: [00:24:18] c'est ça (.) et là on voit bien (.) ces questions là comme il y a une problématique (.) C'est à dire que °h voit si on fait des achats et qu'on a sur la route des camions et cetera euh mais parce que c'est moins cher et autre °h bon (.) c'est un peu c'est un peu problématique je trouve (.) Voilà donc je pense que la réglementation doit bouger par rapport à ça °h

AB: [01:04:19] c'est moins valable je pense sur la construction parce qu'il y a des normes aujourd'hui sur la construction (.) sur la rénovation énergétique °h qui sont intégrées de fait °h donc euh et donc voilà ça c'est un petit peu différent mais oui mais c'est °h de manière générale à l'université de toute façon euh (.) le les règles financières et juridiques c'est souvent le limitateur de tout (-) mais tout est compliqué pas qu'à l'échelle de l'université (.)

Mr Andreu Boussut ajoute aussi que cela concerne moins le secteur de la construction et rénovation énergétique, car le secteur est encore plus régulé.

Ce résultat est intéressant car ce n'est pas le cas des universités espagnoles par exemple qui sont 20% à prendre en compte le critère écologique dans les projets de construction (Fuentes Bargues et al.). La réglementation beaucoup plus stricte en France en termes de construction et rénovation (énergétique) a un effet positif en ce qui concerne la prise en compte du critère écologique.

Mr. Andreu Boussut ajoute qu'au delà de l'aspect socio-écologique qui n'est pas pris en compte lors des achats de biens et services, la réglementation les oblige à acheter des produits qui sont même plus chers:

AB: [01:02:54] de loin °hh de loin (.) et puis on a des marchés publics qui fonctionnent pas bien je veux dire (.) je vais une bêtise mais euh on a des marchés publics qui nous obligent parfois à acheter des choses plus chères que si on allait les acheter dans le commerce °h

Au-delà des obstacles que rencontrent les universités par rapport aux marchés publics, l'aspect réglementaire et juridique est très contraignant pour les universités. En effet, Mr. Laignel trouve la transversalité contraignante au niveau de la réglementation. A la rentrée, l'Université de Rouen Normandie proposera un module obligatoire de 10 sur le développement durable.

L: [00:13:15] les autres difficultés aussi pourquoi on veut créer cet institut c'est que (.) euh là encore euh l'université euh comme je pense euh voilà travaille beaucoup en silo aussi (.) c'est à dire par discipline par composante et euh on a voulu recruter une enseignante ça s'appelle une PRAG pour faire euh (.) justement se charger de cet enseignement transversal °h et bien euh on savait pas ou (xxx) vous vous voyez il faut positionner la personne que vous recrutez (.)

L: [00:13:47] on n'avait pas d'endroit pour la positionner (.) parce qu'il fallait la positionner dans une composante spécifique et pas en transversal °h et vous voyez (.) et dès qu'on et je dirais oui

Ils ont voulu recruter une enseignante dans le cadre de ces modules obligatoires, et la réglementation fait qu'elle doit se positionner dans une composante spécifique, bien qu'elle enseigne dans différentes composantes. Mr. Laignel ajoute:

L: [00:13:57] on a par exemple aussi monté un projet euh avec la (.) d'établissement de plateforme numérique multirisque °h et ben là aussi quand il a fallu positionner l'argent en recherche on les positionne dans les laboratoires (.) mais là ce n'est pas dans un laboratoire c'est dans l'établissement °h donc il a fallu (.) réfléchir comment faire et à chaque fois °h euh on a ce type de contraintes parce que le fonctionnement en silos n'est pas fait pour euh finalement °h euh travailler

L: [00:14:54] les postes peuvent être positionnés aussi comme ça °h euh (xxx) donc dans et dans le service commun DDRS et donc on a (.) c'est pour ça qu'on doit aussi réfléchir notre façon de °h de de nous réformer un petit peu euh °h mais sans vraiment nous réformer parce que c'est le problème c'est qu'on doit travailler avec (.) avec notre cadre (.) et notre cadre ne se prête pas bien à faire du transversal vous voyez c'est ça la principale difficulté je dire °h

La transversalité ne se prête donc pas aux universités et ajoutent des complications d'ordre juridique et de réglementation.

Mr. Andreu Boussut et Mr. Leroux affirment que les règles ne sont pas toujours là pour les aider, mais agissent comme des freins:

AB: [01:05:44] mais voilà bon là c'est des normes préfectorales c'est un arrêté préfectoral °h donc tout est un peu comme ça en fait euh dès qu'on va faire quelque chose c'est un truc super compliqué °h [hm hm] au delà trouver l'argent en fait c'est aussi les règles juridiques euh et les règles d'utilisation des finances (-)

B: [00:28:37] euh il y a peu de personne et peu de contexte ou c'est vraiment euh facile de l'appliquer °h la frugalité aussi (.) c'est et on n'est pas toujours aidé par les par les lois c'est vrai (.)

B: [00:28:53] ou les règlements parce que °h en fait ce que dit pascal ce qui est intéressant c'est que ce n'est pas coercitif c'est juste du bon sens °h

Ainsi, les règles juridiques et réglementaires en particulier les marchés publics sont un des plus gros obstacles au DD dans les universités. C'est typiquement un cas de trade off. En effet, assouplir la réglementation et permettre l'achat de bien et de service sans avoir à passer par un marché public. Dans sa fiche d'explication des marchés publics, la communauté de communes Sèvre & Loire explique que " Un marché public est donc également un processus de réflexion en amont afin de déterminer comment la collectivité va dépenser au mieux cet argent public. De ce fait et tout au long de la procédure, la collectivité est soumise à la règle de la transparence. " La règle de transparence existe pour vérifier que l'acheteur public n'a pas préféré une entreprise à une autre. Les choix doivent obligatoirement être basés sur les critères choisis au préalable dans la publication de la publicité. Pourquoi est-ce un cas de trade off? On a d'un côté la volonté de réguler les achats publics et en toute transparence pour éviter les choix intéressés ou la volonté de laisser les acheteurs publics acheter en toute liberté les biens ou services les plus éco et socio responsables. Il a été trouvé ici un compromis, qui n'est pas apprécié de tous.

4.2.2 Le label DDRS

La labellisation s'est révélée être un atout pour les EES à travers le monde. Le label DDRS apporte un grand nombre d'avantages, et comme il est décrit dans les interviews, des limites aussi.

Tout le monde s'accorde pour dire que label donne une feuille de route, il aide à structurer des idées:

AB: [00:37:51] donc faudra peut être quand même qu'on se réfléchisse et qu'on réfléchisse à (-) à savoir si on continue là ou ailleurs °h ou là et ailleurs °hh voilà (xxx) l'avantage enfin moi je trouve intéressant ces labels c'est qu'ils vous donnent (-) °h

AB: [00:38:05] ils vous donnent une feuille de route quoi (.) avec des indicateurs à suivre °h et ça permet de °h parce que nous on peut avoir en tête des aspects qui nous semblent important (-)

AB: [00:38:13] vu de notre campus mais euh (.) je pense qu'ils vous permettent de ne pas perdre de vue certains aspects que vous auriez pu négliger °h

L: [00:16:32] et finalement euh ça nous a apporté plus que ça (.) parce que ça nous a permis aussi d'avoir une réflexion euh °h vraiment de fond et de nous structurer davantage et de proposer ça comme un axe stratégique de l'établissement °h une fois qu'on a eu le euh certains d'entre nous on en était convaincu comme Fabien Thoumire ou moi que c'était important d'avoir cette reconnaissance nationale

L: [00:16:54] mais peut être que d'autres °h notamment dans l'équipe de direction n'était peut être pas convaincue à l'époque °h et le fait d'avoir ce label °h euh voilà c'est devenu très clair pour chacun dans l'équipe de direction en disant que c'était une voie qu'on devait suivre °h et qu'on était très bien positionné sur cette voie là °h

L: [00:17:21] par alors ça nous a permis de progresser de nous structurer °h en regardant les les variables (.) en se disant euh bon voilà là on est bon là on est °h là on est peut être un peu faibles °h donc il va falloir °h euh

L: [00:17:37] il va falloir renforcer les les variables ou on est un peu faible °h maintenir la celles ou on est fort °h et puis en se

disant ben oui mais si on veut vraiment faire du développement durable et la responsabilité sociétale °h il faut avoir une vision systémique (.) euh et donc ce n'est pas simplement réduire nos impacts sur l'environnement ce n'est pas simplement la qualité de vie universitaire °h mais c'est aussi l'intégration en recherche et en formation °h

L: [00:18:01] et en se disant ben voilà il faut °h voyez c'est pour ça que ça nous a permis d'avoir vraiment une réflexion de fond et de nous °h structurer en disant il faut regarder l'ensemble de ces éléments là si on veut y aller (.) et en se disant oui c'est ce qu'on veut faire °h

T: [01:13:08] Mais est ce que ça nous a aidés à progresser dans notre démarche de développement durable je pense que ça va nous aider (.) ça fait deux ans qu'on l'a eu mais °h c'est très long il faut mettre en place des (xxx) on est

T: [01:13:17] on est obligé avec ce label de s'engager dans une démarche d'amélioration continue °h donc il faut qu'on ait des indicateurs °h il faut qu'on se fixe des objectifs (.) il faut qu'on ait du pilotage derrière tout ça °h et ce pilotage doit être intégré au pilotage de l'établissement °h ça c'est quelque chose qui nous est questionné qui nous est posé par le label (.)

Okanovic, Jesic (2021) ont trouvé que l'éco-label a apporté un changement significatif dans la gestion plus durable des campus, ce qui rejoint les paroles prononcés par tous les interviewés. Le label a aidé à structurer les idées des personnels de l'université et d'avoir un cadre précis. C'est un engagement et un axe stratégique à suivre selon la gouvernance des 2 universités. Il permet aussi de ne pas oublier certains aspects du DD, comme le côté social du DD par exemple. Une meilleure structuration des idées permet de ne pas perdre de vue ses objectifs et donc de progresser. Le label oblige les établissements à une démarche d'amélioration continue sous peine de perdre le label après 2 ans. Ainsi il aide à progresser en terme de développement durable.

Mr. Thoumire affirme cependant que le label les a aidé à progresser mais que la présidence n'est pas de cet avis.

T: [01:12:10] alors ça c'est la question qui nous a été posée il y a deux semaines à la plénière du label (.) alors (.) moi je dis oui mais mon président dit non mais c'est sûrement mon président qui a raison (.) dans le sens ou °h la politique de développement durable elle existait depuis 2009 (.) avant même la création du label [hm

hm]

T: [01:04:33] N'empêche que euh une fois que vous le faites c'est quand même extrêmement structurant une fois que vous avez le label c'est euh structurant parce que vous êtes dans une démarche d'amélioration continue donc ça oblige un petit peu ça fait connaître la démarche de l'établissement en interne avant tout en interne °h et en externe (-)

Un autre avantage a été trouvé au label: l'aspect de valorisation et reconnaissance du travail accompli en termes de DD.

AB: [00:47:31] estimait qu'à un moment donné on faisait quand même du boulot ici là dessus et que euh °h qu'elle voulait donner une (xxx) sorte de légitimité ou de visibilité au travail qui était fait °h euh peut être à l'échelle de l'université mais aussi beaucoup à l'échelle de (.) notre équipe de présidence et de vice président à l'époque (.)

AB: [00:47:49] c'était un peu pour montrer que bah vous voyez finalement °h ça a quand même un effet on fait quand même quelque chose comme etc (.) donc ça il y a un côté de légitimité et de visibilité qui est qui est pas (.) indéniable enfin (.) je pense que ça a été fait beaucoup dans ce sens là °h alors pourquoi ils avaient choisi ce label là (-) en particulier et pas un autre (.)

AB: [00:56:28] donc oui il y avait un aspect marketing je pense que la présidence à l'époque aussi a °h a beaucoup utilisé ça donc il y avait un côté reconnaissance du travail y compris même effectivement quand vous allez discuter avec des financeurs °h collectivités ou Adem que sais je °h.

AB: [00:56:42] Je pense qu'il y avait un aspect positif d'avoir un label hein (.)

En effet, les labels sont importants afin d'évaluer l'activité socio écologique des établissements et le prouver à travers cette "récompense". Cette valorisation du travail effectué pour aller dans le sens du DD à des avantages comme l'explique Mr Andreu Boussut, Mr. Leroux et Mr Toumire

AB: [00:57:24] mais en fait c'est un label qui est fondamentalement important parce que d'ici un an ou deux °h euh pour euh répondre à un appel d'offres de l'Europe et avoir un financement européen de recherche °h il faudra avoir le label (-)

AB: [00:57:37] si vous ne l'avez pas vous ne pouvez même pas candidater [ah ouai] donc euh °h moi ça me choquerait pas hein euh c'est pas encore le cas °h

PL: [00:25:03] alors à ma connaissance euh non à ma connaissance hein (.) après je pense que ça peut nous crédibiliser euh sur certains dans notre relation notamment entre guillemets financière par contre avec l'État °h

T: [01:12:45] donc euh °hh moi je trouve que ça a été un événement important en terme de euh communication de lisibilité et de valorisation de nos actions (xxx) pour nos partenaires et en interne (.) c'est un document c'est un élément de communication extrêmement important °h

Le label est utilisé comme un outil de communication et de valorisation pour notamment les partenaires. Okanovic (2021) considèrent le marketing des labels comme positifs pour l'attractivité des universités et leurs procurent des opportunités. Mr. Andreu Boussut le considère même comme essentiel à l'obtention de financement par l'UE à des appels à projet par exemple.

C'est un label qui aide donc à progresser en termes de DD mais qui n'est pas parfait selon Mr.Thoumire qui fait aussi partie du réseau CIRCES et qui est impliqué dans cette association. Il affirme qu'obtenir un label seulement 2 ans comme à l'Université du Mans indique que cette université n'est pas prête à recevoir le label.

T: [01:07:54] moi je milite beaucoup pour qu'on ait un label à niveau (.) c'est à dire qu'aujourd'hui le label c'est vous l'avez ou vous ne l'avez pas °h moi j'aimerais un label un niveau (.) de 1 à 5 (-) c'est à dire que le label vous candidater soit bah vous vous ne l'avez pas °h soit vous l'avez pour quatre ans (-) alors il a été décidé euh une classification intermédiaire c'est le label à deux ans [hm hm] (.) le label à deux ans c'est que ce n'est pas très mûr et il faut recandidater deux ans après voilà (-)

T: [01:08:23] je suis enregistré mais ce n'est pas très grave je le dis publiquement mais les °h les labels à deux ans c'est un dossier qui n'était pas robuste robuste voilà [le cas du Mans] mais on voit qu'il y a une dynamique °h on voit qu'il y a une envie (.) mais c'était pas prêt voilà on dit bah voilà dans deux ans vous

recommencez alors recommencer deux ans après le dossier de candidature °h c'est pas un cadeau hein je (.)

T: [01:08:44] donc moi je trouve que ce n'est pas satisfaisant le zéro deux ans ou quatre ans °h j'aimerais un label à niveau sur cinq niveaux (.) c'est à dire que vous avez le label (.) Mais si vous avez fait des choses voilà qui sont avec (xxx) en lien avec vos moyens si vous avez peu de moyens pas de ressources humaines vous vous engagez dans une démarche de développement durable qu'il convient de valoriser (.) parce que c'est vous ne faites pas rien

Mr. Thoumire est d'avis de créer un label à plusieurs niveaux pour permettre aux universités avec peu de moyens ou qui commencent à réaliser des activités de DD d'obtenir une certification et de pouvoir valoriser les actions de l'établissement. LMU et l'URN ont obtenu le même label au même niveau bien que l'université de Rouen soit plus engagée et intègre mieux les enjeux socio écologique à l'université.

Le label est un facteur de développement durable à l'Université car il oblige les établissements à s'améliorer continuellement. Il donne une feuille de route à suivre afin de ne pas s'égarer et oublier des points importants du DD et ne pas perdre de vue ses objectifs. Le plan DDRS est en constant changement, pour faire face aux nouveaux défis que les universités rencontrent au fil du temps et il en est de même pour le label. Celui-ci a besoin d'être amélioré selon Mr. Thoumire car pas assez représentatif du travail fourni en termes de DD pour le moment.

4.2.3 La gouvernance

Un autre point sur lequel les interviewés ont insisté est la gouvernance et sa politique, qui est représentée par le président de l'université et les vice-président.es. C'est la gouvernance qui prend les décisions et décide de l'orientation, gère le budget et surveille la santé des EES (MacEwan University, n.d.).

A l'Université du Mans, Mr. Andreu boussut explique que vice président recherche et le président sont responsable de la mission de DD:

AB: [00:03:55] et là ça a un petit peu changé bon (.) pour des questions de de d'affinités personnelles ou de goûts °h on est en train de glisser plutôt sur sous une responsabilité peut être pas mal du vice président recherche (.)

A l'Université de Rouen Normandie, c'est le Vice président DDRS qui a la responsabilité de DD:

T: [00:47:21] on a un vice président on est structuré on a une(.) vice présidente donc un vice président au développement durable mais qui n'est pas un vice président uniquement sur vie de campus (.) il est vice président plutôt même essentiellement sur recherche et formation (-) et développement durable °h donc un vice président DDRS °h

Mr Andreu Boussut et Mr.Thoumire expliquent à quel un portage politique fort sur la thématique du DD est importante. Une gouvernance convaincue et engagée est un des piliers du DD dans les EES.

T: [00:47:08] c'est quand même encore le cas aujourd'hui même un peu de plus en plus on a de plus en plus de greenwashing dans l'enseignement supérieur °h euh moi mon président c'est quelqu'un convaincu (.) vraiment de la nécessité d'aller sur ces enjeux là °h

T: [00:51:41] donc voilà donc ça c'est un des leviers des difficultés c'est °h enfin (.) il faut structurer la gouvernance des établissements il faut que l'organisation de nos établissements qui a un portage politique très très fort (.) si on veut que ça décline que que la démarche de développement soit pleinement intégrée à la stratégie de l'établissement °h c'est c'est enfin un poncif que de dire ça c'est un lieu commun dans de dire il faut un portage politique fort °h mais euh c'est pas juste un mot une expression

T: [00:52:09] portage politique fort ça se décline dans les organigrammes c'est à dire qu'il faut des gens en charge du développement durable °h

AB: [01:07:00] [hm hm] je trouve que c'est bloquant °h ben j'ai l'impression que oui en fait (-) je pense pas qu'on aura un budget propre enfin voilà c'est (.) donc euh bon là c'est des rouages administratifs politiques éventuellement bon après °h on a une équipe qui est convaincue par le sujet hein [hm hm] °h je m'inquiète pas plus que ça °h.

Les 2 chargées de mission vont dans le sens de Leal Filho et al. (2018) qui trouvent que le portage politique fort et la volonté des dirigeants est un des freins principaux à l'intégration du DD dans les EES. Ainsi une gouvernance convaincue sur le sujet aura tendance à mieux intégrer le DD dans les activités de l'Université. Mr.Andreu Boussut considère que la

politique de l'établissement n'est pas toujours propice au développement durable, bien qu'il considère la gouvernance convaincue du sujet.

La centralisation des décisions est un problème également. En effet, le président de LMU ayant fait le choix de ne pas nommer de VP DDRS, et voulant que les décisions passent par lui, cela peut devenir bloquant. Le président lui aussi confirme ce choix:

PL: [00:21:10] parce qu'au niveau de l'université le seul responsable de tout (.) a l'université c'est moi (-) ((rires)) je suis responsable de tout (-) donc c'est comme ça °h

AB: [01:08:20] °h oui oui bah oui alors là en plus je trouve que c'est très centralisé parce qu'on n'a pas beaucoup de VP °h on est aussi une université qui a fait le choix (.) notre président dans sa liste (-) euh a fait le choix d'avoir peu de vice présidents (-) ce qui est pas le cas d'autres universités qui sont l'armée mexicaine hein parfois (.)

Ainsi la prise de décision finale passe toujours par le Président, même pour les petits projets affirme le chargé de mission de LMU.

AB: [01:06:02] après bah évidemment il peut y avoir des freins politiques euh (.) oui parce que ce n'est pas nous qui avons le le fin de la décision hein sur des sujets qui °h requièrent un budget bah évidemment euh (.) il faut qu'on ait l'assentiment de notre président euh °h potentiellement du conseil d'administration (-)

AB: [01:06:20] bon après moi j'y siége au conseil d'administration donc je vois bien que c'est pas (.) rien n'est impossible °h mais oui ça peut être une difficulté parce que ça rajoute des rouages °h enfin (.) typiquement on a eu cette discussion en bureau avec eux hein avec le président euh (.) moi j'ai cru comprendre qu'on était sur le même longueur d'onde en mode gouvernance (.) un peu autogestion °h et en fait j'ai vite compris ben non que les actions qu'on ne pouvait nous avoir a décidé euh °h il fallait qu'on leur demande d'abord leur accord (.)

AB: [01:06:48] j'ai dit mais attendez là il faut qu'on se mette d'accord parce que °h je ne sais pas moi les étudiants devaient faire de sciences ils veulent un composteur de plus °h il faut qu'on aille monter un rendez vous avec vous pour savoir si on peut payer un composteur (xxx) on va pas faire ça au quotidien c'est infernal quoi (.)

AB: [01:07:00] [hm hm] je trouve que c'est bloquant °h ben j'ai l'impression que oui en fait (-) je pense pas qu'on aura un budget propre enfin voilà c'est (.) donc euh bon là c'est des rouages

administratifs politiques éventuellement bon après °h on a une équipe qui est convaincue par le sujet hein [hm hm] °h je m'inquiète pas plus que ça °h.

AB: [01:07:17] Mais mon projet de mini (xxx xxx) notre projet de mini forêt (.) ça fait deux ans qu'on en parle (.) et ça fait deux fois qu'on nous dit °h plus tard plus tard plus tard (.) sauf que du coup moi là ça (-) ou effectivement on voulait faire de la fresque du du climat cette année °h on nous a dit pas les L1 peut être les L2 et puis là je sens que non c'est pas gagné donc euh (-) ça peut être un frein aussi effectivement ce côté °h la lourdeur des décisions euh (.) ouai (-)

AB: [01:09:37] on pas besoin de °hh donc eu donc donc là en fait le fait qu'il y ait moins de VP fait aussi qu'ils sont débordés tous par tous les sujets (.) et donc à chaque fois pour avoir (xxx) une réponse sur un truc °h ben il vous faut un mois et demi pour avoir une réponse °h et prendre une décision °h

Il précise que ce sont des rouages politiques et administratifs en même temps.

AB: [01:07:45] oui la présidence après bon (.) c'est pas que la présidence c'est aussi la manière dont (xxx) l'université fonctionne en fait °h [hm hm] qui a un truc euh °h vous devez être un peu dans le fonctionnement de l'université aussi par rapport à la gestion de projet °h c'est c'est (.)

AB: [01:08:00] ça moi je trouve ça compliqué quand même euh °h [oui] il y a un peu d'autonomie d'une certaine façon euh °h après je comprends c'est une espèce d'énorme de grosse démocratie °h qui est (.) qui fonctionne bien pour un certain nombre d'aspects moi je trouve ça important °h mais bon voilà je pense que c'est ça aussi qui limite euh (.) qui limite un peu l'action quoi (-).

Ainsi une centralisation trop forte des prises de décisions est un risque et devient un frein dans le cas de l'Université du Mans. Il est intéressant d'envisager de déléguer et de créer des postes de VP notamment afin d'éviter des prises de décisions trop lentes et lourdes. C'est un manque d'autonomie que Mr.Andreu Boussut comprend, mais critique du fait de sa limitation.

Mr.Thoumire ajoute aussi qu'une présidence qui fait le choix de déléguer le DDRS à un VP est indispensable:

T: [00:48:22] vous avez aussi le champ alors euh °h les sciences de l'ingénieur ça ne s'appelle pas comme ça chez nous c'est matériaux environnement énergie enfin il y a il y a un truc comme ça qui est en gros les sciences de l'ingénieur vous avez un vice président qui est en charge de ça °h vous avez trois vice présidents (.) trois vice présidences en charge de ces champs là et ils vont être épaulés °h par des chargés de mission développement durable (.) pour les aider à intégrer le développement durable dans euh la relation aux laboratoires et aux composantes (.)

T: [00:48:48] donc ça c'est extrêmement important ça °h ça n'existe pas à ma connaissance dans d'autres universités °h euh c'est récent mais c'est nécessaire en fait cette euh cette espèce de courroie ce relais entre l'aspect politique et le service des DRS qui va devenir un service commun on a besoin °h d'avoir vraiment des articulations à tous les niveaux sinon °h bah le développement durable reste une histoire de gens de terrain qui se passent dans les bâtiments mais on a du mal parfois à faire le lien entre la direction (.) l'équipe de direction le les éléments stratégiques en fait euh la politique de l'établissement °h et ce qui se passe sur le terrain au sein des composantes des formations des labos euh (.)

T: [00:52:09] portage politique fort ça se décline dans les organigrammes c'est à dire qu'il faut des gens en charge du développement durable °h

Le personnel choisi et nommé par la gouvernance en ce qui concerne le DD&RS est très important, et prouve la bonne volonté du président et des VP. Et comme le précise Mr.Thoumire, cela n'existe pas dans beaucoup d'universités. L'important est d'avoir une articulation à tous les niveaux, c'est à dire impliquer tout le monde, que ce soit au niveau des professeurs comme des étudiants, des secrétaires etc. A l'Université de Rouen, il y a une bonne communication en terme de DD contrairement à l'Université du Mans où cela reste un peu plus compliqué du fait de la centralisation des décisions en ce qui concerne le DD.

Il a été décidé à l'Université de Rouen Normandie de faire du DD un des points stratégiques de l'Université.

T: [00:49:34] la stratégie de l'établissement pour les cinq ans à venir donc a été notifié dans notre °h euh contrat sur les cinq ans à venir avec euh (xxx) au sein de l'université et le développement durable fait partie des trois points euh stratégiques de l'université °h donc ça c'est important parce que c'est un engagement qu'on a c'est à dire que dans cinq ans °h on sera évalué (.) sur ces trois points dont le développement durable (-)

Ces décisions sont prises avec le CA, mais toujours avec l'équipe de gouvernance. Ici, ils ont fait le choix d'en faire un point principal.

Mr. Andreu Boussut se plaint du manque de personnel dédié au DD.

AB: [00:05:38] mais il nous faut quelqu'un au quotidien pour euh assurer le suivi euh °h y compris administratif de tout un tas de projets qu'on peut mettre en œuvre donc en fait il y a vraiment besoin de quelqu'un au quotidien parce que °h

AB: [00:05:49] nous on continue à être des enseignants chercheurs °h le collègue euh ingénieur d'études il continuera à être ingénieur d'études dans son labo °h.

AB: [00:05:56] Et donc on n'est pas consacré évidemment pas du tout à 100 % euh sur cette tâche là même à très peu de pourcent en réalité [ok] donc j'allais dire c'est comme euh °h

AB: [00:06:06] c'est comme dans un laboratoire ou comme dans une équipe il y a euh une direction ou une présidence mais il y a aussi des gens qui doivent travailler au quotidien et qui sont les (.) pour moi ça ne tient pas si on n'a pas de personnels en fait dédiés en tout cas(-)

AB: [00:36:27] du référentiel de label je pense que c'est (.) j'imagine que maintenant c'est le nouveau référentiel °h ça a dû changer °h enfin ou évoluer en tout cas (-) et euh et bah oui donc il faudrait qu'on fasse l'auto évaluation qu'on a pas faite (-) [ok] °h et le problème c'est que pour l'instant moi j'avoue que je peux rien faire (.)

AB: [00:36:44] parce que on n'a pas le personnel pour faire ça °h parce qu'alors là c'est un travail euh à temps plein [hm hm] pendant plusieurs mois °h

Bien que l'Université ait changé de présidence récemment et que le personnel précédent chargé de DDERS ne soit pas disponible (retraite et arrêt maladie), il n'empêche qu'il n'y ai pas assez de personnel en charge du DD. Mr.Andreu Boussut et ses collègues professeurs en chargés de DD, souhaiteraient une personne à temps plein pour les aider dans leurs tâches. La rédaction du plan DDERS est une tâche longue à réaliser par exemple. Il est nécessaire d'avoir du personnel en plus pour sa rédaction et toutes les activités autour du DDERS de l'Université.

Mr. Andreu Boussut explique aussi que la gouvernance, bien que d'accord sur certains projets, met du temps, et peut douter de la persévérance que met la gouvernance à faire certains projets:

AB: [01:07:17] Mais mon projet de mini (xxx xxx) notre projet de mini forêt (.) ça fait deux ans qu'on en parle (.) et ça fait deux fois qu'on nous dit °h plus tard plus tard plus tard (.) sauf que du coup moi là ça (-) ou effectivement on voulait faire de la fresque du du climat cette année °h on nous a dit pas les L1 peut être les L2 et puis là je sens que non c'est pas gagné donc euh (-) ça peut être un frein aussi effectivement ce côté °h la lourdeur des décisions euh (.) ouai (-)

B: [00:05:34] sur le campus c'est qu'on va démarrer en association justement on va travailler avec une association °h euh sur le fait de créer des mini forêt urbaine (-) sur le campus (.)

B: [00:05:48] donc ça ce n'est pas ce n'est pas une intervention sur le bâtiment mais plutôt euh sur le sol sur l'utilisation des sols euh ce qui euh voilà alors on en est pas jusqu'à renaturer certaines parties du campus °h c'est à dire je pense que moi de mon point de vue il y a certains espaces qui devraient être déminéralisée (.) et effectivement on devrait travailler dessus voilà donc recréer de la forêt par exemple ou des mini forêts sur des espaces qui aujourd'hui sont minéraux les renaturer et cetera je pense que ça sera encore mieux pour combattre les îlots de chaleur et cetera.

Les 2 parlent mentionnent ici ce projet de mini forêt urbaine, mais Mr.Andreu n'est pas convaincu que ce projet verra le jour, étant mis sur la table depuis déjà 2 ans. Il parle aussi de la fresque du climat, qu'il aurait aimé faire participer les étudiants en licence.

La gouvernance à travers le problème de la centralisation et de la motivation du président peuvent devenir un élément limitateur à la bonne application de la transition socio-écologique dans les universités. C'est le Président et les VP qui décident des budgets et bien que la présidence soit convaincue et des actions réalisées à LMU, il reste des efforts à faire du côté de la gouvernance.

4.2.4 Mobilisation des acteurs de l'université

Un des obstacles au DD dans les universités beaucoup cités par tous les interviewés est la mobilisation des acteurs de l'université à travers la résistance au changement et l'intérêt ou la motivation porté par le personnel et les étudiants aux DD au sein de l'université.

Mr. Laignel affirme que tout le monde porte un certain intérêt au DD à l'université mais que peu auront une motivation à agir:

L: [00:10:39] donc vous voyez euh le fait qu'il faille aller euh °h vers ces enjeux de transition écologique et qu'on ait notre part à jouer euh °h euh tout le monde est d'accord (.) ça (.) dès qu'on parle la grande stratégie les grands axes les grandes ambitions pas de soucis (.)

L: [00:13:03] donc il y a vraiment besoin de beaucoup de temps et de beaucoup de pédagogie (.) tout le monde est d'accord sur le sur les enjeux qu'il faut y aller (.) mais c'est après concrètement c'est là qu'on a on a vraiment à chaque fois des difficultés °h

Le président de l'Université confirme les dire de Benoît Laignel:

PL: [00:03:11] ça vous prend du temps °h euh et pour prendre du temps je pense qu'il faut installer les choses correctement °h donc là c'est ce qu'on fait nous et c'est bon pour moi c'est mon rôle quoi(.) d'impulser mais tu as raison patrick sur cette question environnementale euh tout le monde dit tout le monde souhaite faire ça °h mais après le transcrire dans la réalité c'est loin d'être évident (.)

PL: [00:03:30] c'est très très loin d'être évident °h

Mr.Thoumire parle de la difficulté d'impliquer les étudiants et qu'il y a bel et bien un consensus sur les enjeux du développement durable en général.

T: [00:44:58] alors je ne dis pas qu'on n'a pas des climato sceptiques au sein de l'université il y en a sûrement comme euh partout mais c'est vraiment une minorité une minorité °h ils ne sont pas bloquants (.) ils ne présentent pas de freins y a pas de ya pas de blocage euh vis à vis de ça (.) il y en a sûrement ou des ou qui qui doutent un peu de voilà (.) mais par contre °h globalement vraiment globalement il y a un consensus autour de ces enjeux euh qu'il faut changer euh il faut réduire notre impact environnemental il faut préserver le climat protéger la biodiversité °h

T: [00:45:26] euh protéger l'être humain dans son organisation de travail dans son bien être au travail °h ça il y a un consensus énorme là dessus (.)

T: [00:50:24] et on a là aussi complété cette vice présidence étudiante par deux postes de chargé de mission (.) étudiant et un est consacré à la santé bien être et l'autre des DDRS [ok] ça vous permet d'avoir un contact direct avec le monde étudiant qui cette personne là pourra °h euh travailler avec les assos étudiantes pour aussi diffuser les bons messages diffuser les bons outils expliquer la démarche de l'établissement **parce a on a beaucoup de mal à impliquer les étudiants °h ça c'est un des gros points °h alors des points faibles pour toutes les universités °h**

T: [00:50:55] mais nous c'est vraiment quelque chose sur lesquels on me sollicite souvent je n'ai pas la réponse c'est comment on implique comment on mobilise les étudiants sur ces questions là (.) c'est très difficile (.) très très difficile °h parce que les établissements universitaires sont °h des gros paquebot notre unité de temps c'est l'année euh nous on construit nos budgets sur une année on mène nos projets souvent sur une année (.) et l'étudiant ce n'est pas une année c'est c'est euh des fenêtre de tir qui sont beaucoup plus rapides °h

T: [00:51:19] parce qu'il y a les vacances parce qu'ils sont malades parce qu'ils n'ont plus envie parce qu'ils ont leur diplôme parce qu'ils révisent parce que et donc il faut il faut arriver à choper les étudiants °h à des moments bien précis (.) arriver à travailler avec eux de façon très efficace pendant un mois deux mois maximum °h parce qu'après bien ils partent en stage euh et ils voilà (.) ça c'est compliqué c'est vraiment très très compliqué (-)

Les 3 interviewés sont d'accord sur le fait que le personnel et les étudiants aient envie de faire bouger les choses, ils considèrent que l'envie est présente mais qu'en réalité ces personnes n'agissent pas ou peu. Cela rejoint l'idée de Dahle and Neumayer (2001) qui est que le manque d'engagement des étudiants et personnels des campus est un obstacle à une université durable. Mr. Thoumire explique que les étudiants sont engagés, mais pas assez pour pleins de raisons comme le manque de temps, un calendrier et des disponibilités différentes au personnel de l'université par exemple. L'étude menée par National Union Students (2018) indique bien que la majorité des étudiants dans le monde souhaitent que leurs lieux d'études devraient activement intégrer et promouvoir le développement durable. Mr. Laignel et Mr. Leroux croient en la bonne volonté des étudiants et personnels mais remarquent que la

motivation est moindre à agir dans le sens du DD. Mr Le Roux soulève cependant la motivation et la mobilisation de certaines associations étudiantes qui jouent un rôle important dans la transition socio écologique de l'établissement.

B: [00:13:56] donc les enseignants aussi jouent leur rôle comme acteurs pour sensibiliser (-) après euh on voit aussi qu'il y a (xxx) les associations étudiantes aussi (.) jouent un rôle de plus en plus euh important par exemple les euh ils impulsent des euh des actions de sensibilisation °h il y a une il y a une association notamment qui est issue du master justement en en gestion en ingénierie des déchets et économie circulaire °h qui fait beaucoup de choses sur le campus pour sensibiliser °h à l'occasion par exemple de la fête °h

B: [00:14:32] euh de campus en fête ou euh voilà c'est °h c'est c'est les mêmes membres de cette association qui ont travaillé par exemple sur la BU euh l'exemple qu'on donnait tout à l'heure °h alors ils sont à la fois étudiants mais aussi euh dans le milieu associatif (.) il y a un budget participatif qui doit être mis en place °h euh au niveau des associations hein le le VP étudiant y travaille (.) et là on voit qu'il y a aussi une forte appétence pour euh développer des projets de de développement euh durable (.)

Un autre point que le VP de Rouen en charge du DDRS relève est la résistance au changement de la part du personnel:

L: [00:11:47] et c'est typiquement à ça qu'on se heurte à chaque fois °h euh quand on propose des projets de recherche transversaux (.) souvent pareils le problème c'est ah bah oui mais si c'est transversal ça veut dire que tu nous demandes d'abandonner notre discipline et on va faire moins disciplinaire (.)

L: [00:12:03] vous voyez pour formation recherche °h et à chaque fois moi ce que je réponds non (.) c'est pas vrai °h on peut faire du transversal parce qu'on est bon dans sa discipline °h

L: [00:12:10] mais vous voyez c'est (.) c'est la façon concrète dès qu'on veut mettre en place des actions assez concrètes qui demandent quand même des efforts en (.)

L: [00:12:19] en faisant plus de transversales en °h en enlevant des heures finalement à certaines matières °h et bien tout de suite on se heurte à des difficultés parce que °h euh on est euh je dirais l'université c'est un c'est les universités c'est des grosses machines (.)

L: [00:12:36] les collègues euh °h ont l'habitude de travailler d'une certaine façon et euh °h aller vers plus de transversales aller faire du développement durable °h ça bouscule les habitudes (.)

Il faut tout de même remarquer que plus qu'une résistance au changement, la transversalité fait peur à beaucoup de chercheurs et professeurs. Ceux-ci craignent que l'on enlève certaines heures à leurs matières au profit de sujets sur le DD dont ils ne voient peut être pas le lien avec leur matière ou qu'ils ne se sentent pas capable de faire.

C'est ce que relève Mr.Thoumire lorsqu'il parle des 10H de cours obligatoires à la rentrée, dont 2h qui ont un lien avec la formation de l'étudiant.

T: [00:43:04] ça ça c'est pas mal ça a été proposé par (xxx) pas mal d'enseignants qui acceptent eux de faire ces deux dernières heures là (-) parce qu'ils ne se sentent pas de parler de biodiversité ils ne se sentent pas de parler de changement climatique se sentent vraiment pas capables de le faire et pas légitime de le faire °h alors (.)

T: [00:43:20] moi je pense qu'ils sont légitimes mais que et c'est pour ça qu'on fait ce centre de ressources pédagogiques c'est à dire que bah en fait il va falloir qu'ils s'auto forment à ces questions là (.) déjà (.)

Ainsi, une des raisons pour laquelle la résistance au changement existe est le manque d'informations dont disposent les professeurs sur le sujet de DD. Avant de former les étudiants il est nécessaire de former les professeurs. L'Université de Rouen propose des heures de formation au DD à ses professeurs et met en place une plateforme pédagogique comme mentionné dans la première partie pour instruire les professeurs sur ce sujet. La résistance au changement ne vient cependant pas que du manque de légitimité que peuvent ressentir les professeur sur le sujet du DD, mais aussi un manque de volonté. Blair (1996) et Hannover (2011) suggèrent que cette résistance vient d'une raison idéologique par exemple. Même si tout le monde s'accorde sur le fait que des changements sont nécessaires pour vivre sur une planète viable, il existe toujours des climato-sceptiques comme le mentionne Mr. Thoumire. Le changement des habitudes et la transversalité sont aussi une raison à la résistance au changement. Les professeurs n'ont peut-être pas envie de bousculer leur programme et que les étudiants n'apprennent pas assez de la matière en question. Ils ne

veulent pas tous faire l'effort de modifier le contenu de leurs cours et intégrer le DD dans le programme d'étude. (Hannover 2011).

4.2.5 Les moyens financiers

Sans grand étonnement les moyens financiers sont le principal facteur qui affecte le DD des établissements et concerne la gouvernance. Toutes les activités requièrent des financements à l'université et prendre en compte le DD dans toutes ses actions ou financer des projets de DD est parfois impossible.

En France, les universités ont un budget cumulé de plus de 13 milliards d'euros, dont 82% proviennent de financements publics directs et 18% de fonds institutionnels. Ces derniers peuvent être constitués de financements publics provenant du Programme des Investissements d'Avenir, de l'Agence Française de la Recherche, ou de fonds européens. En somme, plus de 93% du financement des universités provient de sources publiques (Dupont & French Conference of University Presidents (CPU), 2021). L'article explique aussi que depuis 2008, l'Etat investit de moins en moins par étudiants chaque année.

Le budget à une grande importance pour tout: ici, Mr. Thoumire et Mr. Andreu Bousut expliquent qu'il ne pourront pas financer la formation des professeurs ou des étudiants à la fresque du climat:

T: [00:09:13] vous embêtez pas grand monde si ce n'est qu'il faut trouver des budgets pour faire ça mais ça c'est pas forcément le plus compliqué °h il n'y a pas besoin de convaincre les gens de la (.) du bénéfice de ces actions là °h **par contre alors je ne dis pas que c'est simple de travailler sur la vie de campus hein parce que quand je dis il faut des budgets c'est pas une mince affaire quand même euh**

T: [00:41:41] ça va ça va ça ne va pas être possible [hm hm] donc non et aujourd'hui il n'y a pas de critères euh °h il y a juste le rapport Jean Jouzel donc je ne sais pas si vous connaissez mais il est sorti en février 2022 (.) **il euh il dit il faut former 100 % des étudiants aux enjeux de transition (-) bon (.) ok mais euh avec quels moyens quelles ressources humaines nous quand on s'y est attaqué rien que pour un module de 10 heures (.)**

T: [00:42:02] on a clairement des levées de boucliers on a des

formations qui disent nous ok c'est obligatoire bah débrouillez vous vous nous trouver des enseignants pour faire les 10 h (.)

T: [00:36:50] mais euh s'il faut à chaque fois qu'on passe par l'association la fresque du climat pour avoir des animateurs ça va être compliqué parce que ça va nous coûter très cher c'est beaucoup plus compliqué °h

T: [00:36:59] donc l'idée c'est d'avoir euh la stratégie c'est d'avoir un pool des leaders personnels de l'université et étudiants °h qui sont disponibles pour répondre (.) à la demande au fil de l'eau euh de ces demandes là d'enseignants qui souhaitent intégrer la la formation qui souhaitent intégrer la fresque du climat dans leur formation (-) donc ça c'est quelque chose qui va qui va qui est déjà en train de se passer on a déjà 28 animateurs au sein de l'université en en deux mois et demi °h

AB: [00:31:15] et nous l'idée ce serait euh d'acculturer les étudiants via la fresque du climat par exemple °h donc là on est en pourparlers h° (-) on avait dans l'idée de faire ça avec les premières années mais en fait euh ça va avoir un coût (.) financier et puis temporel un peu un peu lourd °h

AB: [00:31:33] donc on va peut être le faire en L2 par exemple mais voilà à travers la fresque du climat °h ça permet d'avoir tous les niveaux possibles en fait hein voilà et puis euh quel que soit son °h puis son niveau de conscience ou son niveau de connaissance °h euh de travailler cette question là à l'échelle des campus °h il y a ça il y a euh (.)

Mr. Thoumire a trouvé une solution au financement de la formation des professeurs grâce à un pool de leader personnel. LMU a dû abandonner le projet de formation des L1 à cause du coût conséquent. Ils vont tout de même essayer de mettre cela en place pour les L2.

Côté campus, tous les projets ne peuvent pas être financé comme l'explique Mr. Billard, ce qui est normal lorsqu'on dispose d'un budget limité.

B: [00:01:47] Enfin tout le monde a toujours des bonnes idées mais °h pour euh il faut il faut structurer ça il faut °h il faut il faut phaser euh ça euh il faut un (.) avoir des objectifs clairs des phaser les actions tout ne peut pas se faire voir financer °h ou

avoir un plan de financement pour certaines actions et ça le label il nous aide aussi °h à à nous à nous structurer quoi (.)

B: [00:22:52] surtout euh voilà on est encore dans des situations un peu tendues financièrement mais comme dans toutes les universités °h donc forcément l'ambition elle serait l'ambition sur le papier elle se réduit forcément au niveau de la réalité parce que euh parce qu'il n'y a pas les moyens en fait de tout déployer (-).

Mr.Andreu Boussut de l'aspect empreinte écologique du campus à travers notamment la rénovation énergétique des bâtiments.

AB: [00:12:41] °hh euh bah Françoise a déjà dû vous en parler un petit peu hein c'est notre feuille de route °hh alors bon j'ai pas de antisèches j'essaie de réfléchir [((rires))] à tout (.) euh bon on a on a un gros aspect euh (.) mais qui pour le coup est pas complètement piloté par nous(.) qui nous échappe un petit peu °h.

AB: [00:12:56] c'est heu la (xxx xxx)le coup de la question la empreinte écologique du campus °hh c'est là il y a la question de la rénovation énergétique des bâtiments de l'université °hh qui est engagée qui se fait généralement sous °h financement des collectivités locales (-)

AB: [00:13:13] souvent pas mal la région °hh bon mais là c'est la direction des services immobiliers (.) majoritairement parce que c'est un aspect très technique °h euh un aspect très travaux(.)

AB: [00:13:23] et un très gros sous °h et donc ça pour l'instant ça nous a euh et d'autant plus qu'on vient d'y mettre les pieds dans cette mission °h c'est quelque chose qui nous échappe en grande partie quoi (.)

AB: [00:13:32] et je veux dire dans mon esprit c'est aussi soumis à °h des normes réglementaires de toute façon °h bon (.) mais ça ça peut être mis sous quand même sous notre chapeau sou (xxx) dans les objectifs un peu °hh

Cela pose le sujet de l'autonomie des universités françaises. En effet, le chargé de mission à LMU explique que ce sont les collectivités locales qui financent les projets de rénovation énergétique. Les universités françaises sont relativement peu autonomes financièrement à côté de leurs voisines européennes selon le site de l'association des universités européennes (EUA, n.d.) et reposent sur un financement quasi intégral par le public (l'Etat et les collectivités territoriales). Le Luxembourg et la Lettonie se trouvent en tête du classement. Il

serait intéressant de savoir si l'autonomie financière aurait un quelconque impact sur le DD. Bien que comme il a été dit précédemment, d'autres facteurs entrent en jeu comme la gouvernance ou la motivation des personnels et étudiants.

Mr Andreu Boussut ajoute par la suite:

AB: [00:22:12] ben la ville serait amenée à nous revoir nos taxes d'ordures ménagères ((rires)) et je crois qu'à un moment donné en tout cas je ne sais pas si c'est totalement vrai °h mais ça coïncitait un peu au niveau des des services financiers °h [ok] donc il y a des petits trous (.)

AB: [00:22:24] des en fait c'est souvent ça il y a plein de rouages euh des leviers juridiques euh financiers qui qui bon voilà qui embêtent un peu tout le monde °hh donc voilà déchets et puis euh dernier sujet peut être(-) °h bon j'ai pas parlé trop gouvernance tout ça mais pour moi c'est transversal hein je pourrais en reparler après (.) °h

AB: [01:04:19] c'est moins valable je pense sur la construction parce qu'il y a des normes aujourd'hui sur la construction (.) sur la rénovation énergétique °h qui sont intégrées de fait °h donc euh et donc voilà ça c'est un petit peu différent mais oui mais c'est °h de manière générale à l'université **de toute façon euh (.) le les règles financières et juridiques c'est souvent le limitateur de tout (-) mais tout est compliqué pas qu'à l'échelle de l'université (.)**

AB: [01:06:02] après bah évidemment il peut y avoir des freins politiques euh (.) oui parce que ce n'est pas nous qui avons le le fin de la décision hein sur des sujets qui °h requièrent un budget bah évidemment euh (.) il faut qu'on ait l'assentiment de notre président euh °h potentiellement du conseil d'administration (-)

Le budget et la décision de répartition du budget (donc la gouvernance) sont très importants à l'intégration du DD dans les EES. Le chargé de mission explique bien que le budget ainsi que les règles juridiques (réglementation) sont les plus gros limitateurs au DD.

5. Conclusion

Ce mémoire visait à trouver de quelle manière le développement durable est intégré dans les universités françaises en se demandant quels sont les facteurs qui affectent la le DD des universités françaises notamment. Pour cela, il a fallu comprendre ce qu'est la notion même de développement durable et comment s'applique il dans des établissements d'enseignement supérieurs. Plusieurs réponses ont été trouvées, mais les chercheurs s'accordent à dire que le concept d'une université durable devrait englober les trois domaines du développement durable : la protection de l'environnement, les performances économiques et la cohésion sociale. Le développement durable à l'université passe par la création de consommateurs (les étudiants) sensibles aux enjeux socio-écologiques et un fonctionnement de l'université intégrant le DD dans tous ses aspects.

Il y a une hétérogénéité dans la mise en place de stratégie DDRS au sein des EES en France et dans le monde. Les stratégies diffèrent selon les pays ainsi que la législation. En France la loi Grenelle impose un plan DDRS à tous les EES à travers l'obligation de rédaction d'un plan DDRS. Un label a également été mis en place afin de valoriser le travail effectué par les universités et écoles que l'Université a obtenu et l'Université de Rouen Normandie détient encore.

Des obstacles au DD ont été mis en évidence dans la revue de littérature et les résultats et discussion. La gouvernance à travers le problème de centralisation et d'implication du président est un obstacle ou un levier au DD comme c'est le cas à l'URN. En effet, un président très convaincu sur le sujet du DD avec un VP chargé de DDRS et de patrimoine immobilier et un service avec du personnel entièrement dédié à la mise en place du DD est essentiel. Les étudiants et le personnel ont également leur rôle à jouer et il n'est pas toujours aisé de mobiliser tous les acteurs de l'université que ce soit pour des raisons idéologiques, un manque de motivation ou d'intérêt. La réglementation et les marchés publics constituent un autre frein dans les universités en France à cause des lois trop strictes régissant les achats de biens et de services: elles en deviennent alors contre productives à l'intégration du DD. La labellisation des établissements est un facteur qui oblige les universités à s'améliorer en continue. L'Université de Rouen à travers ses nombreuses actions impliquant le DD et un service DDRS organisé détient le label qui leur a servi de feuille de route. Le dernier facteur, le plus évident, reste le budget des universités et le montant alloué au projet de DDRS.

6. Abstract

This qualitative study focuses on sustainable development at the university, more specifically at the University of Le Mans and Rouen Normandie. The objective of this qualitative research is to understand what a responsible university is, to understand the institutional framework that governs universities and how SD can be integrated in HEIs. And finally, the main objective is to study what affects sustainable development in French universities. The question then arises as to how sustainable development is integrated in French universities.

After a literature review, four interviews were conducted with members of the governance and project managers of the University of Le Mans and the University of Rouen Normandie in order to answer the question.

The universities are in the midst of socio-ecological transitions and are carrying out actions in all the areas that make up a university: training and teaching, campus and research. Obstacles have been found to the integration of sustainable development. Governance through the centralisation of decisions and the lack (or not) of interest in the subject, the DDRS label through the roadmap and the continuous improvement that this provides. Another obstacle is the lack of involvement of staff and students, notably through ideology or simply lack of motivation. The regulation through public procurement that prevents the purchase of environmentally responsible goods and services is another big obstacle and finally the financial means and the allocation of these means to SD activities.

Keywords: développement durable, université durable, frein au développement durable, plan DDRS

7. Bibliographie

Allemand, S. (2006). *Le développement durable : Au regard de la prospective du présent*.

Ávila, L. V., Leal Filho, W., Brandli, L., Macgregor, C. J., Molthan-Hill, P., Özuyar, P. G., & Moreira, R. M. (2017). Barriers to innovation and sustainability at universities around the world. *Journal of Cleaner Production*, 164, 1268–1278. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2017.07.025>

Barbot, G., & Juban, J. (2018). L'université peut-elle porter une conception renouvelée de la responsabilité sociale des entreprises (RSE) ? *Management & Sciences Sociales*, 25.

Barrette, J. (2011). Étude de l'explicitation de l'apprentissage informel chez des adultes dans le contexte d'une entreprise : un processus dialectique de construction située de la connaissance. *Recherches Qualitatives*, 29(3), 227. <https://doi.org/10.7202/1085882ar>

Barthes, A., Jeziorski, A., & Legardez, A. (2014). Chapitre 13. Représentations sociales du développement durable d'étudiants français, allemands et polonais en Master « Études européennes ». *Pédagogies En Développement*, 273–288. <https://doi.org/10.3917/dbu.diemer.2014.01.0273>

Bauer, M., Bormann, I., Kummer, B., Niedlich, S., & Rieckmann, M. (2018). Sustainability Governance at Universities: Using a Governance Equalizer as a Research Heuristic. *Higher Education Policy*, 31(4), 491–511. <https://doi.org/10.1057/s41307-018-0104-x>

Blanco-Portela, N., Benayas, J., Pertierra, L. R., & Lozano, R. (2017). Towards the integration of sustainability in Higher Education Institutions: A review of drivers of and barriers to organisational change and their comparison against those found of companies. *Journal of Cleaner Production*, 166, 563–578. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2017.07.252>

Büchs, M., & Koch, M. (2019). Challenges for the degrowth transition: The debate about wellbeing. *Futures*, 105, 155–165. <https://doi.org/10.1016/j.futures.2018.09.002>

CIRCES (s.d). Association.

<https://www.cirses.fr/rubrique1.html>

Conférence des Présidents d'Université (CPU) (n.d) Le guide 2008-2009 des bonnes pratiques en matière de développement durable dans les universités françaises

Retrieved from

<https://franceuniversites.fr/publication/le-guide-des-bonnes-pratiques-en-matiere-de-developpement-durable-dans-les-universites-francaises/>

Conférence des Présidents d'Université (CPU), Conférence des Grandes Écoles(CGE), Mutuelle Générale de l'Éducation Nationale (MGEN), Centre nationale des œuvres universitaires et scolaire (Cnous), Réseau français des étudiants pour le développement durable(REFEDD), & B&L évolution. (n.d.). *Sustainable development goals: how can French higher education and research institutions contribute?* Retrieved from https://franceuniversites.fr/wp-content/uploads/2018/06/SDG-French_HigherEd_EN.pdf

Corcoran, P. B., & Wals, A. E. J. (Eds.). (2004). Higher Education and the Challenge of Sustainability. *Higher Education and the Challenge of Sustainability*. <https://doi.org/10.1007/0-306-48515-x>

Dahle, M. and Neumayer, E. (2001). Overcoming barriers to campus greening: a survey among higher educational institutions in London, UK. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, Vol. 2 No. 2, pp. 139-60.

Daniel Fischer, Silke Jenssen & Valentin Tappeser (2015) Getting an empirical hold of the *sustainable university*: a comparative analysis of evaluation frameworks across 12 contemporary sustainability assessment tools, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 40:6, 785-800, DOI: [10.1080/02602938.2015.104323](https://doi.org/10.1080/02602938.2015.104323)

DDRS (2017) Guide du dispositif de labellisation candidats et auteurs

Retrieved from

www.label-ddrs.org

Domeizel, M. & Donneaud, N. (s.d). La mise en place de la démarche développement durable à l'Université d'Aix-Marseille : un exemple de démarche systémique.

Dupont, V. & French Conference of University Presidents (CPU). (2021). University funding in France today and tomorrow. Retrieved from <https://eua.eu/component/blog/blog.html?id=240:university-funding-in-france-today-and-tomorrow>

Ecole Nationale Supérieure des Sciences de l'information et des Bibliothèques (Enssib). (2012). Loi relative aux libertés et responsabilités des universités (LRU). Retrieved from <https://www.enssib.fr/le-dictionnaire/loi-relative-aux-libertes-et-responsabilites-des-universites-lru>

Estermann, T. & European University Association. (2021). The green transition at universities: public procurement as a powerful tool. Retrieved from <https://eua.eu/resources/expert-voices/235:the-green-transition-at-universities-public-procurement-as-a-powerful-tool.html>

European University Association (EUA). (n.d.). Financial. Retrieved from <https://www.university-autonomy.eu/dimensions/financial/>

Fissi, S., Romolini, A., Gori, E., & Contri, M. (2021). The path toward a sustainable green university: The case of the University of Florence. *Journal of Cleaner Production*, 279, 123655. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.123655>

France Universités. (2018). 'Objectifs de développement durable, quelles contributions des métiers de l'ESR en France?' Retrieved from <https://franceuniversites.fr/publication/objectifs-de-developpement-durable-quelles-contributions-des-metiers-de-lesr-en-france/>

GEO. (2017, October 31). Le rapport Brundtland pour le développement durable. Retrieved from <https://www.geo.fr/environnement/le-rapport-brundtland-pour-le-developpement-durable-170566>

Hanover Research. (2011). *Embedding Sustainability into the University Curricula*. Academy Administration Practice. Hanover Research: Washington.

Hua, Z., & Gibson, B. (2016). *Research Methods in Intercultural Communication: A Practical Guide (Guides to Research Methods in Language and Linguistics)* (1st ed.).

Huyuan, L., & Yang, J. (2012). *Overcoming organisational resistance to sustainability innovations in Australian universities*. Presented at the Proceedings of the 12th Annual Australasian Campuses Towards Sustainability (ACTS) Conference, Brisbane, Australia. Retrieved from [https://eprints.qut.edu.au/59416/15/12th ACTS Conference Proceedings Hu Yuan Luo.pdf](https://eprints.qut.edu.au/59416/15/12th_ACTS_Conference_Proceedings_Hu_Yuan_Luo.pdf)

Institut national de la statistique et des études économiques (INSEE). (2016). Définition - Développement durable | Insee. Retrieved from [https://www.insee.fr/fr/metadonnees/definition/c1644#:~:text=Le%20d%C3%A9veloppement%20durable%20est%20%C2%AB%20un,Premier%20Ministre%20norv%C3%A9gien%20\(1987\)](https://www.insee.fr/fr/metadonnees/definition/c1644#:~:text=Le%20d%C3%A9veloppement%20durable%20est%20%C2%AB%20un,Premier%20Ministre%20norv%C3%A9gien%20(1987))

Le Mans Université. (n.d.). Développement durable & responsabilité sociétale. Retrieved from <https://www.univ-lemans.fr/fr/universite/nos-engagements/developpement-durable.html>

Leal Filho, W., Pallant, E., Enete, A., Richter, B., & Brandli, L. L. (2018). Planning and implementing sustainability in higher education institutions: an overview of the difficulties and potentials. *International Journal of Sustainable Development & World Ecology*, 25(8), 713–721. <https://doi.org/10.1080/13504509.2018.1461707>

Leal Filho, W., Salvia, A. L., Frankenberger, F., Akib, N. A. M., Sen, S. K., Sivapalan, S., . . . Emblen-Perry, K. (2020). Governance and sustainable development at higher education

institutions. *Environment, Development and Sustainability*, 23(4), 6002–6020.
<https://doi.org/10.1007/s10668-020-00859-y>

Loi n° 2007-1199 du 10 août 2007 relative aux libertés et responsabilités des universités

Retrieved from

<https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000000824315/>

LOI n° 2009-967 du 3 août 2009 de programmation relative à la mise en œuvre du Grenelle de l'environnement

Retrieved

from

https://www.legifrance.gouv.fr/loda/article_lc/LEGIARTI000020950502/2015-08-19

Lukman, R., & Glavič, P. (2006). What are the key elements of a sustainable university? *Clean Technologies and Environmental Policy*, 9(2), 103–114.
<https://doi.org/10.1007/s10098-006-0070-7>

MacEwan University. (2021). Concept of Governance. Retrieved from
<https://www.macewan.ca/wcm/ExecutiveandGovernance/BoardofGovernors/Role%20of%20the%20Board/ConceptofGovernance/index.htm>

Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. (2010). Le Plan Vert des Etablissements d'Enseignement Supérieur art 55 de la loi Grenelle 1

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche. (2021). Le M.E.S.R.I et le développement durable. Retrieved from <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/le-mesri-et-le-developpement-durable-49295#planvert>

Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. (2021, November 26). Les étudiants inscrits dans les universités françaises en 2020–2021. Retrieved from <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/les-etudiants-inscrits-dans-les-universites-francaises-en-2020-2021->

[82342#: %7E:text=En%202020%2D2021%2C%201%20650,%C3%A9%C3%A8ve%20%C3%A0%201%20696%20000](#)

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche. (2022). Remise du rapport 'Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique et du développement durable dans l'enseignement supérieur' de Jean Jouzel. Retrieved from <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/remise-du-rapport-sensibiliser-et-former-aux-enjeux-de-la-transition-ecologique-et-du-developpement-83903>

Nations Unies. (2020, July 14). Le programme de Développement Durable. Retrieved from <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/development-agenda/>

Nations Unies. (2020, May 16). Objectifs de développement durable. Retrieved from <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

Okanović, A., Ješić, J., Đaković, V., Vukadinović, S., & Andrejević Panić, A. (2021). Increasing University Competitiveness through Assessment of Green Content in Curriculum and Eco-Labeling in Higher Education. *Sustainability*, 13(2), 712. <https://doi.org/10.3390/su13020712>

Ordonnance n° 2015-899 du 23 juillet 2015 relative aux marchés publics

Retrieved from

<https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000030920376/>

Ouest France. (2022, June 16). Le Mans Université. La filière géoscience en pleine mutation : une nouvelle formation à la rentrée. Retrieved from <https://www.ouest-france.fr/pays-de-la-loire/le-mans-72000/le-mans-universite-la-filiere-geoscience-en-pleine-mutation-une-nouvelle-formation-a-la-rentree-e63989aa-e802-11ec-b33d-b9e7e03cd588>

Pacheco-Blanco, B., & Bastante-Ceca, M. J. (2016). Green public procurement as an initiative for sustainable consumption. An exploratory study of Spanish public universities. *Journal of Cleaner Production*, 133, 648–656. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2016.05.056>

Parlement européen. (2021, December 1). Marchés publics. Retrieved from <https://www.europarl.europa.eu/factsheets/fr/sheet/34/marches-publics#:~:text=Les%20march%C3%A9s%20publics%20jouent%20un,%C3%A0%20des%20entreprises%20non%20nationales.>

Richardson, G. R., & Lynes, J. K. (2007). Institutional motivations and barriers to the construction of green buildings on campus. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 8(3), 339–354. <https://doi.org/10.1108/14676370710817183>

Salvioni, D. M., Franzoni, S., & Cassano, R. (2017). Sustainability in the Higher Education System: An Opportunity to Improve Quality and Image. *Sustainability*, 9(6), 914. <https://doi.org/10.3390/su9060914>

Service presse du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. (2022). Remise du rapport “Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique et du développement durable dans l'enseignement supérieur” de Jean Jouzel. Retrieved from <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/remise-du-rapport-sensibiliser-et-former-aux-enjeux-de-la-transition-ecologique-et-du-developpement-83903>

Territoires innovants en économie sociale et solidaire (TIESS). (2017). Transfert de connaissances et partage d'expériences. Retrieved from https://www.tiess.ca/wp-content/uploads/2017/07/Synthe%CC%80se_VF_mise-en-forme_2017_07_13_glg.pdf

Theys, J. (2014). Le développement durable face à sa crise : un concept menacé, sous-exploité ou dépassé ? *Développement Durable et Territoires*, 5(1). <https://doi.org/10.4000/developpementdurable.10196>

Thomas, I. (2004). Sustainability in tertiary curricula: what is stopping it happening? *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 5(1), 33–47. <https://doi.org/10.1108/14676370410517387>

Toute la Franchise. (n.d.). Centrale d'achat. Retrieved from <https://www.toute-la-franchise.com/lexique-8-centrale-d-achat.html>

UCLG. (2010, November). *Culture: Fourth Pillar of Sustainable Development*. Culture 21. Retrieved from https://www.agenda21culture.net/sites/default/files/files/documents/en/zz_culture4pillarsd_eng.pdf

United Nations Environment Programme (UNEP). (2014). *Transforming Universities into Green and Sustainable Campuses*. Retrieved from <https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/11964/Greening%20University%20Toolkit%20V2.0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UVED. (2018). Objectifs de Développement Durable. Retrieved from <https://www.uved.fr/fiche/parcours/objectifs-de-developpement-durable/7#sequence>

Velazquez, L., Munguia, N., Platt, A., & Taddei, J. (2006). Sustainable university: what can be the matter? *Journal of Cleaner Production*, 14(9–11), 810–819. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2005.12.008>

Vivien, F. D. (2003). Jalons pour une histoire de la notion de développement durable. *Mondes En Développement*, 121(1), 1. <https://doi.org/10.3917/med.121.0001>

Walter Leal Filho, Chris Shiel & Arminda do Paço (2015) Integrative approaches to environmental sustainability at universities: an overview of challenges and priorities, *Journal of Integrative Environmental Sciences*, 12:1, 1-14, DOI: [10.1080/1943815X.2014.988273](https://doi.org/10.1080/1943815X.2014.988273)

Walter Leal Filho, Yen-Chun Jim Wu, Luciana Londero Brandli, Lucas Veiga Avila, Ulisses Miranda Azeiteiro, Sandra Caeiro & Lucia Rejane da Rosa Gama Madruga (2017) Identifying and overcoming obstacles to the implementation of sustainable development at universities, *Journal of Integrative Environmental Sciences*, 14:1, 93-108, DOI: [10.1080/1943815X.2017.1362007](https://doi.org/10.1080/1943815X.2017.1362007)

World Bank. (2021). Higher Education. Retrieved from <https://www.worldbank.org/en/topic/tertiaryeducation#:~:text=Today%2C%20there%20are%20around%2020,doubled%20in%20the%20past%20decade>

Wright, T. (2010). University presidents' conceptualizations of sustainability in higher education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 11(1), 61–73. <https://doi.org/10.1108/14676371011010057>

Wright, T., & Horst, N. (2013). Exploring the ambiguity: what faculty leaders really think of sustainability in higher education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 14(2), 209–227. <https://doi.org/10.1108/14676371311312905>

8. Liste des graphiques

Le schéma ci-dessous donne une vision globale du dispositif avant de rentrer dans la description étape par étape

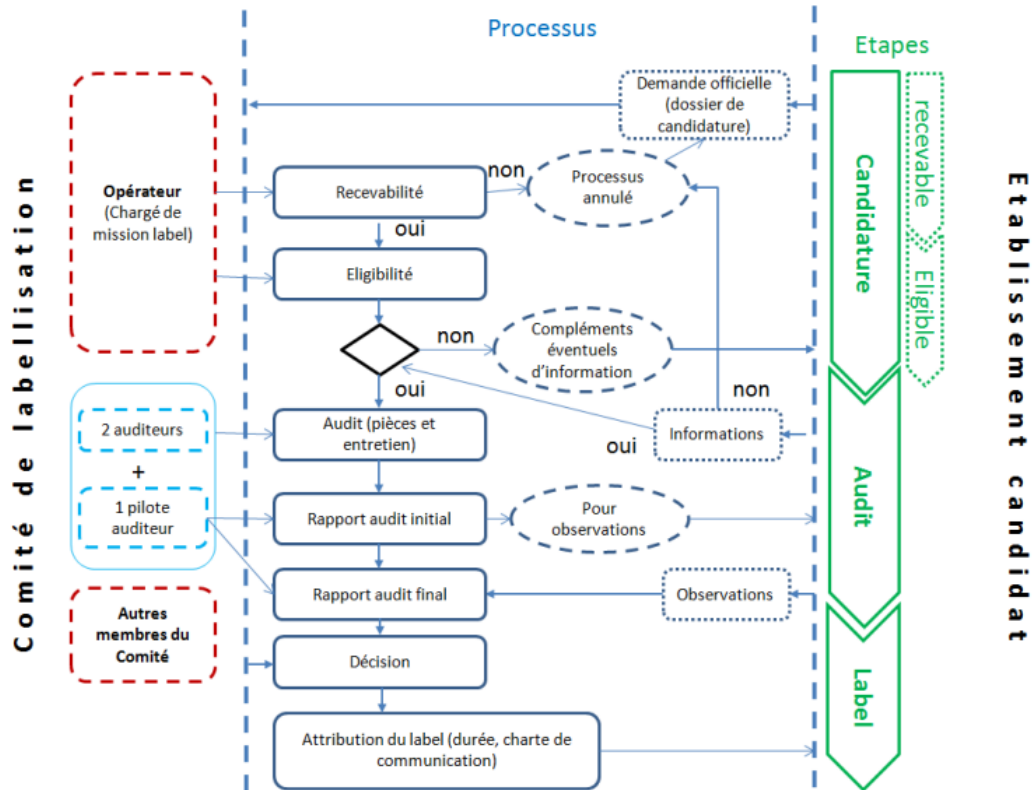


Figure 2: Schéma du dispositif

Figure 1

GUIDE DU DISPOSITIF DE LABELLISATION Candidats & Auditeurs

www.label-ddrs.org

Les 5 axes et leurs variables stratégiques

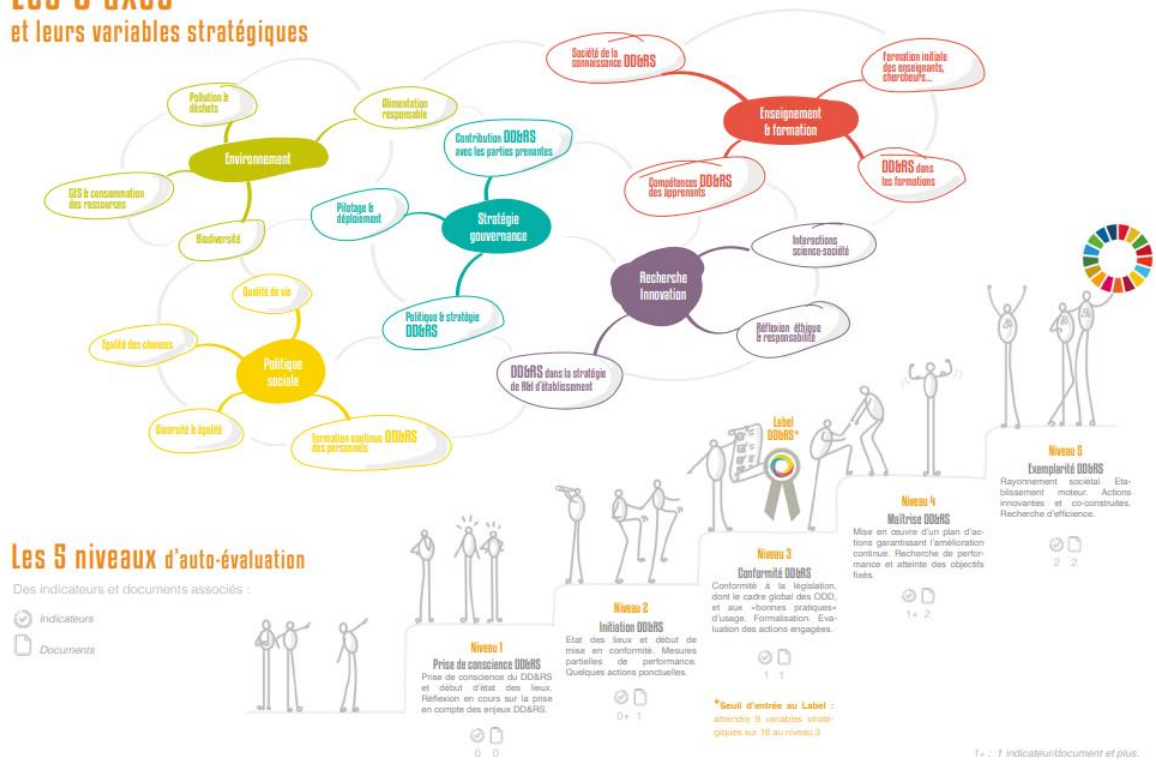


Figure 2

Référentiel DD&RS Référentiel de développement durable et de responsabilité sociale des établissements d'enseignement, de recherche et d'innovation. (2021)

https://franceuniversites.fr/wp-content/uploads/2022/02/referentiel-DDRS_2021_FR_numerique.pdf

9. Abréviations

EES : établissement d'enseignement supérieur

DDRS : Développement Durable et responsabilité Sociétale

DD : Développement Durable

CIRCES : Collectif pour l'Intégration de la Responsabilité Sociétale et du développement durable dans l'Enseignement Supérieur

LRU : Loi relative aux libertés et responsabilités des universités

ODD : Objectifs de Développement Durable

LMU : Le Mans Université

URN : Université de Rouen Normandie

10. Annexes

- I. Guide d'entretien pour Mr. Leroux avec Mr. Billard et Mr. Laignel**
- II. Guide d'entretien pour Mr. Thoumire et Mr. Andreu Bousut**
- III. Formulaire de consentements**
- IV. Interview Field note de Mr. Leroux et Mr. Billard**
- V. Interview Field note de Mr. Andreu Bousut**
- VI. Interview Field note de Mr. Laignel**
- VII. Interview Field note de Mr. Thoumire**
- VIII. Convention de transcription GAT 2**
- IX. Transcription de l'entretien avec Mr. Thoumire**
- X. Transcription de l'entretien avec Mr. Leroux et Mr. Billard**
- XI. Transcription de l'entretien avec Mr. Andreu Bousut**
- XII. Transcription de l'entretien avec Mr. Laignel**

I- Guide d'entretien pour Mr. Laignel, Mr. Leroux et Mr. Billard

- 1) Pouvez-vous vous présenter et présenter votre fonction ?
- 2) Quel est votre rôle en tant que vice président/président du développement durable et responsabilité sociétale dans la transition socio écologique et comment œuvrez vous à l'inscription de l'ensemble des activités de l'université dans cette démarche socio écologique ?
- 3) Quelles sont les acteurs qui agissent en termes de DD dans votre université ?
- 4) Comment se déroulent les prises de décisions concernant les activités de développement durable
- 5) Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées lors de l'élaboration ou mise en place d'une stratégie de développement durable et comment les avez vous surmontées ?
- 6) Quelles sont les raisons qui vont ont poussé à demander le label ? et quels ont été les avantages de l'obtention du label ? cela correspond-il aux attentes ?
- 7) Le label vous a -t-il aidé à progresser en termes de DD ?
- 8) Pour quelle raison l'université essaie t elle d'agir de manière durable ?

II- Guide d'entretien pour Mr. Thoumire et Mr. Andreu Bousut

- 1) Pouvez-vous vous présenter et parler de l'organisation du département qui s'occupe des questions de durabilité dans votre université ?
- 2) Qu'est-ce que signifie la notion de développement durable pour vous ? et la notion de développement durable à l'université
- 3) Que faites-vous en termes de développement durable dans votre université ? Quel est votre plan DDRS?
- 4) Vous avez déjà obtenu le label en 2019: pouvez-vous me parler de la procédure à suivre pour l'obtenir et comment l'avez-vous obtenus?
- 5) Quelles sont les raisons qui vont ont poussé à demander le label ?
- 6) Quels ont été les avantages de l'obtention du label ? cela correspond-il aux attentes ?
- 7) Le label vous a-t-il aidé à progresser vers en termes de développement durable ? (question a poser si il ne répond pas a ca a la 11)
- 6) Pour quelles raisons essayez vous d'agir durablement à l'université ?
- 7) Qui sont les acteurs principaux dans l'élaboration de stratégies et d'action durables à l'université du Mans ?
- 8) Quels sont les défis que vous avez pu rencontrer dans l'élaboration ou l'application d'une stratégie de développement durable et comment les avez-vous surmontés ?
- 9) Quel impact la situation sanitaire a-t-elle eu sur la gestion du développement durable à l'université et sur la façon de traiter le DD?
- 10) Quelles sont les prochaines étapes en ce qui concerne le développement durable a l'université?
- 11) communiquez-vous vos stratégies et votre expérience à d'autres universités ? Et dans quelle mesure serait-il utile de recevoir un retour d'information de la part d'autres universités afin de surmonter les difficultés ?

III- Formulaires de consentements

AUTORISATION D'EXPLOITATION DE L'ENREGISTREMENT AUDIO

Entre :

Mr. Andreu-Boussut dénommée ci-après « l'interview sur le développement durable à l'université du Mans»

Et :

Sophie Beigbeder

Je, soussigné Andreu-Boussut, autorise sans réserve, Sophie Beigbeder :

autorise la retranscription et l'enregistrement de mes propos

autorise l'enregistrement de mes propos

Cette autorisation gracieuse vaut pour le monde entier et sans limite de durée. Par la présente, je reconnais ne pas prétendre à une réparation d'un préjudice quel qu'il soit du fait de l'utilisation de l'audio.

Fait pour servir et valoir ce que de droit.]

Fait à Le Mans, le 7 juillet 2022

Lu et approuvé [Signature]



AUTORISATION D'EXPLOITATION DE L'ENREGISTREMENT AUDIO

Entre :

Mr. Pascal Leroux dénommée ci-après « l'interview sur le développement durable à l'université du Mans »

Et :

Sophie Beigbeder

Je, soussigné Pascal Leroux, autorise sans réserve, Sophie Beigbeder :

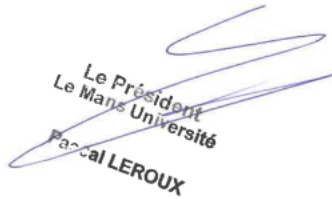
- autorise la retranscription de mes propos
- autorise l'enregistrement de mes propos

Cette autorisation gracieuse vaut pour le monde entier et sans limite de durée. Par la présente, je reconnais ne pas prétendre à une réparation d'un préjudice quel qu'il soit du fait de l'utilisation de l'audio.

Fait pour servir et valoir ce que de droit.

Fait à Le Mans, le 07/07/22.

Lu et approuvé [Signature] Lu et approuvé.


Le Président
Le Mans Université
Pascal LEROUX

IV- Interview Field note de Mr. Leroux et Mr. Billard

Intervieweur	Sophie Beigbeder
Nom de l'interviewé(e)	Pascale Leroux et Gérald Billard
Date de l'interview	07/07/2022
Heure de l'interview	9h00
Durée	59 min
Outils utilisés pour l'interview	Zoom et enregistreur vocal sur téléphone
Langue de l'interview	Français
Autorisation d'enregistrement	Oui
<p>Description générale de l'interview, of the interview flow, points de discussion mémorables</p> <p>L'interview s'est bien déroulé malgré le fait que nous soyons informés en arrivant à l'université que le président avait le covid et nous devons faire l'entretien en visio. Il y a ainsi des bruits parasites en fond. L'interview a confirmé les dires de Mr. Andreu Boussut sur les marchés publics et ont beaucoup parlé du manque d'implication des acteurs de l'université. Il est intéressant de voir que le discours sur le projet de la mini foret par exemple est différent de celui de Mr. Andreu Boussut : ils sont fières de parler de ce projet tandis que Mr Boussut dit que ce projet traine depuis 2 ans.</p>	
<p>Ce qui a bien fonctionné</p> <p>Ils ont bien répondu aux questions posés</p>	
<p>Ce qui a moins bien fonctionné</p> <p>4 personnes en entretien est beaucoup trop. (je n'ai pas eu d'autres choix que de me faire accompagner par Mr. Mahoué, mon maitre de stage).</p>	
<p>Thèmes à explorer pour de futures recherches</p> <p>Une recherche sur la gouvernance en particulier</p>	

V- Interview Field note de Mr. Andreu Bousut

Intervieweur	Sophie Beigbeder
Nom de l'interviewé(e)	Vincent Andreu Bousut
Date de l'interview	01/07/2022
Heure de l'interview	17h30
Durée	1h20
Outils utilisés pour l'interview	Zoom et enregistreur vocal sur téléphone
Langue de l'interview	Français
Autorisation d'enregistrement	Oui
<p>Description générale de l'interview, of the interview flow, points de discussion mémorables</p> <p>L'entretien était long mais très intéressant. Il mentionne les activités et projets qui se font à l'université du Mans. Sa vision sur la gouvernance et les réglementations en générale confirment la revue de littérature.</p>	
<p>Ce qui a bien fonctionné</p> <p>Les questions ont été bien répondues, jamais à côté.</p>	
<p>Ce qui a moins bien fonctionné</p> <p>Etant chargé de mission que depuis peu, il ne connaît malheureusement pas tout, ni le plan DDRS qui avait été mené lors de l'obtention du label par exemple</p>	
<p>Thèmes à explorer pour de futures recherches</p>	

VI- Interview Field note de Mr. Laignel

Intervieweur	Sophie Beigbeder
Nom de l'interviewé(e)	Benoît Laignel
Date de l'interview	22 juillet
Heure de l'interview	17h00
Durée	25 min
Outils utilisés pour l'interview	Zoom et enregistreur vocal sur téléphone
Langue de l'interview	Français
Autorisation d'enregistrement	Oui
Description générale de l'interview, of the interview flow, points de discussion mémorables Il est intéressant d'avoir le point de vue d'un VP d'une grande université. Ce qui ressort est l'interet du label, le manque de mobilisation des acteurs de l'université et la règlementation qui peut empêcher le DD.	
Ce qui a bien fonctionné L'entretien a été relativement bref en comparaison avec les autres entretien, mais Mr. Laignel a bien répondu à toutes les questions posées.	
Ce qui a moins bien fonctionné L'entretien a été réalisé repoussé maintes fois, à cause du covid encore une fois.	
Thèmes à explorer pour de futures recherches	

VII- Interview Field note de Mr. Thoumire

Intervieweur	Sophie Beigbeder
Nom de l'interviewé(e)	Fabien Thoumire
Date de l'interview	13 juillet
Heure de l'interview	10h00
Durée	1h20
Outils utilisés pour l'interview	Zoom et enregistreur vocal sur téléphone
Langue de l'interview	Français
Autorisation d'enregistrement	Oui
<p>Description générale de l'interview, of the interview flow, points de discussion mémorables</p> <p>Beaucoup d'information ont été débités. Mr Thoumire étant membre du CIRCES, a pu m'expliquer plus amplement le fonctionnement du label DDRS et du plan DDRS. Il a mentionné le fait qu'une université recevant le label 2 ans est une université qui n'était pas prête à le recevoir selon lui, ce qui est le cas du Mans.</p> <p>Toutes les activités en termes de DD ont été expliqué et il a pu envoyer un power point sur le sujet. Il a insisté sur les cours de 10 h obligatoires qui vont commencer à cette rentrée 2022/2023.</p>	
<p>Ce qui a bien fonctionné</p> <p>Beaucoup d'information ont été donnés et les réponses aux questions très détaillés</p>	
<p>Ce qui a moins bien fonctionné</p> <p>x</p>	
<p>Thèmes à explorer pour de futures recherches</p> <p>La formation au DD à l'université et la motivation des étudiants à la suivre par rapport au cours obligatoire de 10h. La qualification des enseignants à donner des cours sur le DD.</p>	

VIII- Convention de transcription GAT 2

6. Zusammenstellung der wichtigsten GAT 2-Transkriptionskonventionen

Minimaltranskript

Sequenzielle Struktur/Verlaufsstruktur

[] Überlappungen und Simultansprechen
[]

Ein- und Ausatmen

°h / h° Ein- bzw. Ausatmen von ca. 0.2-0.5 Sek. Dauer
°hh / hh° Ein- bzw. Ausatmen von ca. 0.5-0.8 Sek. Dauer
°hhh / hhh° Ein- bzw. Ausatmen von ca. 0.8-1.0 Sek. Dauer

Pausen

(.) Mikropause, geschätzt, bis ca. 0.2 Sek. Dauer
(-) kurze geschätzte Pause von ca. 0.2-0.5 Sek. Dauer
(--) mittlere geschätzte Pause v. ca. 0.5-0.8 Sek. Dauer
(---) längere geschätzte Pause von ca. 0.8-1.0 Sek. Dauer
(0.5) gemessene Pausen von ca. 0.5 bzw. 2.0 Sek. Dauer
(2.0) (Angabe mit einer Stelle hinter dem Punkt)

Sonstige segmentale Konventionen

und_äh Verschleifungen innerhalb von Einheiten
äh öh äm Verzögerungssignale, sog. "gefüllte Pausen"

Lachen und Weinen

haha hehe hihi silbisches Lachen
((lacht))((weint)) Beschreibung des Lachens
<<lachend> > Lachpartikeln in der Rede, mit Reichweite
<<:-> > snc> "smile voice"

Rezeptionssignale

hm ja nein nee einsilbige Signale
hm_hm ja_a zweisilbige Signale
nei_ein nee_e
?hm?hm, mit Glottalverschlüssen, meistens verneinend

Sonstige Konventionen

((hustet)) para- und außersprachliche Handlungen u.
Ereignisse
<<hustend> > sprachbegleitende para- und außersprachliche
Handlungen und Ereignisse mit Reichweite
() verständliche Passage ohne weitere Angaben
(xxx), (xxx xxx) ein bzw. zwei unverständliche Silben
(solche) vermuteter Wortlaut
(also/alo) mögliche Alternativen
(solche/welche)

IX- Transcription de l'entretien avec Mr. Thoumire

S: [00:00:00] et on verra une dizaine de questions (.) est ce que déjà vous pouvez vous présenter euh parler et parler de l'organisation du département qui s'occupe des questions de euh (.) durabilité dans l'université de Rouen (.)

T: [00:00:13] oui donc euh moi je suis Fabien Thoumire (.) je dirige le service développement durable et responsabilité sociétale pour l'instant c'est le nom qu'il a °h mais il va changer de nom je vais vous expliquer plus tard pourquoi °h euh donc c'est un service qui en septembre sera composé de neuf personnes (.)

T: [00:00:29] ce qui est énorme (.) euh pour une université c'est beaucoup (.) c'est vraiment beaucoup °h et je (.) ces neuf personnes il n'y a pas de service civique ou de stagiaire (.) c'est sans les services civiques et les stagiaires °h

T: [00:00:40] donc c'est un service euh qui met en œuvre la politique de développement durable de l'université °h moi je suis en poste à l'université de Rouen depuis 2011 janvier 2011 °h donc ça fait onze ans plus de onze ans °h et le service existe dans sa configuration actuelle depuis 2020 (-) °h

T: [00:01:01] avant en 2011 l'université de Rouen faisait partie des universités qui avaient décidé de s'engager dans le développement durable en recrutant bah une personne à 100 % en équivalent temps plein °h donc c'était déjà beaucoup à l'époque en 2011 euh il y avait une personne dédiée (.)

T: [00:01:15] euh souvent à cette époque là les établissements recrutent °h enfin nommaient un enseignant chercheur (.) le nommé responsable développement durable euh avait une décharge de 10 heures par mois et puis °h et puis en gros bah euh (.)

T: [00:01:29] il mettait une ruche il changeait quatre Led mais il prenait il achetait un vélo à assistance électrique et il avait fait la démarche de développement durable avec 10 heures par mois il ne pouvait pas faire grand chose de plus °h euh donc à Rouen on avait (xxx) l'établissement et c'est ce choix de recruter quelqu'un à 100 % sur ces questions là (.)

T: [00:01:45] et puis en 2016 il y a eu la création d'une (.) alors moi au départ j'étais intégré (.) c'est souvent (xxx) ouais c'était souvent ce qui arrivait à l'époque c'était qu'on m'avait intégré dans la mission hygiène sécurité (-) °h

T: [00:01:58] qui était une mission transversale en fait (.) le but était je sois soit intégré dans un service ou une mission qui soit qui travaille en transversalité avec l'ensemble des services des directions des structures internes en fait de l'université °h et puis en 2016 on a dissocié l'hygiène et la sécurité du développement durable on a créé une mission RSDD (.) responsabilité sociétale et développement durable (.)

T: [00:02:17] on avait on avait privilégié le terme responsabilité sociétale °h et puis en 2020 création d'un service °h et euh je pense en 2023 (.) normalement (.) si tout se passe bien °h

on va créer ce service ddRs deviendra un service commun (.) c'est à dire un service commun c'est euh un service statutaire qui est comme le SUAPS le service de médecine préventive les bibliothèques °h c'est des services qui sont euh (.)

T: [00:02:45] un peu immuables au sein de l'université ce sont des des euh des services statutaires en fin de compte °h on en a le SAFIR qui sont des services d'accompagnement euh °h à la pédagogie à l'hybridation donc c'est des ingénieurs pédagogiques ça c'est des services qui sont communs °h et le service des DDRS qui va passer de service à service commun en 2023 (-)

T: [00:03:07] [donc] ça c'est pour répondre à une spécificité mais qu'on abordera peut être tout à l'heure euh qui est qui est la difficulté pour les universités à travailler sur ces aspects développement durable et à travailler en transversalité °h c'est compliqué d'avoir dans ce service là au mois de septembre j'ai une enseignante qui va arriver par exemple (.)

T: [00:03:24] qui est prof agrégé mais (.) un enseignant ne peut pas être rattaché à un service administratif (.) c'est pas possible(.) donc euh l'idée c'est de créer ce service commun pour que justement on puisse avoir des euh attendez excusez moi ((interruption de 10 s))

T: [00:03:47] euh et l'idée c'est de pouvoir transformer ce service commun qui pour le coup dans les services communs dans les universités doivent être dirigés par des enseignants chercheurs °h donc le directeur est un enseignant chercheur et il se fait accompagner d'un directeur adjoint °h

T: [00:04:01] qui euh bah voilà ce n'est pas l'enseignant chercheur qui est à 100 % °h qui est recteur du service mais voilà °h donc ça c'est une étape fondamentale je pense qu'on est la seule université à à aller jusque là dans ce degré de structuration dans la gouvernance de °h

T: [00:04:13] de notre établissement à créer cet cet (.) ce service commun qui va porter le nom d'institut T.URN °h donc T.URN c'est la marque qu'on a déposée pour la démarche de l'Université Université Rouen Normandie (.) en transition (.) T.URN et on a un site internet qui est dédié à notre démarche °h donc voilà pour vous expliquer un petit peu qui je suis ou on en est aujourd'hui (-)

T: [00:04:34] ok merci °h euh alors qu'est ce que signifie la notion de développement durable pour vous et l'université déjà est ce que °h oui qu'est ce que signifie pas forcément la définition est ce que c'est encore d'actualité qu'est ce que vous en pensez (.)

T: [00:04:51] ben (.) alors moi à titre personnel ça fait 25 ans que je travaille sur les démarches de développement durable donc moi j'ai travaillé pour des grands groupes euh des petites entreprise (.)

T: [00:05:00] j'ai travaillé beaucoup avec des collectivités territoriales pour élaborer des politiques de développement durable des politiques publiques de développement durable ou des stratégies RSE d'entreprise °h donc moi je n'ai pas je n'ai pas la casquette (.)

contrairement à beaucoup beaucoup de mes collègues je n'ai pas la casquette enseignement supérieur à la base °h euh.

T: [00:05:17] Je suis issu du milieu du développement durable au départ (.) c'est ça mon métier °h euh ce qui est devenu un métier °h et j'ai intégré l'université il y a dix ans mais euh comme je disais auparavant je j'ai même dirigé un cabinet de conseil euh je j'ai travaillé à peu près avec tous les secteurs °h et le milieu de l'enseignement supérieur l'université et de surcroît mon université c'est là où j'avais fait j'ai fait mes études à Rouen °h

T: [00:05:41] donc ça me faisait vraiment plaisir de (.) de (.)retravailler à l'université et puis surtout euh c'était une structure °h avec qui je n'avais jamais vraiment euh travaillé sur l'élaboration d'une politique de développement durable °h

T: [00:05:54] c'est de loin de loin l'organisation la plus difficile à bouger (-) de loin (-) par rapport à une collectivité territoriale par rapport à un grand groupe par rapport à une petite entreprise °h c'est beaucoup plus compliqué dans une université alors qu'est ce que pour moi qu'est ce que c'est que le développement durable c'est avant tout déjà une remise en cause du système actuel dans lequel on est (.)

T: [00:06:14] on se situe (.) le système socio économique dans lequel on vit °h euh donc ça c'est quand même pas négligeable euh ((rires)) j'insiste toujours un peu là dessus hein même auprès de mon équipe de direction °h le développement durable c'est éminemment politique (.)

T: [00:06:28] éminemment politique (-)c'est pas juste mettre de ruches et un vélo à assistance électrique et on a fait du développement durable (.) ça c'est euh une petite part de la contribution à un des objectifs qui est le le voilà d'atteindre de réduire ses impacts environnementaux mais si c'est juste pour faire ça °h

T: [00:06:46] on n'est pas dans une démarche de développement soutenable durable une démarche de transition socio écologique °h donc pour une université (.) qu'est ce que c'est que le développement durable c'est euh c'est questionner quelles sont ses missions (.)

T: [00:06:59] c'est questionner ses missions principales et ses activités °h au regard des enjeux environnementaux et sociaux (.) c'est ça le développement durable °h c'est chaque organisation se doit de se questionner °h questionner sa responsabilité sa responsabilité vis à vis de la société au sens large °h

S: [00:07:14] donc euh les communautés mais aussi l'environnement °h et sa contribution son impact son empreinte euh sur le territoire qu'est ce qu'elle apporte qu'est ce qu'une organisation apporte sur le territoire alors une organisation que ce soit une université euh °h ou une entreprise ce sont les mêmes questions qu'il faut se poser (.)

T: [00:07:29] il faut questionner ses missions et ses activités °h une université elle fait quoi elle fait de la recherche et de l'enseignement (.) °h et elle a ce qu'on appelle après des activités euh °h qui sont liées à ces deux missions principales que et que nous on appelle la vie de campus c'est à dire euh °h la mobilité la gestion des déchets °h

T: [00:07:46] la gestion de l'énergie les consommations d'eau la biodiversité et cetera °h mais euh voilà ça c'est les trois grands (.) champs (.) d'impact euh sur l'environnement et qui ont des impacts aussi sociaux °h euh c'est la recherche (.) la formation (.) et la vie de campus bon (-)

T: [00:08:05] donc les deux missions principales que sont la recherche et l'enseignement il faut les questionner au regard des enjeux de développement durable (-) oui excusez moi.

S: [00:08:14] ((interruption de 40 secondes))

T: [00:08:43] et donc lorsqu'on questionne (.) ces missions de formation et d'enseignement là on commence à taper un peu dans le dur c'est à dire que là il y a des coefficients de frottement qui apparaissent (.) tant que vous vous intéressez à la vie de campus gestion (xxx)économie d'énergie euh développer la mobilité durable avec du covoiturage avec des parkings à vélo euh °h

T: [00:09:13] vous embêtez pas grand monde si ce n'est qu'il faut trouver des budgets pour faire ça mais ça c'est pas forcément le plus compliqué °h il n'y a pas besoin de convaincre les gens de la (.) du bénéfice de ces actions là °h par contre alors je ne dis pas que c'est simple de travailler sur la vie de campus hein parce que quand je dis il faut des budgets c'est pas une mince affaire quand même euh

T: [00:09:30] il faut trouver des budgets °h mais (.) il n'y a pas besoin de convaincre par contre (.) quand vous êtes attaquez (xxx) quand vous essayez d'intégrer des enjeux de transition socio écologique ou les enjeux de durabilité dans la recherche et la formation °h ça veut dire quoi °h

T: [00:09:44] ça veut dire que les questions qu'il faut se poser c'est en gros est ce que la recherche que je fais dans mon université est bénéfique à l'intérêt général °h est ce que les pratiques dans mes laboratoires de recherche n'ont pas des impacts environnementaux importants °h s'ils en ont comment je fais pour les réduire °h et si je veux les réduire est ce que ça impacte mes activités de recherche (.)

T: [00:10:05] est ce que il faut que je me déplace moins en avion °h est ce qu'il faut que je monte moins sur un bateau qui fait une tonne de co2 par jour et par personne pour aller faire des explorations °h euh en antarctique (.) C'est le cas qu'on a là actuellement ou euh voilà on questionne un peu tous ces enjeux là (.)

T: [00:10:21] et là °h ben là vous questionnez clairement le rôle du chercheur son métier sa fonction son quotidien °h c'est plus compliqué °h pour la formation c'est pareil c'est en gros la question qui (.) que les établissements pas que les universités les établissements d'enseignement supérieur au sens large doivent se poser °h

T: [00:10:37] est ce qu'on forme correctement nos étudiants aux enjeux d'aujourd'hui et de demain (-) euh ben ça c'est pas c'est des questions très introspectives °h qui font pas toujours plaisir c'est pas facile de se les poser pour un établissement parce qu'on se dit ben voilà euh (.)

T: [00:10:53] c'est pas évident de se dire est ce qu'on forme correctement surtout pour une université pluridisciplinaire (.) à composante santé (.) C'est à dire que non on fait toutes les disciplines plus la médecine (.) médecine pharma °h euh odontologie (.)

T: [00:11:07] donc euh vous avez des littéraires vous avez des linguistes vous avez des physiciens des géographes des historiens des matheux des biologistes (.) vous avez des environnementalistes mais vous avez des économistes des juristes °h et tout ça pour leur parler de développement durable et leur demander est ce que en gros vous formez correctement vos étudiants aux enjeux de développement durable °h ben pour un environnementaliste un chercheur un enseignant chercheur en environnement (.)

T: [00:11:32] bah il va vous dire bien évidemment puisque moi je parle du changement climatique ou je parle de la biodiversité °h ce sont des enjeux qui sont importants et on les enseigne (.) mais si vous leur demandez c'est à ces mêmes environnementalistes (.)

T: [00:11:44] à ces écologues vous leur dites mais est ce que vous parlez de la finitude des ressources est ce que vous parlez de l'économie circulaire l'économie de la fonctionnalité économie participative °h à l'économie sociale et solidaire bah là pas du tout (.) donc ils n'ont pas le volet social ils n'ont pas le volet économique °h et le développement durable c'est les trois piliers qui font c'est des enjeux de transition socio écologique (.) et là (.)

T: [00:12:05] là vous tapez vraiment dans le dur là ça devient très compliqué °h parce qu'il faut transformer faire évoluer l'offre de formation (-) et le développement durable dans l'enseignement supérieur c'est les grandes questions qu'on doit se poser c'est est ce que j'ai une recherche éthique et responsable et est ce qu'elle est ce qu'elle a un bénéfice pour l'intérêt général et est ce qu'elle n'impacte pas trop l'environnement °h si elle impacte l'environnement c'est pour quel bénéfice parce que bon évidemment on ne va pas dire °h vous vous déplacez plus en avion (.)

T: [00:12:29] ça n'a pas de sens (.) un chercheur il doit avoir des réseaux internationaux il doit collaborer à l'échelle internationale à l'échelle mondiale °h mais si on le fait (.) est ce que ça vaut vraiment le coup de le faire et puis (xxx) je simplifie toujours mon discours sur ces questions là mais est ce qu'en gros il est raisonnable aujourd'hui (.)

T: [00:12:45] moi j'ai mon avis mais mon avis personnel compte pas mais °h est ce que travailler sur le tourisme spatial est ce que ça a un intérêt vraiment (.) aujourd'hui (.) ça ce sont des sujets qui commencent à arriver euh °h dans le domaine de la recherche c'est porté par les chercheurs °h il y a un collectif qui s'appelle le Labo 1.5 °h qui met ces sujets là sur la table (.)

T: [00:13:02] est ce que c'est raisonnable quand on est astrophysicien aujourd'hui de passer son temps à chercher une planète b °h alors qu'on a peut être quelque chose à faire vraiment sur notre planète à d'origine quoi (.) voilà (.) ça ce sont des sujets c'est révolutionnaire ça n'existait pas il y a cinq ans (.)

T: [00:13:16] c'était des sujets qui se posaient pas comme ça (.) la question de l'éthique dans la recherche se posait évidemment s'est toujours posée °h mais là elle se pose de par

rapport à des ce qu'on appelle des questions socialement vives QSV c'est que la société commence aujourd'hui à questionner tous les types d'organisations (.)

T: [00:13:31] pour dire mais est ce que c'est vraiment utile à la société ce que vous faites (.) et ça c'est vrai pour les universités c'est vrai pour les entreprises °h privées et publiques (.) tout le monde commence °h la société et c'est plutôt bénéfique ou positif se pose la question de toutes nos activités là est ce qu'elles servent vraiment est ce que ça a un sens (.) vraiment tout ça (.) °h

T: [00:13:48] et puis pour les formations bah c'est accepter de transformer ses formations son offre de formation pour y intégrer les enjeux de développement durable °h nous c'est ce qu'on a fait à l'université alors (.)

T: [00:13:58] très modestement mais c'est déjà très compliqué on a obligé (.) tous les euh toutes les formations en L1 donc en première année °h heu à intégrer un module de 10 heures sur le développement durable sur les enjeux de transition socio écologique °h

T: [00:14:11] alors un module de 10 heures sur les enjeux de transition socio écologique ça ça se fait beaucoup °h euh 10 heures ou 20 heures mais c'est toujours quasiment toujours rendu optionnel (-) nous c'est obligatoire (.)

T: [00:14:21] et c'est le côté obligatoire qui fait alors notre originalité mais qui fait la difficulté hein (.) il y a il n'y a pas de consensus euh °h on a eu des levées de boucliers très très très très fortes sur sur l'obligation de mettre en place ces 10 heures sur °h

T: [00:14:33] la biodiversité °h l'énergie (.) les limites planétaires (.) le changement climatique et les modèles euh les modèles alternatifs économiques (.) l'économie sociale et solidaire l'économie euh participative l'économie circulaire et cetera (.)

T: [00:14:46] donc voilà c'est cinq séances de 2 heures (.) [d'accord] donc voilà le développement durable pour les établissements d'enseignement supérieur c'est ça °h et c'est aussi il ne faut pas je l'ai dit au début j'ai un peu balayé rapidement mais °h.

T: [00:14:56] Tout ce qui est lié à la vie de campus ça c'est extrêmement important ce sont les impacts environnementaux de nos activités de la °h des déplacements de nos personnels des déplacements de nos enseignants chercheurs des déplacements de nos étudiants °h

T: [00:15:07] l'alimentation alors même si c'est le crous qui porte ça mais °h c'est l'écosystème de l'enseignement supérieur bah les crous se doivent aussi (.) de se questionner sur euh °h le gaspillage alimentaire la gestion des maîtrises la maîtrise des consommations d'énergie dans les logements °h étudiants et cetera (.) [hm hm] donc voilà c'est ça le développement durable pour l'enseignement supérieur (-)

T: [00:15:29] Ok est ce que vous pouvez justement développer un petit peu enfin qu'est ce que vous faites en terme de développement durable dans votre université donc vous avez dit par exemple euh (.) dans la formation c'est c'est 10 heures en L1 qu'est ce que vous faites d'autre pour la vie de campus un peu plus concrètement dans la recherche (.)

T: [00:15:46] alors je ne vais pas pouvoir développer tout parce que ça va me prendre 3 heures ((rires))

S: [00:15:50] ok c'est peut être si vous avez des documents sinon euh

T: [00:15:54] j'ai j'ai présenté hier en équipe de (xxx) en séminaire d'équipes de direction donc avec tous les vice présidents et le président et les directeurs directrice générale des services et directrice générale des services adjoint les trois (.)

T: [00:16:04] enfin les quatre °h euh j'ai présenté le bilan de la démarche développement durable 2009 2022 °h il y a 109 slides (-) [ouf]donc je vous les enverrai ((rires))

S: [00:16:14] ça marche merci ((rires))

T: [00:16:16] je vais vous les envoyer (.) je vous lirez ça alors euh voilà vous vous (.) parcourez ça alors (.) quand même pour euh pour que vous compreniez bien sur la vie de campus on fait vraiment plein de choses (.) euh ça va être difficile pour moi de les lister toutes parce que euh sur la mobilité durable on a de l'incitation euh on a un partenariat avec la métropole °h

T: [00:16:37] euh qui permet pour nos personnels nos agents universitaires et nos enseignants chercheurs de disposer de 20 % de réduction sur les abonnements de transports en commun °h on a un dispositif de covoiturage en lien avec la métropole donc qui est gratuit pour nos nos agents et nos étudiants donc ça c'est en partenariat aussi avec la métropole c'est une appli hein qui s'appelle (xxx) (.)

T: [00:16:56] on a mis en place le forfait mobilité durable donc ces 200 € par an par personne et qui qui attestent qu'ils viennent au moins 100 jours par an en vélo et ou en covoiturage °h

T: [00:17:08] on a la prise en charge des 50 % employeurs euh sur les titres de transports en commun qui s'ajoutent aux 20 % de réduction donc ils ont 20 % de réduction plus 50 % de réduction sur les abonnements de transports en commun euh hh°.

T: [00:17:21] alors on fait tout un tas de sensibilisation on est dans le dispositif mais à vélo donc on a des enfants mettre en place des ateliers d'échange entre des gens qui sont déjà cyclistes (.) qui viennent qui sont des vélos taffeur donc qui viennent au boulot en vélo (.) pour faire des retours d'expérience et inciter d'autres personnes à venir en vélo

T: [00:17:39] donc ça ça marche bien ces ateliers là °h des ateliers de réparation de vélos °h on a des des prêts de vélo euh avec la métropole nous prête des vélos euh dix vélos à assistance électrique et les gens pendant un mois ou une semaine ou deux jours comme ils veulent °h peuvent emprunter des vélos et les essayer (.)

T: [00:17:55] et on espère qu'ils fassent le choix de après se déplacer en vélo à assistance électrique °h bon ça c'est quelques exemples sur la mobilité (.)

T: [00:18:03] euh sur l'énergie je ne peux pas vous dire tout ce qu'on fait parce que c'est énorme °h.

T: [00:18:06] On a une direction du patrimoine enfin une direction des ressources immobilières °h qui travaille sur l'énergie depuis 2007 (.) euh donc même avant mon arrivée c'est pour ça que j'en parle très librement c'est pas grâce à moi tout ça hein c'est c'est ils travaillent là dessus depuis 2007 °h euh on a un économiste de flux (.)

T: [00:18:20] donc ça c'est important on a un énergie managers donc qui a été recruté en 2020 °h donc c'est une personne qui est en charge de réaliser des économies d'énergie (.) [ok] des économies de consommation de fluides au sens large °h.

T: [00:18:32] Alors l'eau on ne s'y intéresse encore pas assez parce que là on a une vraie problématique énergie °h on est à 4 millions d'euros et on va passer à 7 millions et demi d'euros euh de budget euh pour l'énergie °h électricité chauffage donc là il y a un enjeu énorme l'eau l'eau c'est un enjeu environnemental

T: [00:18:47] important mais °h c'est pas notre priorité aujourd'hui (.) clairement pas °h euh

T: [00:18:52] sur la biodiversité donc on a une gestion différenciée des espaces verts depuis 2013 donc on n'utilise plus de produits phytosanitaires depuis 2013 °h et on a une gestion différenciée (.)

T: [00:19:02] ça veut dire quoi ça veut dire qu'il y a des espaces qui sont qui sont (xxx) enfin °h pour lesquels on continue de tondre tous les quinze jours trois semaines ça dépend °h et puis on a des espaces qu'on ne fauche qu'une fois par an (-)

T: [00:19:13] donc ou là la biodiversité s'exprime alors au début ça a été compliqué les gens avaient peur des invasions des rats et des serpents °h (.) voilà on a eu des lettres au président comme quoi ils avaient très peur de l'invasion des rats et des serpents alors il y a jamais eu d'invasion de rats et de serpents évidemment °h

T: [00:19:27] mais °h il a fallu quelques années pour que les gens s'habituent à avoir l'herbe pousser °h alors euh on fait on essaie de faire ça correctement on met des panneaux pédagogiques on tond sur les bords de parcelle pour montrer que ce n'est pas abandonné (.)

T: [00:19:38] c'est juste que c'est une pratique de gestion et que on laisse la biodiversité s'exprimer °h là on a réussi à obtenir le fait qu'on ne fauche pas en juin °h et qu'on fauchera uniquement en octobre (.)

T: [00:19:49] parce que si vous faucher en juin ben en fait tous les insectes tous les orthoptères les sauterelles les criquets bah en fait vous les dézinguez euh en juin

T: [00:19:55] donc voilà les (.) populations d'oiseaux ont plus °h de ont plus de nourriture enfin voilà °h d'autant plus qu'on a mis on a implanté plus de 90 nichoirs euh là cette année c'est un projet qui avait deux ans avec le ça a été très compliqué mais on a implanté avec la LPO donc plus de 90 nichoirs sur euh deux deux grands campus (.)

T: [00:20:17] enfin même trois °h trois campus euh alors avec des chouettes des des refuges à chouettes effraies des refuges à des nichoirs à chauves souris des nichoirs à mésanges des nids et enfin tout un tas de nichoirs °h euh.

T: [00:20:29] Et puis on a un suivi scientifique de ces nichoirs par une personne du service qui euh voilà se lève le matin à 5 h du matin au lever du soleil et regarde la fréquentation des nichoirs parce que °h c'est pareil °h

T: [00:20:39] mettre des nichoirs pour mettre des nichoirs ça n'a pas de sens est ce que ça sert à quelque chose vraiment est ce que °h est ce qu'il y a des couvées est ce que les petits naissent est ce que les petits sont à l'envol et est ce que euh les populations d'oiseaux se multiplient est ce qu'on les aide vraiment °h

T: [00:20:52] parce que si c'est juste pour mettre des nichoirs comme chez madame Michu euh bah c'est pas très intéressant donc ils sont tous répertoriés ils sont euh ils sont enfin vous verrez dans la présentation il y a des photos de nichoirs ou il y a toute une codification °h et on fait aussi un système de sciences participatives pour inciter les citoyens les habitants des communes (.) sur lesquels on a nos campus °h à euh signaler en fait les oiseaux qu'ils voient et ils nous font remonter les infos

T: [00:21:15] et nous ça nous permet de suivre et de savoir si en fait ce qu'on fait c'est efficace ou pas (-)

T: [00:21:21] euh sur la biodiversité on a un gros projet qui va voir le jour de 8000 mètres carrés de prairies fleuries (.) sur un des campus de l'université °h ça c'est un projet étudiant c'est les étudiants qui le font avec nous enfin on les accompagne à mettre en place ce projet là c'est un (xxx) c'est un gros projet parce que 8000 mètres carrés c'est beaucoup °h

T: [00:21:38] euh quasiment un hectare de prairies fleuries donc c'est sur une zone où il y a des suspicions de marnières °h donc de toute façon c'est une zone on peut on ne peut rien faire de toute façon donc ce n'est pas gênant °h

T: [00:21:47] et donc on va pouvoir laisser pousser euh comme ça on va on va semer avec des espèces locales °h et puis on va essayer d'étudier la dynamique de population végétale qui euh avec une gestion adaptée voilà °h

T: [00:21:58] donc sur la biodiversité on organise aussi des visites de campus et ça ça marche super bien donc le développement durable c'est évidemment c'est de l'environnement les gens ont tendance à ne parler que d'environnement dans le développement durable °h

T: [00:22:10] c'est pas que ça mais n'empêche que le thème de la biodiversité a un succès énorme et quand on fait des visites de campus pour aller voir les nichoirs pour expliquer la gestion différenciée °h des espaces verts °h on a énormément de monde qui s'inscrit très très rapidement (.)

T: [00:22:23] c'est fou on a je suis assez surpris parce que moi je suis environnementaliste à la base donc c'est un sujet qui me plaît °h mais euh vraiment on travaille avec ce qu'on appelle le SACSOM c'est le service action culturelle et sociale °h

T: [00:22:35] donc c'est un service statutaire un service commun à l'université qui gère les questions d'aide sociale et on organise avec eux °h des ateliers de de enfin des visites de campus °h

T: [00:22:45] euh pour parler de biodiversité et ça à chaque fois ça fait le plein euh on a des groupes de douze personnes qui sont ça se remplit euh en 2 h on a douze personnes qui s'inscrivent °h donc ça c'est plutôt intéressant (.)

T: [00:22:56] euh les déchets on est nul euh on est nul comme à peu près tout le monde je suis euh déprimé par les déchets je pense que j'aurais pris ma retraite on n'arrivera pas à trier les déchets °h euh on n'y arrive pas (.)

T: [00:23:07] les gens trient pas les gens font pas d'effort euh et les consignes sont très très très très compliqués à comprendre °h euh les consignes nationales ne sont pas les mêmes que les consignes locales (.) donc au niveau national vous pouvez regarder un paquet de pâtes par exemple si vous regardez la consigne nationale c'est jeter à la poubelle (-)votre paquet de pâtes vous vous regardez il y a un petit un petit logo qui met à jeter

S: [00:23:29] ah bon (.) je le mets toujours dans le recyclage

T: [00:23:31] ben moi je le mettais (.) quand j'ai vu le logo je me suis dit ah bah d'accord j'arrête de le mettre et en fait non (.) ça dépend des territoires nous (.) c'est considéré comme un emballage donc °h sur le territoire métropolitain roannais (.) ils recyclent bien les emballages alimentaires (.)

T: [00:23:47] mais c'est très variable d'un territoire à l'autre alors c'est ce qui explique en partie qu'en fait on trie super mal vraiment °h on achète pour des dizaines de milliers d'euros d'équipements pour bien spécifier le papier °h les canettes ça ne marche pas les étudiants font n'importe quoi les personnels font n'importe quoi °h.

T: [00:24:03] On est un campus ouvert donc euh dans le bureau °h je pense que les gestes ne sont pas trop mauvais et encore j'en sais rien °h les (.) l'entreprise qui nous gère la collecte des déchets (xxx xxx) l'entretien des locaux °h il est dit que ils remettent tout dans le même bac (.)

T: [00:24:20] moi j'y crois pas c'est juste que euh y a (xxx) ils n'ont pas compris qu'on ne faisait pas le tri dans les salles de classe en fait c'est juste ça donc il y a des personnes qui vont °h qui effectivement remettent tout dans le même bac mais parce qu'elles font les salles de classe des salles de classe y a pas le tri sélectif dans les salles de classe °h c'est une erreur qu'on a faite mais qu'on va rectifier au prochain marché °h mais donc c'est ce qui explique pourquoi il y a des personnes de l'entreprise d'entretien qui ont deux un (xxx)un chariot avec deux bacs et certains ont un chariot avec un seul bac (.) et c'est parce qu'elles font les salles de classe et les amphis

T: [00:24:47] et là il n'y a pas de tri sélectif °h et les bureaux il y a le tri sélectif (.) donc bon (.)

T: [00:24:51] alors donc il y a le deuxième élément qui est perturbateur c'est l'entreprise °h et puis le troisième élément perturbateur c'est une fois que les bacs sont dehors nous on a des campus ouverts °h donc les habitants le samedi et le dimanche voient des poubelles se disent ah ben tiens on a du carrelage à poser on va mettre dans les poubelles et donc en fait on contrôle pas forcément ce qu'il y a dans nos poubelles c'est hyper compliqué °h c'est un sujet sur lequel j'ai mis deux personnes de mon service elles sont encore motivées pour le faire moi je renonce (.)

T: [00:25:17] les déchets c'est j'ai aucun espoir à ce qu'on tri correctement des déchets °h c'est un peu pessimiste mais alors franchement depuis 20 ans euh je je moi j'en ai (xxx xxx) développement durable c'est toujours le tri des déchets °h on commence toujours par ça °h et franchement si ça ne marche pas ça ne marche pas bien (.) donc voilà °h donc les déchets on a énormément de choses encore à faire (.) euh qu'est ce que je pourrais vous dire d'autres sur l'environnement euh (-) c'est à peu près tout (.) enfin c'est pas tout mais euh bon vous trouverez d'autres choses dans la présentation °h

T: [00:25:49] après on a une grosse euh démarche qualité de vie au travail (.) depuis 2015 2016 °h avec une mise en œuvre en 2017 donc on a un plan d'action de 57 actions °h euh sur la à différents niveaux en qualité de vie au travail mais ça questionne aussi bien °h le sentiment d'appartenance euh la vie au quotidien mais également l'organisation du travail °h

T: [00:26:10] on ne peut pas travailler sur la qualité de vie au travail sans questionner l'organisation du travail °h euh alors bien sûr l'égalité femmes hommes et tout ça ça c'est intégré dedans (.) mais on a un plan d'action (xxx) spécial égalité professionnelle femmes hommes on a trois chargés de mission qui sont euh qui sont dédiés à ça °h

T: [00:26:25] euh donc voilà une qualité de vie au travail c'est compliqué c'est pas c'est pas vraiment (xxx xxx) c'était mon service qui gérait ça avant maintenant c'est parti aux RH euh parce que c'est elles qui ont quand même la plus le voilà la vocation à faire ça (-)

T: [00:26:39] euh °h sur le bah voilà vie de campus je crois qu'on a à peu près fait le tour et après bah y a recherche enseignement alors si vous voulez que je vous raconte tout ce qu'on fait en recherche en enseignement euh °h je ne vais pas tout vous raconter en recherche ce qui est important (-)

T: [00:26:57] la grosse originalité de notre établissement et sur lesquels on est beaucoup beaucoup sollicités pour (.) pour témoigner de comment on fait c'est une cartographie des projets de recherche °h

T: [00:27:05] euh donc la cartographie des projets de recherche c'est en gros (.) euh essayer de voir comment nos (.) l'ensemble de nos laboratoires au travers de leurs projets de recherche contribuent aux objectifs de développement durable de l'ONU (.) des 17 ODD de l'ONU (.)

T: [00:27:20] je sais pas si ça vous dit quelque chose les 17 ODD (.) parce que des fois il y a encore des gens qui ne connaissent pas les 17 ODD alors (xxx) en tout cas enfin nous nos chercheurs ils connaissent pas bien ((rires))

S: [00:27:29] moi je fais un mémoire sur le développement durable ce serait quand même dommage de ne pas connaître ((rires))

T: [00:27:34] oui mais moi j'ai des chercheurs qui travaillent qui nous disent qui travaillent sur le développement durable mais qui connaissent pas les ODD °hh mais euh bon bref (.) bref donc euh voilà (.) bah si vous connaissez c'est parfait on essaye de cartographier en fait enfin on cartographie °h.

T: [00:27:48] On en est à treize ou quatorze euh labos sur 39 donc c'est un travail qui est très très long °h euh qui permet de voir tous les projets de recherche d'un laboratoire et avec eux de travailler à quels ODD ils contribuent mais (.)

T: [00:28:02] pas les ODD enfin les 17 ODD ils sont faciles à comprendre les titres sont assez euh voilà il n'y a pas d'équivoque sur les titres °h par contre ce qui est intéressant c'est voir les sous objectifs des ODD °h et là c'est beaucoup plus précis (.) il y a des tas de choses des tas de pans entiers de la recherche universitaire française et donc rouennaise qui contribuent pas aux ODD(.)

T: [00:28:23] par exemple si vous travaillez sur les maladies cardio vasculaires ou les cancers ce n'est pas du tout dans les ODD (.) c'est santé bien être c'est l'ODD quatre ou l'ODD trois ou je ne sais plus °h mais il y a dans l'ODD santé bien être il n'y a pas du tout les cancers les maladies cardio vasculaires °h [ok] idem sur l'énergie (.) c'est efficacité énergétique accès aux services énergétiques et énergies renouvelables °h si vous travaillez sur l'hydrogène les agrocarburants ou le nucléaire il n'y a pas

T: [00:28:51] c'est pas un ce n'est pas une contribution aux ODD °h donc c'est pas simple à faire expliquer à expliquer aux chercheurs parce que bah eux ils se disent bah si moi je travaille sur le nucléaire je travaille sur les ODD euh l'ODD énergie °h (.) ah euh oui c'est du développement durable (.) euh nucléaire indépendamment du fait qu'on dise qu'on est pro-nucléaire ou anti-nucléaire c'est pas ça la question °h.

T: [00:29:10] C'est un enjeu de durabilité quand même aujourd'hui on voit °h 26 de nos réacteurs sont à l'arrêt uh 59 °h il y a un enjeu de durabilité il y a un enjeu (.) Un enjeu la fourniture d'énergie aux Français (.) donc qu'on soit pro ou anti nucléaire c'est pas ça la question °h c'est que ce laboratoire là travaille sur le vieillissement des matériaux dans les centrales nucléaires °h et clairement bah il contribue aux enjeux de durabilité °h mais par contre les ODD de l'ONU ne mentionnent pas du tout le nucléaire (-) [hm hm]

T: [00:29:37] donc il y a toute une réflexion à recréer des mots clés on recrée nous des mots des mots clés pour travailler avec les labos pour essayer de cartographier °h et comment les travaux (.) les labos travaillent en en transdisciplinarité (.) parce qu'on essaye aussi d'inciter à la transdisciplinarité °h euh faire travailler des sociologues avec des physiciens avec des psychologues et des environnementalistes c'est toujours intéressant ça ne se prête pas il ne faut pas être naïf et simpliste °h c'est pas toujours le cas

T: [00:30:00] et là de tous les projets ce n'est pas toujours pertinent de faire travailler un sociologue avec un environnementaliste hein °h

T: [00:30:05] c'est c'est vraiment pas du tout pertinent systématiquement °h euh par contre on essaye de l'inciter mais on a une politique d'établissements qui va essayer d'inciter à cette transdisciplinarité de répondre en commun à des appels à projets °h euh européens notamment qui commencent à (.)

T: [00:30:20] bah voilà puisque c'est votre votre thème les appels à projets °h euh européens commencent à inciter très fortement à la contribution aux ODD il faut qu'on montre en quoi on contribue au ODD °h.

T: [00:30:31] Et en quoi euh on incite à la transdisciplinarité pour essayer de ne plus avoir forcément des focus euh °h euh expertises hyper spécifiques mono disciplinaires mais d'essayer de mêler un petit peu les disciplines °h donc ça c'est une politique de l'établissement assez forte (.)

T: [00:30:47] donc cette cartographie c'est un gros boulot et c'est un peu voilà notre originalité aujourd'hui °h euh pour laquelle je vous disais on est sollicité par strasbourg par saclay et par bordeaux euh pour savoir un peu comment on fait alors on n'explique pas tout comment on fait °h parce qu'on expliquera plus tard mais pour l'instant beh on essaye d'avancer déjà c'est pas facile °h.

T: [00:31:04] Et puis on se fait notre expérience là dessus et puis euh on l'idée c'est que cette cartographie nous soit utile avant tout à nous °h pour que ce soit vraiment un (.)

T: [00:31:13] une aide à la une aide à la décision une aide à la à la formalisation d'une stratégie recherche de l'établissement °h euh sur la recherche alors on a une grosse coloration très très forte

T: [00:31:25] sur l'aspect multirisque °h on développe pour le compte de la métropole d'une plateforme multirisque (.) c'est à dire qu'en gros euh c'est d'essayer d'avoir un outil de web mapping à la fin °h euh pour que le citoyen puisse cliquer sur une zone du territoire métropolitain et puisse voir l'ensemble des risques que ce qui se sur impose sur ce territoire là °h risques euh °h îlots de chaleur euh canicules inondation risques technologiques risques sanitaires euh voilà (.)

T: [00:31:50] donc ça c'est c'est vraiment de la recherche donc ça se fait au sein du service des DDDRS euh j'ai deux personnes qui travaillent là dessus donc pour l'instant c'est à l'échelle métropolitaine rouennaise °h

T: [00:31:59] on est en contact avec la ville du Havre pour faire la même chose et à l'échelle aussi observatoire normand °h multirisque °h euh donc ça c'est quelque chose d'extrêmement structurant et ça fait un peu suite à l'événement lubrizol qui a eu lieu en 2019 °h et qui fait que voilà le territoire s'est emparé de ces questions de risques de multirisque °h

T: [00:32:17] euh et on espère nous être leader là dessus euh au niveau national voire international (.) °h suite à lubrizol il y a eu un projet aussi transdisciplinaire cooperl avec 19 structures de recherche au sein de l'université (.)

T: [00:32:30] donc là pour le coup des sociologues des psychologues qui travaillent °h des des physiciens °h euh des des thermiciens des éco toxicologues qui travaillent ensemble sur euh voilà les conséquences potentielles de cet événement là sur l'environnement et sur l'homme °h euh

T: [00:32:45] donc ça c'est extrêmement intéressant et puis euh voilà c'est cet événement là qui a été entre guillemets une opportunité (.) pour travailler en transdisciplinarité °h voilà sur la recherche euh avec le rôle du service des DDRS qui est d'accompagner nos (xxx) nos chercheurs nos laboratoires °h à répondre aux appels à projets aussi (.)

T: [00:33:05] pour les aider ah ben justement c'est quoi les ODD comment vous y contribuez c'est pour ici °h on ne fait pas la cartographie des projets de recherche juste pour se faire plaisir et pour répondre aux exigences du label des DDRS °h le label les DDRS on l'a c'est très bien mais en fait il faut que ça nous soit utile à nous [hm hm] de faire tout ce travail là (.)

T: [00:33:19] Et l'idée c'est de pouvoir se positionner correctement sur les appels à projets en transdisciplinarité en contributions aux ODD de montrer qu'on contribue bien aux ODD et sur quelles ODD on on °h est ciblé °h euh et puis on accompagne aussi les labos de recherche sur la réalisation de leur bilan carbone (.)

T: [00:33:36] leur BEGES leur bilan des émissions de gaz à effet de serre °h parce que ça c'est quelque chose qui arrive de plus en plus on a cinq labos qui ont qui sont en train de réaliser leur bilan carbone enfin qui l'ont réalisé d'ailleurs °h euh et puis bon on va essayer de réduire l'impact euh l'impact euh gaz à effet de serre de °h des pratiques dans les laboratoires (.) Ça c'est vraiment pas simple (.)

T: [00:33:56] voilà sur la recherche (.)

T: [00:33:57] et puis sur la formation bon il y a le module de 10 heures dont je vous ai parlé (.) qui va être effectif en septembre à la rentrée là euh obligatoire pour toutes les à peu près 6500 l1 première année °h euh avec le recrutement donc d'une enseignante qui va euh animer un peu tout ça alors ce sera pour l'instant c'est un module qui est fait soit en format capsule vidéo °h

T: [00:34:18] parce que bah on n'arrive pas à trouver beaucoup d'enseignants pour le faire ce sera soit du distanciel en capsules vidéo en asynchrone °h soit on a des enseignants chercheurs quand même qui acceptent de faire le module de 10 h de ce de s'en emparer des littéraires des euh des informaticiens des enseignants chercheurs de toutes disciplines °h qui vont apprendre déjà avant tout apprendre °h

T: [00:34:38] bah à parler de biodiversité à parler d'énergie à parler de changement climatique °h et ça c'est quand même euh assez compliqué à faire mine de rien °h et c'est pour ça qu'on accompagne (.) cette démarche là de la création d'un centre de ressources

pédagogiques (.) qui a fait l'objet d'un appel à projets pareil avec la métropole donc c'est financé en partie par la métropole °h

T: [00:34:57] c'est cofinancé par la métropole c'est (.) création d'un centre de ressources pédagogique °h euh pour les étudiants et les enseignants chercheurs (.) c'est avant tout pour les enseignants chercheurs v euh en fait c'est euh c'est permettre à nos enseignants de d'avoir accès à à des références à des ressources bibliographiques ou géographiques des documentaires des films des articles scientifiques des articles de vulgarisation °h qui permettent

T: [00:35:22] avec une entrée par exemple je suis euh enseignant en droit °h et bah euh faire le lien avec les enjeux de durabilité ce n'est pas forcément évident euh avec les enjeux de transition socio écologique et bah (.) on leur orientera on va les orienter vers des ressources documentaires °h qui sont beaucoup plus destinées à des a des enseignants chercheurs en droit °h.

T: [00:35:41] Ou à des étudiants qui sont en formation en droit °h et euh idem pour euh les environnementalistes et bah on va essayer de les orienter de non pas vers leur spécialité (.) c'est le but n'est pas de leur donner des références des ressources sur leurs spécialités °h mais sur des euh sur des spécialités sur lesquelles ils doivent avoir des connaissances sur l'économie circulaire sur la finitude des ressources °h.

T: [00:36:02] Pour qu'ils puissent intégrer ces enjeux là dans leurs cours °h donc ça c'est extrêmement important on a déjà commencé à travailler dessus °h euh ce sera sur notre site internet Turn qui à terme dans deux ans quand ce sera terminé °h

T: [00:36:17] on a intégré euh la fresque du climat donc je ne sais pas si vous connaissez la fresque du climat [hm hm] bon on permet donc dans le cadre d'un dispositif pour nos étudiants c'est un accompagnement à la réussite étudiante en (xxx xxx) à organiser des sessions soit d'animation de la fresque donc nos étudiants peuvent participer à des fresques du climat °h

T: [00:36:38] mais c'est surtout ce qui est intéressant c'est d'avoir euh de former nos étudiants à devenir animateurs de la fresque °h pour avoir un pool en interne (.) qui nous permette de répondre aux demandes des enseignants qui souhaitent organiser des fresques dans leur formation °h

T: [00:36:50] mais euh s'il faut à chaque fois qu'on passe par l'association la fresque du climat pour avoir des animateurs ça va être compliqué parce que ça va nous coûter très cher c'est beaucoup plus compliqué °h

T: [00:36:59] donc l'idée c'est d'avoir euh la stratégie c'est d'avoir un pool des leaders personnels de l'université et étudiants °h qui sont disponibles pour répondre (.) à la demande au fil de l'eau euh de ces demandes là d'enseignants qui souhaitent intégrer la la formation qui souhaitent intégrer la fresque du climat dans leur formation (-) donc ça c'est quelque chose qui va qui va qui est déjà en train de se passer on a déjà 28 animateurs au sein de l'université en en deux mois et demi °h

T: [00:37:24] °h c'est en fait il y a beaucoup de demandes c'est intégré au plan de formation des personnels °h c'est à dire qu'on a aujourd'hui euh six formations liées euh au développement durable qui sont intégrées au plan de formation du personnel (.) donc biodiversité on reprend en fait les les thématiques du module de 10 h °h mais on les étend sur une journée c'est à dire ce n'est pas 2 h sur la biodiversité c'est une journée sur la biodiversité °h une journée sur l'énergie °h une journée sur les finitude sur la finitude des ressources et des limites planétaires °h et une journée sur le changement climatique (.)

T: [00:37:52] et puis il y a une formation sur le développement durable dans l'enseignement supérieur (.) parce que ça c'est important c'est le cadrage global c'est pourquoi on nous embête nous euh établissements d'enseignement supérieur avec ces questions de durabilité °h bah on explique pourquoi euh on explique les évolutions réglementaires le cadrage réglementaire qui existe °h et euh et une dernière formation qui est devenir animateur de la fresque (-) euh voilà (.)

T: [00:38:17] qu'est ce que je pourrais vous dire d'autre alors sur les doctorants parce qu'on a commencé la formation par les L1 et on fait aussi les doctorants °h donc on a un catalogue de formations sur des enjeux de développement durable pour les doctorants (.) donc qui sont en thèse qui qui rédigent enfin leurs qui sont en cours de réalisation de leur thèse (.) pour le doctorat °h euh sur l'année 2021 2022 on a formé 113 doctorants °h euh à ces enjeux enfin 113 doctorants ont suivi (.) au moins une formation dans les il y en avait quinze ou une quinzaine je crois de proposées °h

T: [00:38:49] euh moi je fais la formation enseignement euh supérieur et développement durable [hm hm] et puis j'ai des collègues enseignants qui font sur le changement climatique qui font sur euh la RSE qui aussi font sur le handicap euh enfin voilà il y a y a différents euh °h différentes formations possibles avec différentes thématiques °h (.) qu'est ce que je pourrais avoir oublié (.) ah oui alors on essaie ça c'est compliqué euh à l'image de ce qu'on fait sur la cartographie des projets de recherche

T: [00:39:13] on fait aussi on essaie de faire la même chose sur la cartographie des formations °h mais c'est compliqué parce que euh le niveau de granuleux de granularité est important °h c'est à dire jusqu'à quel niveau on descend et est ce qu'on prend juste la mention de la formation (.)

T: [00:39:29] voilà euh je fais une formation au management du développement durable bon bah effectivement c'est une formation qui est étiquetée euh (.) DDRS on va dire (.) mais euh vous pouvez avoir des formations ou il y a euh trois heures de cours sur les enjeux de durabilité (.) est ce que ça veut dire que la formation au total °h elle est elle peut être étiquetée DDRS °h bah on a pas encore toutes les réponses (.) on sait pas jusqu'à quel niveau est ce qu'on descend vraiment au niveau du cours (.) de combien d'heures et à partir de combien d'heures de cours sur le développement durable on estime qu'une formation totale °h est DDRS (.) ça c'est compliqué c'est (.)

T: [00:40:00] alors ça l'est aussi pour les projets de recherche mais là je trouve que c'est encore plus compliqué °h parce que c'est pas facile de mettre la jauge de mettre le curseur à partir de quand (.) un nombre d'heures on bascule sur une formation qu'on estime nous °h

développement durable et responsabilité sociétale °h c'est c'est pas c'est pas super simple à faire (-) °h et puis voilà je crois que déjà c'est pas mal hein il me semble

S: [00:40:22] oui ((rires)) mais par exemple euh ce nombre d'heures minimum °h est ce que euh si le réseau CIRCES n'aurait pas la réponse est ce que °h dans ce (-)comment dire dans le plan vert il n'y a pas indiqué euh il y a

T: [00:40:40] c'est à dire sur le plan d'heures le nombre d'heures minimales c'est à dire euh

S: [00:40:45] pour que ce soit on va dire labellisé des DDRS une formation une licence ou

T: [00:40:49] Non non non non non il n'y a pas alors °h [c'est pas assez] précis il y a un label qui euh est sorti là et qui va dont on va faire la promotion euh au CIRCES en octobre je crois °h c'est le label EDUC (.) qui propose °h euh qui propose aux établissements d'enseignement supérieur de faire labelliser °h un programme (.)

T: [00:41:13] de formation °h euh et là il y a des critères il y a une centaine de questions (.) auxquelles il faut répondre (.) euh et là vous pouvez euh alors c'est un label hein payant mais mais vous pouvez faire labelliser votre programme de formation alors °h ce label va plutôt être adapté aux écoles parce qu'elles ont beaucoup moins de programmes de formation qu'une université ou on a euh 300 diplômés (.) ça va (xxx xxx) si on doit payer pour chaque euh chaque diplôme je ne sais pas combien de milliers d'euros j'en sais rien °h

T: [00:41:41] ça va ça va ça ne va pas être possible [hm hm] donc non et aujourd'hui il n'y a pas de critères euh °h il y a juste le rapport Jean Jouzel donc je ne sais pas si vous connaissez mais il est sorti en février 2022 (.) il euh il dit il faut former 100 % des étudiants aux enjeux de transition (-) bon (.) ok mais euh avec quels moyens quelles ressources humaines nous quand on s'y est attaqué rien que pour un module de 10 heures (.)

T: [00:42:02] on a clairement des levées de boucliers on a des formations qui disent nous ok c'est obligatoire bah débrouillez vous vous nous trouver des enseignants pour faire les 10 h (.) donc c'est pour ça que au départ pour cette première année °h on va faire des capsules vidéos dans un premier temps c'est pas ce n'est pas l'idéal euh un étudiant derrière son ordinateur qui écoute euh °h 2 h de vidéo franchement ce n'est pas ce qu'il faut faire °h et pour l'instant (.)

T: [00:42:23] on va faire ça °h il y a des enseignants qui s'en emparent et qui euh °h on a laissé la possibilité oui ça je l'ai pas dit mais c'est intéressant quand même °h sur les cinq séances de 2 h (.) la dernière (.) qui est consacrée au nouveau modèle économique (.)

T: [00:42:37] vous pouvez ne pas la prendre et faire 2 h en lien avec la formation vraiment euh si vous êtes en santé si vous êtes en histoire si vous êtes en psychologie ou en sociologie °h bah ces deux dernières heures (.) vous pouvez très bien dire voilà ce qu'on a ce que vous avez appris en biodiversité voilà ce que vous avez appris en énergie les limites planétaires le changement climatique (.)

T: [00:42:57] les deux dernières heures ont fait un focus en lien avec ces enjeux là °h et votre formation en psychologie en sociologie en histoire

S: [00:43:03] c'est intéressant ça

T: [00:43:04] ça ça c'est pas mal ça a été proposé par (xxx) pas mal d'enseignants qui acceptent eux de faire ces deux dernières heures là (-) parce qu'ils ne se sentent pas de parler de biodiversité ils ne se sentent pas de parler de changement climatique se sentent vraiment pas capables de le faire et pas légitime de le faire °h alors (.)

T: [00:43:20] moi je pense qu'ils sont légitimes mais que et c'est pour ça qu'on fait ce centre de ressources pédagogiques c'est à dire que bah en fait il va falloir qu'ils s'auto forment à ces questions là (.) déjà (.) parce que c'est toujours un peu facile de dire il faut former nos étudiants (.) certes les étudiants c'est le réceptacle final vous venez euh °h dans votre établissement vous venez dans vos amphis vos salles de cours ou vous asseyez vous suivez vos cours vous révisez vous passez votre diplôme °h vous êtes le réceptacle final °h euh mais ce qui est important en fait c'est de former les gens qui vous forment (.)

T: [00:43:45] c'est ça qui est important °h et ça si on ne le fait pas (.) bah euh on n'y arrivera pas à former 100 % des étudiants aux enjeux de développement durable °h donc euh donc voilà donc ça ces deux dernières heures elles sont importantes c'est avec cette possibilité de vraiment faire une passerelle et un focus spécifique sur la formation d'origine en fait de l'étudiant (-) [ok] voilà (.) Mais je vais vous envoyer tout le les 109 slides ((rires))

S: [00:44:10] Ça marche merci

T: [00:44:12] ça sera plus facile euh

S: [00:44:14] alors une autre question quels sont les défis que vous avez pu rencontrer dans l'élaboration ou l'application d'une stratégie de développement durable (.) et comment euh les avez vous surmontées (-) [les défis] les défis les freins aussi

T: [00:44:30] oui il y en a plein il y en a énormément euh (.)vivement la retraite euh ((rires)) euh °h en fait (.) dans l'enseignement supérieur (-) et je pense aujourd'hui enfin on a passé euh il y a eu le conseil d'administration vendredi dernier ou il y a eu un vote à l'unanimité sur la feuille de route stratégique du développement durable °h vote à l'unanimité dans un conseil d'administration c'est important on sait que euh il y a il y a un consensus aujourd'hui (-)

T: [00:44:58] alors je ne dis pas qu'on n'a pas des climato sceptiques au sein de l'université il y en a sûrement comme euh partout mais c'est vraiment une minorité une minorité °h ils ne sont pas bloquants (.) ils ne présentent pas de freins y a pas de ya pas de blocage euh vis à vis de ça (.) il y en a sûrement ou des ou qui qui doutent un peu de voilà (.) mais par contre °h globalement vraiment globalement il y a un consensus autour de ces enjeux euh qu'il faut changer euh il faut réduire notre impact environnemental il faut préserver le climat protéger la biodiversité °h

T: [00:45:26] euh protéger l'être humain dans son organisation de travail dans son bien être au travail °h ça il y a un consensus énorme là dessus (.) bon (.) en 2022 hein ce n'était pas le cas il y a dix ans (.) mais aujourd'hui il y a un consensus sur ces questions là °h la difficulté

(.) c'est de trouver la bonne gouvernance et la bonne organisation pour pouvoir prendre en compte ces enjeux là °h

T: [00:45:49] je vous disais tout à l'heure former 100 % des étudiants euh au développement durable c'est facile à écrire dans un rapport hein le papier à l'encre vous pouvez l'écrire °h euh mais comment on fait avec quelles ressources (.) et euh à partir du moment où on fait le constat que les enseignants chercheurs ne sont pas formés à ces questions là mais comment on fait °h on prend des profs (.) qui euh vont faire des modules de développement durable qui vont parler et biodiversité et d'énergie et de social et d'économie sociale et solidaire °h

T: [00:46:22] il n'y a pas grand monde en fait les enseignants ils sont ils sont spécialisés ils ont une spécialité (.) ils ne sont pas vulgaires ils ne sont pas généralistes (.) par essence °h donc comment on répond à cette nécessité de transversalité (.) pour lesquels nos établissements ne sont pas du tout structurés °h et à l'université de Rouen (.)

T: [00:46:40] là où c'est vrai que je suis vraiment satisfait de mon établissement parce qu'il s'est énormément engagé dans cette voie là °h c'est qu'on travaille beaucoup sur la gouvernance donc aujourd'hui °h on a un président déjà qui est convaincu (.) de l'intérêt d'en faire une originalité pour notre établissement °h

T: [00:46:57] c'est je le dis parce que c'est quand même pas toujours le cas °h souvent c'est un peu du greenwashing et on fait deux ou trois trucs et puis on dit qu'on est les leaders mondiaux du changement de la lutte contre le changement climatique alors qu'on a mis trois ruches et deux vélos °hh

T: [00:47:08] c'est quand même encore le cas aujourd'hui même un peu de plus en plus on a de plus en plus de greenwashing dans l'enseignement supérieur °h euh moi mon président c'est quelqu'un convaincu (.) vraiment de la nécessité d'aller sur ces enjeux là °h

T: [00:47:21] on a un vice président on est structuré on a une(.) vice présidente donc un vice président au développement durable mais qui n'est pas un vice président uniquement sur vie de campus (.) il est vice président plutôt même essentiellement sur recherche et formation (-) et développement durable °h donc un vice président DDRS °h euh et on a là c'est tout nouveau ils vont être nommés au mois de septembre mais les entretiens euh et les fiches de poste sont passés (.)

T: [00:47:44] euh on va avoir trois mais vraisemblablement quatre chargés de mission °h DDRS c'est à dire des enseignants chercheurs qui vont épauler (.) les ce qu'on appelle ou les vice présidents de champ (.) c'est à dire que dans une université vous avez des champs disciplinaires regroupés vous avez des vice présidents qui sont en charge d'un champ °h euh culture humanités sociétés [hm hm] donc c'est les lettres psycho sociaux droit sciences économiques donc ça (.)

T: [00:48:10] vous avez un ou une vice présidente qui est en charge de ce champ là (.) donc en charge de la relation avec les laboratoires les départements les UFR qui sont les composantes qui sont en lien avec °h euh culture humanité société °h

T: [00:48:22] vous avez aussi le champ alors euh °h les sciences de l'ingénieur ça ne s'appelle pas comme ça chez nous c'est matériaux environnement énergie enfin il y a il y a un truc comme ça qui est en gros les sciences de l'ingénieur vous avez un vice président qui est en charge de ça °h vous avez trois vice présidents (.) trois vice présidences en charge de ces champs là et ils vont être épaulés °h par des chargés de mission développement durable (.) pour les aider à intégrer le développement durable dans euh la relation aux laboratoires et aux composantes (.)

T: [00:48:48] donc ça c'est extrêmement important ça °h ça n'existe pas à ma connaissance dans d'autres universités °h euh c'est récent mais c'est nécessaire en fait cette euh cette espèce de courroie ce relais entre l'aspect politique et le service des DDRS qui va devenir un service commun on a besoin °h d'avoir vraiment des articulations à tous les niveaux sinon °h bah le développement durable reste une histoire de gens de terrain qui se passent dans les bâtiments mais on a du mal parfois à faire le lien entre la direction (.) l'équipe de direction le les éléments stratégiques en fait euh la politique de l'établissement °h et ce qui se passe sur le terrain au sein des composantes des formations des labos euh (.)

T: [00:49:28] il y a quelque chose aussi qui est important c'est que le développement durable nous a été intégré il y a trois points stratégique à la °h à

T: [00:49:34] la stratégie de l'établissement pour les cinq ans à venir donc a été notifié dans notre °h euh contrat sur les cinq ans à venir avec euh (xxx) au sein de l'université et le développement durable fait partie des trois points euh stratégiques de l'université °h donc ça c'est important parce que c'est un engagement qu'on a c'est à dire que dans cinq ans °h on sera évalué (.) sur ces trois points dont le développement durable (-)

T: [00:49:56] donc on sera (xxx) il va falloir qu'on avance (xxx) fortement et il va falloir qu'on montre qu'on (xxx) pense qu'on a une démarche d'amélioration continue sur ces questions (.) ça c'est extrêmement important parce que pour le coup on sera évalué là dessus °h et puis on a créé en début d'année je crois °h euh un poste alors on a modifié les statuts de l'université pour ça euh on a une vice présidence étudiante comme toutes les universités °h

T: [00:50:24] et on a là aussi complété cette vice présidence étudiante par deux postes de chargé de mission (.) étudiant et un est consacré à la santé bien être et l'autre des DDRS [ok] ça vous permet d'avoir un contact direct avec le monde étudiant qui cette personne là pourra °h euh travailler avec les assos étudiantes pour aussi diffuser les bons messages diffuser les bons outils expliquer la démarche de l'établissement parce a on a beaucoup de mal à impliquer les étudiants °h ça c'est un des gros points °h alors des points faibles pour toutes les universités °h

T: [00:50:55] mais nous c'est vraiment quelque chose sur lesquels on me sollicite souvent je n'ai pas la réponse c'est comment on implique comment on mobilise les étudiants sur ces questions là (.) c'est très difficile (.) très très difficile °h parce que les établissements universitaires sont °h des gros paquebot notre unité de temps c'est l'année euh nous on construit nos budgets sur une année on mène nos projets souvent sur une année (.) et l'étudiant ce n'est pas une année c'est c'est euh des fenêtre de tir qui sont beaucoup plus rapides °h

T: [00:51:19] parce qu'il y a les vacances parce qu'ils sont malades parce qu'ils n'ont plus envie parce qu'ils ont leur diplôme parce qu'ils révisent parce que et donc il faut il faut arriver à choper les étudiants °h à des moments bien précis (.) arriver à travailler avec eux de façon très efficace pendant un mois deux mois maximum °h parce qu'après bien ils partent en stage euh et ils voilà (.) ça c'est compliqué c'est vraiment très très compliqué (-)

T: [00:51:41] donc voilà donc ça c'est un des leviers des difficultés c'est °h enfin (.) il faut structurer la gouvernance des établissements il faut que l'organisation de nos établissements qui a un portage politique très très fort (.) si on veut que ça décline que que la démarche de développement soit pleinement intégrée à la stratégie de l'établissement °h c'est c'est enfin un poncif que de dire ça c'est un lieu commun dans de dire il faut un portage politique fort °h mais euh c'est pas juste un mot une expression

T: [00:52:09] portage politique fort ça se décline dans les organigrammes c'est à dire qu'il faut des gens en charge du développement durable °h et j'ai oublié de dire on a donc une vice présidence au développement durable °h mais on a quand même aussi une vice présidence au patrimoine immobilier parce que souvent dans les universités on mêle les deux (.) développement durable et patrimoine immobilier (.)

T: [00:52:26] parce que le patrimoine immobilier c'est l'énergie et donc l'énergie et l'environnement c'est le développement durable °h sauf que euh c'est bien d'avoir une vice j'estime moi à titre personnel c'est ma vision à moi mais j'estime que c'est bien d'avoir un vice président développement durable (.) et un vice président euh patrimoine immobilier (.) d'avoir les deux c'est encore plus fort °h et on a une direction générale des services adjointe (.)

T: [00:52:49] en charge du développement durable alors pas que °h de la recherche des partenariats des réseaux et du développement durable °h donc en fait le développement durable se décline et on a ah oui alors je l'ai pas dit non °h euh ça part de tout en haut et jusque tout en bas on a des référents développement durable on a une centaine de référents développement durable au sein de l'établissement °h on a à peu près 25 référents développement durable recherche °h 25 développement référent développement durable enseignement °h et on a une cinquantaine de référents développement durable vie de campus (.)

S: [00:53:19] je suis pas sûr de comprendre c'est quoi un référent euh

T: [00:53:22] référent c'est un enseignant chercheur ou un non enseignant chercheur c'est un personnel de l'université (.) qui euh est porté enfin se porte volontaire ou est nommé par son laboratoire °h par son UFR c'est à dire sa composante euh facs de sciences fac de lettres fac de droit °h il est nommé pour participer aux réunions avec le service des DRS pour °h

T: [00:53:43] bah soit faire remonter des choses soit on leur fait descendre beaucoup d'informations des °h des offres d'emploi pour leurs étudiants euh ils participent à des groupes de travail thématiques euh numérique responsable euh mobilité bas carbone achats responsables tout ça je vous n'en ai pas parlé mais on a un GT groupe de travail achats responsable °h un groupe de travail mobilité internationale bas carbone °h et un groupe de

travail euh numérique responsable les référents peuvent participer à ces différents euh sous groupes thématiques (-)

T: [00:54:17] c'est sur eux qu'on s'appuie pour faire passer les messages (.) sur ces référents des DDRS pour passer les messages voilà si on publie si on réalise un petit kit de sensibilisation aux économies d'énergie par exemple (.) ou numérique responsable qui va venir dans quelques mois °h bah bien on leur diffuse à eux et eux après le diffusent à leurs collègues euh dans leur département et cetera (-)

S: [00:54:37] ok (-) donc pour vous c'est la gouvernance qui est la plus importante

T: [00:54:44] oui (.) très clairement oui

S: [00:54:45] ok (-)

T: [00:54:47] disons que c'est une condition (-) alors c'est une condition nécessaire mais elle n'est pas suffisante c'est évident mais c'est une condition nécessaire si vous n'avez pas la gouvernance qui va bien °h vous ferez toujours ce n'est pas que vous ne ferez pas de développement durable (.)

T: [00:54:58] mais vous ferez du développement durable potentiellement périssable ou c'est du one shot c'est que vous vous allez faire une action euh °h par ci avec une formation ou l'enseignant chercheur il est motivé à un moment donné vous allez faire une action avec un projet étudiant °h puis vous allez faire un autre truc avec une association étudiante qui a envie de travailler euh °h sur un °h un dispositif de covoiturage ou euh mettre °h des jardins potagers euh quelque part °h

T: [00:55:22] vous allez faire plein d'actions il n'y aura pas de ça ne sera pas intégré à une stratégie d'établissement [hm hm} ça c'est vraiment important par exemple là aujourd'hui on a on a on n'a pas encore répondu à cette question là on ne sait pas comment répondre pour l'instant °h

T: [00:55:34] on a beaucoup de demandes de la part des personnels euh enseignants chercheurs ou pas hein euh (.) qui euh veulent faire des carrés potagers (.) tout le monde veut faire des carrés potagers (.) en pied de bâtiments est ce que à un moment donné c'est notre rôle de dire bah voilà 100 € voilà 200 € Faire de l'épicerie de distribuer des petits billets d'argent un peu partout °h pour avoir des carrés potagers un peu partout alors qu'on a des jardins potagers étudiants des jardins partagés (.) euh de plus de 2000 mètres carrés dans un endroit du campus euh

T: [00:56:05] voilà alors °h euh c'est sûr qu'après il faut que les gens se déplacent fassent 500 mètres parfois peut être 600 ou 800 mètres °h sortent de leur bâtiment °h et ils n'auront pas un carré potager au pied de chaque bâtiment ça c'est évident °h mais on a tout un tas de projets qui sont proposés mais il faut que euh on ait une instance qui délibère sur la pertinence du projet (.)

T: [00:56:26] est ce que c'est un projet qui profite vraiment à tout le monde ou est ce que °h c'est juste pour se faire plaisir et puis s'occuper °h euh ça il faut vraiment que ces projets là

ce qu'on appelle nous l'intra preunariat c'est à dire les projets à l'intérieur de l'université °h c'est vraiment ce qu'on essaye de promouvoir on essaye de vraiment de développer ces projets °h

T: [00:56:44] là par contre il faut que ce soit structuré (.) on ne va pas faire 50 carrés potagers euh aux quatre coins de tous les campus quoi ça n'a pas de sens ce n'est pas utile de faire ça comme ça °h et puis c'est il faut centraliser il faut avoir une instance qui décide ou une commission qui décide ce projet là oK on y va c'est utile on le fait à cet endroit (.) Là mais on ne le fera pas à un autre endroit euh voilà ça on n'a pas encore on y réfléchit c'est dans la feuille de route mais on n'a pas encore réfléchi à quel type de gouvernance comment on organise ça (-)

S: [00:57:12] hm hm (.) donc vous avez une commission euh on va dire développement durable et qui est ce qui en fait partie est ce que les étudiants en font partie aussi (.) est ce que c'est le directeur (xxx xxx)

T: [00:57:21] ça c'est en pleine transformation avec ce que je vous disais ça a été voté euh vendredi dernier au conseil d'administration donc ça va être tout tout récent il va falloir qu'on °h

T: [00:57:30] en fait il y aura le service développement durable qui va devenir un service commun (.) un service statutaire et (.) en même temps que ce service commun va être créé une commission qu'on va appeler la commission TURN pour TURN en transition (.) dans les universités il y a une commission budget il y a une commission relations internationales il y a une commission numérique °h une commission euh des ressources °h et il y aura une commission euh transition développement durable en fin de compte °h donc ça ça va être créé mais ce n'est pas pour tout enfin ce n'est pas pour tout de suite là il faut qu'on crée le service commun donc avant décembre °h

T: [00:58:03] et ensuite la commission mais c'est un petit peu plus facile il n'y a pas besoin de modifier forcément les statuts pour ça quoi que (.) peut être j'en sais rien °h euh il y aura une commission alors comment elle sera structurée ça aujourd'hui je ne peux pas vous le dire parce qu'elle sera structurée (.) ce qui a été proposé c'est un sous groupe une sous commission °h recherche sous commission enseignement (.) sous commission sociale (.) et sous commission environnement (.)

T: [00:58:28] oui il y aura sûrement des étudiants sûrement mais je ne sais pas comment quelles seront les modalités d'implication des étudiants (.) je sais pas trop (.) mais oui il y aura sûrement comme dans toutes les autres commissions il y a des étudiants °h euh ce sera sûrement parmi les étudiants élus euh mais voilà oui il y aura il y aura l'intégration des étudiants dont c'est dans cette commission mais aujourd'hui elle n'a pas encore vu le jour cette commission (.)

T: [00:58:48] on a eu une commission qu'on appelait plan vert une commission le plan vert (.) il y a plusieurs années elle s'est arrêtée en 2016 2017 (.) parce que j'estimais qu'elle fonctionnait pas correctement c'était c'était pas une euh on orientait pas on pilotait pas (.)

T: [00:59:05] euh c'était juste euh je relataient à chaque fois ce que je faisais ou ce que ce qu'on faisait avec d'autres personnes sur le développement durable °h ça se passait super bien mais on pilotait pas (.) Ce n'était pas vraiment piloté °h donc on a arrêté ça on a créé le service développement durable donc aujourd'hui on est sur un nouveau modèle de gouvernance °h euh avec une commission et un service commun

S: [00:59:23] ok (.)

T: [00:59:24] mais ce sera pour 2023 ça début 2023 (1.5)

S: [00:59:26] euh communiquez vous vos stratégies et votre expérience avec d'autres euh universités et dans quelle mesure serait il utile de recevoir un retour d'information de la part d'autres (.) universités ou établissements supérieurs °h afin de surmonter euh les difficultés (-)

T: [00:59:47] °h bon (.) ça c'est euh moi j'ai co-crée CIRCES exprès pour ça le CIRCES c'est parce qu'au début c'était des nouveaux métiers il y a dix ans euh je me suis dit oh là là euh (.) Le développement durable dans l'enseignement supérieur c'était sûrement euh un des

T: [01:00:00] premier secteur qui s'en était emparé du développement durable dans les entreprises °h alors je ne dis pas que les entreprises faisaient tout ce qu'il fallait euh en développement durable hein °h il y avait beaucoup de greenwashing il y a dix ou quinze ans (.) il y en a encore beaucoup °h mais l'enseignement supérieur euh s'en emparait pas vraiment vraiment °h euh donc c'était des nouveaux métiers des gens comme moi 100 % sur le développement durable c'était vraiment des nouveaux métiers °h

T: [01:00:20] donc on a créé CIRCES justement pour essayer de mutualiser partager les expériences comment on crée une politique une stratégie de développement durable °h euh au sein de euh dans au sein d'un établissement d'enseignement supérieur qu'il soit privé ou public °h euh une université ou une école °h donc ça déjà ces échanges là oui (.) Alors moi je suis administrateur (xxx) je suis cofondateur du CIRCES j'en ai été le vice président pendant cinq ans °h

T: [01:00:43] aujourd'hui je suis administrateur du CIRCES euh donc on continue à échanger et à organiser des ateliers de travail moi je suis formateur d'auditeurs (.) euh pour le label DDRS on a des auditeurs un système d'auditeurs et je fais partie des formateurs d'auditeurs °h donc oui on partage nos expériences comme ça (.) euh est ce qu'on (.) alors notre stratégie oui moi je suis tout le temps enfin on me demande beaucoup de témoigner euh là c'était au colloque des DGS ou des directeurs généraux de service °h

T: [01:01:14] on est intervenu pour expliquer nos stratégies recherche et développement durable °h j'interviens au colloque R3 SUP là au mois d'août euh c'est les directeurs de recherche euh (xxx xxx) on est intervenu à QUARES donc c'est qualité recherche enseignement supérieur °h bon on intervient dans beaucoup beaucoup oui on partage nos éléments stratégiques °h nos outils (.) par contre euh les aspects méthodologiques et tout ça on ne donne pas tout non plus parce qu'on est comme je vous le disais tout à l'heure on est aussi en train d'élaborer des choses euh

T: [01:01:42] la cartographie des projets de recherche il y a des éléments méthodologiques qui sont compliqués à résoudre euh °h euh on essaye d'être moi ma stratégie c'est quand même d'être dans la locomotive et pas dans les wagons quoi (.) j'espère toujours être leader °h et pouvoir un peu guider les autres alors on leur donne en leur faisant gagner du temps °h

T: [01:01:59] mais euh je préfère être devant que derrière à rattraper à toujours courir après ceux qui sont meilleurs euh je préfère essayer d'être dans les meilleurs comme ça on court devant les autres suivent il n'y a pas de problème on leur donne les infos et on les aide ça il y a aucun souci là dessus °h mais en développement durable euh voilà aujourd'hui je pense que Rouen on fait partie des (.) parmi les cinq établissements universitaires °h en France les plus avancés en terme au moins de structuration (.) de gouvernance °h et ça c'est extrêmement important °h

T: [01:02:26] et oui oui on partage et les outils et les méthodes et la et les stratégies °h euh maintenant il y a il faut être humble c'est très difficile c'est moi je je °h on a on a une victoire et on a cinq échecs euh souvent encore euh voilà on a on n'a que (.) on n'a que des obstacles on rencontre beaucoup d'obstacles hein sur le développement durable c'est un changement de système °h donc euh c'est comme je vous le disais c'est éminemment politique donc des fois on est sur des temps longs °h euh c'est il faut accepter que ça ne se fasse pas en quelques mois toutes ces toutes ces histoires de gouvernance de structuration de gouvernance d'intégration du développement durable dans les services dans les directions dans les labos °h ça se fait pas en six mois (.) nulle part ailleurs ça peut se faire en six mois c'est impossible (-)

S: [01:03:08] d'accord mais en fait je voulais savoir si finalement il y a un peu de (-) compétition vous voyez entre les universités j'ai du mal à savoir ((rires)) si les gens quand je leur parle ils sont honnêtes ou non s'il y a vraiment une aide (.)

T: [01:03:21] énormément de compétition non mais (.) enfin une compétition (.) alors °h oui et non (.) les universités détestent la compétition (-) elle déteste ça les écoles sont très très fortes et sont habituées c'est leur culture la compétition °h euh alors ça c'est extrêmement important de distinguer les deux (.) aujourd'hui sur euh 36 établissements labellisés (.) les deux tiers les trois quarts sont des écoles (-) pourquoi parce que le label c'est un label systémique (.) c'est à dire qu'il évalue et la politique sociale environnement recherche formation gouvernance °h c'est compliqué c'est vraiment euh il faut passer beaucoup de temps °h.

T: [01:03:57] vous imaginez bien que pour une école avec 1000 élèves ou une université avec 35 000 étudiants 80 bâtiments °h ce n'est pas le même travail °h donc les universités on est tous moi le premier il y a trois ans euh et pourtant je connaissais bien le label puisque j'avais contribué à le mettre en œuvre °h j'y allais pas moi je ne voulais pas y aller c'est un boulot monstrueux et je me suis dit mais ça va me retomber dessus alors c'est m'est retombé dessus hein

T: [01:04:21] forcément euh la première année ce n'est jamais toutes les directions tous les labos qui vous aident à remplir les indicateurs les documents d'appui °h vous êtes tout seul

(.) donc vous vous débrouiller tout seul °h ça met du temps (.) j'ai mis huit mois à faire tout ça °h.

T: [01:04:33] N'empêche que euh une fois que vous le faites c'est quand même extrêmement structurant une fois que vous avez le label c'est euh structurant parce que vous êtes dans une démarche d'amélioration continue donc ça oblige un petit peu ça fait connaître la démarche de l'établissement en interne avant tout en interne °h et en externe (-)

T: [01:04:48] mais oui il y a un partage qui est alors là là dessus je suis honnête oui oui il y a une vraie collaboration c'est à dire que quand vous êtes adhérent vous êtes membre du CIRCES du CIRCES °h vous posez une question que dans la mailing list vous avez plein de réponses (.) plein de réponses sur les bilans carbone sur l'impact de la recherche enfin vraiment les gens même il y a des sous groupes de travail qui se mettent en œuvre °h sans que forcément nous au euh CIRCES on puisse tout maîtriser hein les gens collaborent volontiers (.)

T: [01:05:15] maintenant ils collaborent parce qu'ils ont plein de questions s'il y a il y a en fait que ce qui se passe souvent c'est qu'il y a quelqu'un qui pose une question sur une thématique (.) et en fait il y a plein de gens qui répondent je suis intéressé aussi par les réponses je suis intéressé aussi par les réponses en fait (.) il n'y a pas grand monde qui a la réponse mais par contre tout le monde est intéressé pour l'avoir °h donc oui il y a une vraie collaboration mais comme c'est des sujets quand même difficiles (.) faut pas rêver ça avance quand même doucement °h donc après quand je dis oui il y a une compétition évidemment

T: [01:05:42] c'est à dire que (.) Quand vous avez une université normande Rouen °h à Rouen il y a trois universités (.)Caen Rouen et le Havre (-)le fait que nous on ait eu le label il y a deux ans (.) bah caen qui est la même université que nous c'est une université jumelle (.)on a 35000 étudiants pareil on est le pluridisciplinaire à composante santé c'est (xxx) bah ils vont y aller là au mois d'octobre (-)parce que parce que voilà on travaille ensemble en plus on s'aide c'est à dire que °h je les guide aussi °h euh pour éviter qu'ils galèrent autant que moi ou pour leur donner des petites astuces euh pour remplir tel indicateur tel document là là dessus il y a aucun problème on s'aide °h.

T: [01:06:18] Moi je les alerte beaucoup sur le fait qu'il ne faut pas y aller la fleur au fusil hein le label c'est compliqué à avoir on fait un gros boulot °h et ça moi je n'arrête pas de le faire on a une alliance normande (.) euh qu'on a créée °h c'est à dire les établissements d'enseignement supérieur privé et public tous les responsables développement durable on se réunit deux fois par an °h autour de différentes thématiques (.)

T: [01:06:37] là c'était la mobilité et la biodiversité on va sûrement changer de thématique euh la prochaine fois °h et on échange sur ce que font les uns dans ce que font les autres est ce qu'on peut °h la pose des nichoirs par exemple (.) les 90 nichoirs on l'a fait nous avec l'INSA l'INSA Rouen et NEOMA l'a fait tout seul et l'école d'archi euh le voulait le faire avec je sais plus quel autre établissement °h

T: [01:06:59] il y a des dynamiques qui se créent comme ça de mutualisation de moyens de réflexion °h et puis bah le label évidemment quand il y a alors particulièrement dans les écoles les business school euh s'il y a une business school qui l'a vous pouvez être sûr que

euh un an après il y a les trois business school qui sont autour qui qui vont candidater pour le label DDRS °h mais les écoles elles ont vachement l'habitude des labels (.) elles sont euh les accréditations les labels elles sont structurées pour ça elles vont beaucoup plus vite °h

T: [01:07:22] ce n'est pas pour ça que les dossiers sont meilleurs il y a beaucoup de greenwashing hein énormément °h mais elles ont l'habitude de se structurer et de se mettre en ordre de bataille de collecter des documents d'appui de collecter des indicateurs et puis et puis voilà °h et elles ont l'habitude du marketing donc euh elles communiquent super bien °h ça les universités on a beaucoup plus de mal à le faire (.) mais euh mais oui oui il y a cette collaboration sur ces enjeux de développement durable °h

T: [01:07:45] maintenant sur l'aspect vraiment labellisation bah oui il y a une compétition mais c'est une compétition assez saine en fait on se challenge les uns les autres c'est à celui qui aura le label et puis (.)

T: [01:07:54] moi je milite beaucoup pour qu'on ait un label à niveau (.) c'est à dire qu'aujourd'hui le label c'est vous l'avez ou vous ne l'avez pas °h moi j'aimerais un label un niveau (.) de 1 à 5 (-) c'est à dire que le label vous candidater soit bah vous vous ne l'avez pas °h soit vous l'avez pour quatre ans (-) alors il a été décidé euh une classification intermédiaire c'est le label à deux ans [hm hm] (.) le label à deux ans c'est que ce n'est pas très mûr et il faut recandidater deux ans après voilà (-)

T: [01:08:23] je suis enregistré mais ce n'est pas très grave je le dis publiquement mais les °h les labels à deux ans c'est un dossier qui n'était pas robuste robuste voilà [le cas du Mans] mais on voit qu'il y a une dynamique °h on voit qu'il y a une envie (.) mais c'était pas prêt voilà on dit bah voilà dans deux ans vous recommencez alors recommencer deux ans après le dossier de candidature °h c'est pas un cadeau hein je (.)

T: [01:08:44] donc moi je trouve que ce n'est pas satisfaisant le zéro deux ans ou quatre ans °h j'aimerais un label à niveau sur cinq niveaux (.) c'est à dire que vous avez le label (.) Mais si vous avez fait des choses voilà qui sont avec (xxx) en lien avec vos moyens si vous avez peu de moyens pas de ressources humaines vous vous engagez dans une démarche de développement durable qu'il convient de valoriser (.) parce que c'est vous ne faites pas rien

T: [01:09:03] et si vous avez un demi équivalent temps plein sur le développement durable c'est évident que euh vous n'allez pas faire comme si vous avez un service avec neuf personnes c'est évident °h donc il y a un label un niveau un label un niveau deux trois quatre cinq qui est comme ça même pour les journalistes ou les parties prenantes externes c'est plus lisible (.)

T: [01:09:19] vous avez un établissement pour même pour les parents °h les parents de lycéens (.) pour qui éventuellement ce serait un critère de sélection °h bah vous pouvez sélectionner votre établissement vous dites bah moi je veux à minima qu'ils aient un label niveau trois en développement durable (-) là aujourd'hui il n'y a pas il y a euh ceux qui l'ont à quatre ans °h bah euh vous avez un peu de tout dans ceux qui l'ont à quatre ans vous avez des écoles des universités °h engagées très engagées super bonnes °h mais ils l'ont toutes à quatre ans (.) donc c'est pas lisible en fait vous ne pouvez pas faire de distinction (.) bon °h.

T: [01:09:47] Donc ça après c'est ma vision personnelle on est plusieurs à partager cette notion de label à niveau mais cela rejoint un petit peu le dispositif de labellisation ou la façon d'auditer °h il faut pondérer des variables il y a un gros boulot à faire de refonte du dispositif de labellisation °h mais je pense qu'on n'y viendra un jour (.) c'est plus efficace plus lisible [hm hm]

S: [01:10:04] est ce que vous pourriez me parler justement des (.) Des raisons qui vous ont poussé à demander ce label (-) et quels sont les bénéfices

T: [01:10:12] la raison elle est très claire elle est électorale c'est mon président il m'a dit il faut qu'on ait le label avant la fin de mon mandat

S: [01:10:17] ((rires))ok

T: [01:10:20] bon (-) euh non mais alors (.) c'est quelque chose qui (-) c'est c'est c'est (.) bénéfique c'est positif (.) quand je vous dis ça c'est positif c'est à dire que (.) on a un président en l'occurrence le mien mais ça pourrait être d'autres présidents qui disent (.) il y a un intérêt politique (.) à avoir ce label là °h c'est pas juste pour l'afficher (.) les universités elles ont pas de frontons euh vous savez dans les écoles vous arrivez il y a un fronton vous avez tous les labels toutes les accréditations euh c'est marqué de partout °h

T: [01:10:47] les universités elles ne font pas ça donc ce n'était pas pour spécialement uniquement communiquer °h c'était pour marquer le coup de dire bah voilà nous on a quelqu'un qui est là on a une politique de développement durable qui est depuis 2009 °h c'est pas bien qu'on on communique pas bien dessus on valorise pas bien l'idée c'était de dire beh on finit un cycle en valorisant ce travail là (.) et en commençant un nouveau cycle (.) Avec tout ce que je vous ai dit sur les chargés de mission les référents DDRS la gouvernance °h

T: [01:11:12] ça c'est vraiment de travailler sur la recherche et la formation avant moi je travaillais pas sur la formation et la recherche (.) quasiment pas °h le label il a dit voilà moi avant la fin de mon mandat il faut qu'on ait le label (.) et on repartira sur le DDRS comme composante stratégique de la politique de l'établissement (-) mais il fallait avoir le label avant ça pour pouvoir le déclarer l'affirmer (-)

T: [01:11:34] donc c'était plutôt astucieux et habile et plutôt honnête hein c'est à dire euh °h valider les acquis en termes de développement durable °h se dire ben voilà ce qu'on a fait depuis huit ans c'est valorisé c'est reconnu on a un label (.) et dans le cadre des prochaines élections (.) Présidentielles universitaires °h et bien on va mettre le développement durable au cœur de notre projet d'établissement (.) parce qu'on a eu le label et qu'on souhaite consolider cet engagement (-) [hm hm] donc voilà la raison pour laquelle on s'est engagé (.) c'est pas moi qui ai demandé à aller au label (-)

S: [01:12:04] ok (.) est ce qu'il vous a aussi aidé à progresser en terme de développement durable (1.5)

T: [01:12:10] alors ça c'est la question qui nous a été posée il y a deux semaines à la plénière du label (.) alors (.) moi je dis oui mais mon président dit non mais c'est sûrement mon président qui a raison (.) dans le sens où la politique de développement durable elle existait depuis 2009 (.) avant même la création du label [hm hm]

T: [01:12:25] alors le label il permet juste de le label c'est un thermomètre il prend une température à un moment donné ou c'est un appareil photo qui prend une photographie à un moment donné où vous avez le label mais ce n'est pas le label qui permet forcément de progresser d'obtenir des moyens euh malheureusement on n'a pas de moyens supplémentaires parce qu'on a le label (.)

T: [01:12:45] donc euh où moi je trouve que ça a été un événement important en terme de euh communication de lisibilité et de valorisation de nos actions (xxx) pour nos partenaires et en interne (.) c'est un document c'est un élément de communication extrêmement important où vous parlez du label à vos étudiants vous parlez du label à vos laboratoires où et ça y est maintenant ils savent ce que c'est que le label DDRS où.

T: [01:13:08] Mais est ce que ça nous a aidés à progresser dans notre démarche de développement durable je pense que ça va nous aider (.) ça fait deux ans qu'on l'a eu mais où c'est très long il faut mettre en place des (xxx) on est

T: [01:13:17] on est obligé avec ce label de s'engager dans une démarche d'amélioration continue où donc il faut qu'on ait des indicateurs où il faut qu'on se fixe des objectifs (.) il faut qu'on ait du pilotage derrière tout ça où et ce pilotage doit être intégré au pilotage de l'établissement où ça c'est quelque chose qui nous est questionné qui nous est posé par le label (.)

T: [01:13:35] c'est comment vous vous structurez votre pilotage pour qu'il soit intégré sur l'ensemble de la stratégie de l'établissement (.) recherche formation vie de campus où donc oui ça ça nous aide à s'améliorer évidemment je ne vais pas dénigrer le label c'est évident c'est une source de communication important un élément de communication important de valorisation où

T: [01:13:55] mais aussi il y a des figures imposées tous les ans on doit faire remonter une auto évaluation où euh tous les quatre ans il faut obtenir le label c'est une chose (.) C'est c'est ça peut être compliqué mais ce n'est pas le plus important où le plus important c'est de conserver le label (-) le conserver et s'améliorer (.) et là forcément c'est le label qui va faire qu'on va devoir s'améliorer sinon nos indicateurs vont baisser et à un moment donné on peut très bien des auditeurs peuvent nous dire bah là vous êtes plus au niveau pour avoir le label (-)

S: [01:14:24] ok (-) Hum est ce que vous pouvez bon une dernière question me parler rapidement encore du label euh quelle est la procédure à suivre pour l'obtenir (.) et euh oui (.)

T: [01:14:40] alors euh bon ça si où c'est plutôt elise qui vous expliquerait ça bien plus clairement que moi où euh le label en fait il faut faire une candidature alors au départ euh (.) administratif c'est à dire que voilà il faut faire partie d'une ou d'une des deux conférences

c'est à dire soit France Université °h soit la conférence des grandes écoles il faut être soit une université soit une école il faut être adhérent à une des deux conférences °h donc ça c'est déjà il y a des prérequis administratifs en fait °h euh

T: [01:15:12] si vous êtes une fac de droit par exemple vous ne pouvez pas candidater au label (.) c'est l'établissement qui candidate (-) alors ça c'est peut être on est en train de revoir un petit peu ça mais mais le problème c'est que si on autorise les composantes à candidater ça veut dire qu'il faut qu'on ait plein d'auditeurs parce que si on a plein de composantes il va falloir plein d'auditeurs °h c'est compliqué ça va être compliqué on n'en a pas assez aujourd'hui °h euh.

T: [01:15:34] Donc il y a une phase un peu administrative de prérequis administratif euh qui passe au sein du CIRCES (.) Il y a une validation (.) et ensuite vous avez euh un outil qui s'appelle PERSEE donc qui est la plateforme d'évaluation de la responsabilité sociétale dans les établissements d'enseignement supérieur °h donc c'est une interface Web °h dans (xxx) dans laquelle vous trouvez le référentiel DDRS en version Web (.) Avant on était sur des tableur excel c'était l'enfer euh °h

T: [01:16:03] et là maintenant vous avez un outil qui est beaucoup plus dynamique parce que dès que vous avez un changement d'indicateurs et tout ça vous pouvez le le faire en direct sur la plateforme web °h quand vous décidez de candidater au label (.) vous activez le mode alors faut adhérer au CIRCES il faut adhérer au site pour pouvoir se faire labelliser °h c'est à dire que euh je crois que le l'adhésion au CIRCES ça doit être 100 € mais si vous voulez bénéficier °h de toutes les fonctionnalités de la plateforme PERSEE qui elle est gratuite la plateforme personnelle est en accès libre °h mais si vous voulez débloquent °h euh toutes les fonctionnalités qui permettent de vous faire labelliser là c'est 450 € par établissement (-)

S: [01:16:43] ok

T: [01:16:44] alors c'est pas très cher 450 € pour un établissement pour pouvoir se accéder à toutes les fonctionnalités de PERSEE c'est pas très cher °h donc ça il faut il faut voilà accéder à l'ensemble des fonctionnalités de PERSEE °h vous avez rempli votre autoévaluation Vous avez des notes donc sur chaque variable je ne sais pas si vous connaissez le référentiel des DDRS

S: [01:17:01] euh oui je l'ai vite fait lu après je pense pas avoir lu la version actuelle °h euh

T: [01:17:07] ben oui je pourrais vous l'envoyer à la limite euh (-) je vais essayer de l'envoyer tout à l'heure euh dans sa version il a été refondu en 2021 °h

S: [01:17:18] donc oui l'avais vu avant il me semble ouai

T: [01:17:20] donc vous avez tout un tas de variables hein on vous pose des questions vous notez de 1 à 5 euh voilà °h et vous avez des indicateurs et des documents d'appui à fournir (.) parce qu'évidemment si vous mettez quatre sur cinq il faut fournir la preuve que vous êtes vraiment quatre sur cinq °h et vous activez à un moment donné le mode de ce qu'on appelle

le mode diagnostic et là ça vous permet de bah d'avoir l'accès à ou je dépose mon indicateur mon document d'appui ça vous constitue votre dossier de labellisation en fait °h.

T: [01:17:48] Une fois que tout ça est prêt tout ça est rempli Vous pouvez candidater à une des deux sessions dans l'année et une session de printemps ou une session d'automne (-) [ok] vous avez deux sessions dans l'année °h et puis vous avez euh une fois que vous êtes vous avez candidaté tout ça passe par le CIRCES ce dont vous avez à peu près °h je vais peut être dire une bêtise Vous avez une dizaine de candidats euh d'établissement par session à peu près (.) donc on a une vingtaine peut être des entre quinze et 20 établissements par an euh qui candidatent au label °h

T: [01:18:14] euh une fois que CIRCES a emmagasiné les candidatures elle attribue des auditeurs (.) donc une équipe d'auditeurs c'est (.) un auditeur euh pilote °h euh qui est formé auditeur qui est forcément issu d'un établissement qui a été labellisé [ok] (.) Donc moi quand l'université de Rouen a été labellisée (.) de fait je suis devenu potentiellement auditeur °h

T: [01:18:36] pourquoi parce qu'en fait pour que ça ne coûte pas trop cher un label ça (xxx) la candidature au label DRS elle est pas très chère hein c'est 3000 3000 et quelques euros (.) c'est par rapport à d'autres labels comme le label lucie ISO 26 000 c'est vraiment pas cher mais pour que ce ne soit pas cher en fait le deal (.) c'est que un établissement labellisé doit dix créditeurs (.) au dispositif de labellisation °h des créditeurs c'est quoi (.) c'est euh une personne alors souvent le responsable développement durable de l'établissement °h doit faire un audit en auditeur pilote ça c'est quatre crédit temps °h s'il est en auditeur libre c'est à dire le deuxième auditeur c'est deux crédit temps °h

T: [01:19:15] vous voyez ce que je veux dire [non] c'est qu'en fait il donne de son temps c'est à dire qu'un établissement labellisé °h il ne paye pas très chère son label (xxx) la candidature au label c'est 3000 et quelques euros comme je vous l'ai dis °h et pour que ce soit pas très cher (.) il faut que les auditeurs soient des auditeurs °h euh ce soit un audit par les pairs (.) c'est à dire que ce sont (xxx) des établissements labellisés qui audient des établissements qui candidate au label °h

T: [01:19:38] on ne fait pas appel à des cabinets d'études à des cabinets conseil à des auditeurs extérieurs qu'il faudrait rémunérer (-) ça aujourd'hui on s'oriente vers ça mais aujourd'hui ce n'est pas tenable financièrement le modèle économique il serait pas tenable (.) [hm hm] ce serait trop cher en fait

X- Transcription de l'entretien avec Mr. Leroux et Mr. Billard

S: [00:00:00] euh monsieur leroux je voulais vous demander quel est votre rôle en tant que président de l'université (.) dans la transition socio écologique et comment est ce que vous oeuvrez euh dans l'inscription de toutes les activités à l'université dans une démarche socio écologique (-)

PL: [00:00:17] alors moi en faites en tant que président hein c'est moi qui est là pour euh impulser et réguler (.) l'ensemble des actions qui sont sous sur l'université °h

PL: [00:00:24] euh clairement donc ce qu'on fait notamment avec Gérald là on travaille en équipe nous donc °h notamment Gérald est très sensible à ces questions là ((tousse)) de par ses activités notamment donc de de recherche (.)

PL: [00:00:39] donc nous ce qu'on essaie de faire actuellement c'est en train de structurer (.) d'organiser l'université °h de manière à pouvoir euh mettre en place un certain nombre d'actions °h qui s'appuie qui s'appuie notamment sur euh des chargés de mission au développement durable et responsabilité donc euh sociétale [hm hm]de manière à que eux aussi puissent mettre en mouvement un certain nombre de choses °h

PL: [00:01:03] ce qu'on s'aperçoit en fait c'est que (.) si on on laisse faire les choses on a des initiatives qui arrivent de partout (-) là c'est encore arrivé là j'ai reçu un message euh aux BU durables ce qui est très bien hein c'est à dire en gros des collègues qui ont réfléchi avec des étudiants en master °h autour d'un projet euh sur cette question de mettre une bibliothèque durable °h avec euh tout ce qui est recyclage et cetera quoi °h et puis bon ils parlent de ça ils vous envoient un message monsieur le président voilà on a pensé à ça machin °h.

PL: [00:01:33] Donc euh un est ce que vous soutenez et puis deux maintenant on va clairement euh °h on va étendre ça on invite en gros tous les services euh °h on va même inviter le mans métropole avec sa structure donc qui gère °h les le recyclage quoi (.) en fait c'est ça (.) ce qu'on a actuellement et c'est un peu le c'est ce qu'on a un peu au niveau du monde universitaire hein °h

PL: [00:01:53] c'est pas si je peux dire n'est ce pas ça c'est un peu la caractéristique un peu du monde universitaire c'est ça c'est qu'on peut avoir des initiatives °h un petit peu partout °h sans forcément de liaison entre tout ça °h

PL: [00:02:04] et moi mon rôle en tant que président quand les gens euh m'amènent les choses (.) c'est soit d'impulser euh quelque part des mouvements c'est ce qu'on a fait via des chargés de mission mais je suis aussi là avec l'équipe (.) de manière à structurer organiser de manière à ce qu'on ait quelque chose de concerté (-) et qui s'intègre aussi dans une réflexion plus globale globale avec la métropole euh

PL: [00:02:29] on a rencontré récemment donc euh Mr (xxx) t'était pas la Patrick (.) [oui oui j'étais la oui] oui °h avec l'idée justement de travailler au sein même du quartier au sein même de l'hôpital bref là on est en train d'impulser des choses (.) Des choses qui vont se

mettre en place (.) et on est beaucoup sur l'approche participative eu de toutes les bonnes volontés doivent être doivent être exploitées mais (.)

PL: [00:02:53] il faut que ce soit coordonné de manière à ce que ce soit quelque part qualitatif (.) Et qu'on ne soit pas sur euh des choses voilà on essaie de faire ça on a tellement de choses à faire au (xxx) rien n'est fait (.) parce que parce que ça reste compliqué comme les gens ont l'impression que d'un claquement de doigt °h on va pouvoir faire les choses etc non ce n'est pas si simple que ça en fait (.)

PL: [00:03:11] ça vous prend du temps °h euh et pour prendre du temps je pense qu'il faut installer les choses correctement °h donc là c'est ce qu'on fait nous et c'est bon pour moi c'est mon rôle quoi(.) d'impulser mais tu as raison patrick sur cette question environnementale euh tout le monde dit tout le monde souhaite faire ça °h mais après le transcrire dans la réalité c'est loin d'être évident (.)

PL: [00:03:30] c'est très très loin d'être évident °h quand on a je dirais je disgresse peut être mais (.) alors quand on est sur les appels d'offres (.) sur des marchés (.) euh ou il y a les questions quand même de coût et autres moi je m'aperçois qu'on avait quand même une certaine logique °h je veux dire voilà on veut insuffler un peu de développement durable dedans °h avec des choses plus en proximité et cetera on s'aperçoit par rapport à des réglementations ou autres c'est loin d'être si facile (-) voilà (.) donc c'est on a le cadre on a la volonté mais après quand on veut impulser (.)c'est bon (.)

PL: [00:04:00] donc moi je suis très pragmatique mais avec une visée euh de notamment ça on appuie sur des choses des objets (.) qui important tels que la chaire neutralité carbone (.) (xxx xxx) c'est une chaire avec tout ce qu'on a derrière °h ça aussi ça permet de donner la visibilité et d'insuffler les choses là là moi en gros c'est ça mon rôle °h c'est °h c'est d'impulser et d'organiser

M: [00:04:26] Gérald un complément éventuellement ou (.) en tant que vice président Recherche et puis ta vision (-)

B: [00:04:33] ça dépend si la question est un peu sur le même niveau puisque moi je °h

B: [00:04:37] effectivement je n'ai pas coordonné euh l'ensemble de la politique à l'échelle de °h de l'université °h mais je dirais qu'en tant que vice président euh recherche sur ces questions euh là si on veut être très basique °h euh moi j'ai un rôle euh j'ai un rôle sur deux points °h le premier point c'est euh j'allais dire réduire l'impact environnemental de la recherche (.) Et de l'activité des laboratoires °h

B: [00:05:03] ça ça rejoint aussi la politique de l'établissement °h euh j'y vois notamment deux éléments qui aujourd'hui sont euh sont euh à travailler le premier c'est évidemment sur les déplacements (.) euh tout le monde s'accorde à dire effectivement que c'est sur les mobilités et sur les missions °h euh qu'il faut qu'il faut travailler donc ça euh on on l'a aussi euh (xxx) comment on a perdu un peu de temps parce qu'effectivement avec la de d'abord la question des missions euh se posait plus °h.

B: [00:05:39] Et on était au tout début euh d'une relation et puis d'une incitation notamment forte via le CNRS pour travailler avec nos laboratoires en tout cas ceux qui sont au CNRS pour essayer de °h de réduire ces mobilités °h donc là on commence à reprendre le le travail donc °h ça va passer par beaucoup de sensibilisation euh on voit bien quand même que naturellement il y a eu du bon dans le mauvais c'est à dire qu'avec la covid on a aussi pas mal de manifestations aujourd'hui qui se font °h en visio on évite les déplacements °h euh on incite et on incite effectivement à à notamment par les frais de déplacement qui ont été mis en place mais là depuis plusieurs années °h à être moins avantageux sur l'utilisation de sa voiture personnelle par exemple °h par rapport au train °h euh l'utilisation du train

B: [00:06:32] donc euh là il y a encore beaucoup d'efforts à faire sur la sensibilisation °h la deuxième activité sur lequel je pense les laboratoires ont un impact important °h c'est sur l'activité numérique (.) on en parle peu on le sait °h euh les serveurs les ordinateurs le renouvellement des machines et cetera °h euh et là je sais par exemple qu'il y a eu un gros travail de fait quand (xxx) on a un centre de calcul ça (xxx) des grosses unités pour notamment euh faire du calcul scientifique et cetera °h et il faut refroidir cette salle et je sais que l'équipement qui a été choisi à ce moment là °h a un très bon rapport consommation énergétique refroidissement enfin c'est un peu technique mais voilà ça vous donne un exemple de de ce qu'on essaye de faire °h et je sais que(xxx xxx) le DSI travaille aussi à cela notamment sur euh °h

B: [00:07:27] un meilleur suivi du parc pour éviter euh aussi pour éviter aussi le renouvellement trop fréquent des ordinateurs des gens °h euh voilà on va avoir un data center régional (.) qui va permet aussi de mutualiser euh des serveurs qui (xxx) des unités de calcul et cetera °h donc je pense qu'on néglige souvent ça ce n'est pas forcément ça qui est mis le plus en avant °h euh mais l'impact du numérique sur l'activité de la recherche °h euh c'est un sujet sur lequel on doit vraiment euh on va vraiment travailler °h

B: [00:07:56] et puis notre deuxième grande thématique c'est euh au delà de réduire l'impact environnemental de la recherche c'est faire de la recherche justement euh sur les transitions c'est à dire °h sur toutes les formes de transition et d'amélioration euh environnementale °h

B: [00:08:11] et donc là je dirais que alors mon rôle (.) il est évidemment j'allais dire euh °h de laisser les laboratoires aussi il y a les laboratoires ont leurs logiques scientifiques (.) on a beaucoup de laboratoires qui de près ou de loin travaillent sur ces sur ces transitions °h voilà euh moi je viens d'un laboratoire en aménagement et géographie euh qui qui est qui dirai qui est un peu à la pointe sur ces études depuis plus d'une dizaine d'années hein (.)

B: [00:08:40] mais moi mon rôle en tant que vice président recherche c'est de voir effectivement si (.) euh On ne peut pas euh au niveau de l'établissement structurer effectivement °h euh des projets de recherche des objets de recherche euh très transversaux puisqu'on peut donc dire que le le si on est sur le développement durable ou les transitions c'est quelque chose de très pluridisciplinaire °h aujourd'hui euh un labo seul ne peut pas englober euh en fait toute tous les éléments du système °h donc c'est pour ça que depuis euh un an je dirais qu'on a qu'on est qu'on a été amenés à structurer euh deux voilà deux deux gros objets de gros objets de recherche °h on va dire deux deux de modèles ou de bon deux groupes de pilotage (.) c'est à dire qu'on a nos Chaire Neutralité carbone

2040 °h bon la je ne vais pas là je ne vais pas forcément la détailler là °h mais on est vraiment sur une recherche hyper transversale avec un objet hyper bien euh ciblé °h

B: [00:09:44] qui englobe à la fois les sciences dures les sciences humaines °h euh des choses très techniques autour des nouvelles énergies euh par exemple du stockage de carbone la capture du carbone la décarbonation euh sur des objets aussi à très très sciences humaines hein que ce soit le droit de l'environnement euh que ce soit l'économie circulaire que ce soit la fabrique de la ville l'acceptabilité sociale et cetera sociétal et cetera °h

B: [00:10:08] donc euh ça ça a été mon rôle d'impulser de préparer d'impulser de trouver les moyens aussi financiers °h d'impulser cette cette recherche °h euh et puis euh on est sur un deuxième volet aussi °h la structuration de notre institut Santé (.)

B: [00:10:26] alors qui est en fait un institut santé et bien être °h euh je pense que c'est aussi là extrêmement important on voit que aujourd'hui le bien être c'est aussi au cœur on va dire des préoccupations sociétales °h que ce soit le bien être physique mais aussi euh moral °h et donc euh là ce qu'on peut faire aussi en structurant en aidant à structurer un (xxx) celui ci c'est de toujours travailler dans la transversalité dans la pluridisciplinarité °h voilà et en associant aussi sur la chaire neutralité carbone on est fortement associés notamment à Le Mans métropole °h et sur notre institut santé bien être on est fortement aussi associé au CHM c'est à dire à l'hôpital (.)

B: [00:11:07] Et c'est aussi ça je dirai travailler sur le développement durable °h c'est aussi euh travailler sur la gouvernance et la gouvernance c'est euh °h étendre les acteurs essayer d'avoir les les acteurs euh les plus pertinents autour de la table °h pour effectivement euh travailler sur une problématique (.) donc c'est un peu pour euh un peu pour résumer donc réduire l'impact de la recherche euh réduire l'impact environnemental de la recherche et en même temps °h structurer au mieux des recherches sur la transition du développement (-)

S: [00:11:42] ok merci °h et justement ces acteurs euh qui sont ils qui finalement euh a le plus d'impact dans (.) dans les décisions dans dans le développement durable à l'université (.) qui est ce qui impliqué vraiment

B: [00:12:00] bon ça ça dépend euh alors c'est ce que je disais c'est à dire que °h les laboratoires évidemment sont sont sont impliqués sur différentes thématiques à différents euh niveaux °h euh on n'a pas encore parlé formation ce n'est pas mon domaine mais °h je pense que l'université a un rôle aussi extrêmement important à jouer au niveau de la formation °h. Là aussi donc les enseignants chercheurs euh donc la partie aussi en enseignement on a des enseignements aujourd'hui °h.

B: [00:12:30] On a par exemple un master développement durable °h euh en géographie avec euh un master sur l'urbanisme et le commerce °h et le commerce durable on va dire °h et un master sur l'ingénierie des déchets et économie circulaire qui ont plus de (.) On doit rentrer dans la 14^e année on était pionniers °h au Mans euh on a été pionniers dans euh la mise en place de tel master °h

B: [00:12:54] et aujourd'hui on voit bien le relais a aussi été pris en enseignement °h par notamment les gestionnaires °h euh il y a un master PME PMI enfin responsabilité sociétale

et environnementale °h là aussi ou euh on a euh on a des gens notamment de géographie d'aménagement qui interviennent aussi dans ce master °h en plus des gestionnaires °h

B: [00:13:18] euh je sais qu'il y a une forte envie aussi aujourd'hui euh de la part des sciences euh dures notamment en physique chimie euh de sensibiliser leurs étudiants en licence à ces problématiques de développement durable au delà de simplement faire du disciplinaire °h d'avoir des UE transversals (.) On a une UE libre aussi qui est ouverte à tous en licence qui est ouverte à toute l'université sur le sur le développement durable °h il y a des choses qui vont se faire maintenant aussi au niveau master euh avec des UE transversales aussi °h il y a euh des modules de formation qui vont être déployés au niveau des doctorants aussi (.) de l'école doctorale °h

B: [00:13:56] donc les enseignants aussi jouent leur rôle comme acteurs pour sensibiliser (-) après euh on voit aussi qu'il y a (xxx) les associations étudiantes aussi (.) jouent un rôle de plus en plus euh important par exemple les euh ils impulsent des euh des actions de sensibilisation °h il y a une il y a une association notamment qui est issue du master justement en en gestion en ingénierie des déchets et économie circulaire °h qui fait beaucoup de choses sur le campus pour sensibiliser °h à l'occasion par exemple de la fête °h

B: [00:14:32] euh de campus en fête ou euh voilà c'est °h c'est c'est les mêmes membres de cette association qui ont travaillé par exemple sur la BU euh l'exemple qu'on donnait tout à l'heure °h alors ils sont à la fois étudiants mais aussi euh dans le milieu associatif (.) il y a un budget participatif qui doit être mis en place °h euh au niveau des associations hein le le VP étudiant y travaille (.) et là on voit qu'il y a aussi une forte appétence pour euh développer des projets de de développement euh durable (.)

B: [00:15:06] On va dire °h après il y a tous les services mais ça Pascal en parlera euh peut être mieux que moi mais euh il y a une volonté euh aussi de travailler avec les les services je pense (xxx xxx) que par exemple on a euh le pôle de culture scientifique [hm hm] qui c'est important aussi de sensibiliser hein il y a il y a des il y a °h de nombreuses euh expositions manifestations qui sont là aussi pour sensibiliser aussi les personnels euh les scolaires en dehors de l'université °h euh il y a une très belle exposition qui se termine d'ailleurs demain plastic odyssey donc

S: [00:15:46] oui je l'ai vu

B: [00:15:47] voilà donc voilà ça c'est vraiment euh à la base d'une initiative de de l'université des enseignants chercheurs °h avec le relais aussi de Le Mans métropole mais (xxx) les acteurs sont sont multiples je pense qu'aujourd'hui par exemple un service comme la DATI euh et c'est le service qui qui gère euh l'immobilier qui gère les espaces verts et cetera °h est de plus en plus sensible à ça euh je sais qu'on a retiré par exemple euh tous les produits euh on va dire toxiques °h pour entretenir les espaces verts °h

B: [00:16:21] donc on passe à une gestion durable des espaces verts mais °h tout se fait effectivement c'est vraiment multi-acteurs au niveau de l'université °h et puis après on peut avoir nos partenaires extérieurs °h

M: [00:16:32] j'avais une question peut être au président euh °h en particulier et plus particulièrement en écoutant euh Gérald qui a fait un exposé qui me paraît extrêmement complet euh sur °h les actions en faveur du développement durable de l'université ça va comme vient de le dire du bâtiment au service (.) à la à l'introduction de modules de sensibilisation euh des associations des modules °h spécifique dans l'ensemble des formations et des formations elles mêmes spécifiques et pionnières °h si l'on regarde le site de l'université on ne le perçoit pas comme tel (.) est ce que pascal tu penses que cette mise en avant euh de cette action très fortement euh présente dans votre établissement °h euh est un facteur d'attractivité pour la jeunesse (-)

PL: [00:17:25] alors justement c'est cette question de °h mise en avant des choses moi je suis très (xxx) je suis très c'est un peu ce que tu disais tout à l'heure c'est à dire que tout le monde en parle tout le monde met ça en avant mais qu'est ce qu'il y a vraiment fait °h et moi je suis plutôt partisan de montrer les choses quand elles sont effectivement en place et faites (.) donc là actuellement euh donc on doit on est en restructuration par rapport à nos sites web quoi °h.

PL: [00:17:48] Mais c'est vrai que pour le moment on ne met pas trop ça en avant °h parce que encore une fois on en structuration °h et euh je ne veux pas prêter le flanc quelque part en disant euh oui au fait que oui ils ont mis ça mais en fait ils font rien ((rires)) (.) parce qu'une fois qu'il y a une fois que ce que ce type de (.) d'image ou de discours est véhiculé après c'est compliqué de revenir en arrière (-) (xxx xxx) problème en terme de communication c'était mieux dit plus difficile c'est plus facile de déconstruire et casser que de construire (.)

PL: [00:18:19] donc quand on construit euh il faut après que ça soit solide et que ça tienne quoi °h donc là effectivement sur ces questions là °h (xxx xxx) beaucoup de chantiers en route quoi °h mais euh (.) Une fois qu'on va bon la chaire quand même elle est elle commence un peu à être visible

PL: [00:18:36] mais bon il y a un travail à faire par rapport à ça °h on va euh on va effectivement mettre (.) Faire un travail de communication et d'attractivité aussi par rapport par rapport aux étudiants (.) Mais pour compléter un peu la réponse que sur quelles sont les personnes qui s'impliquent (.) dans ce genre de choses quoi alors il y a des services on a (.)

PL: [00:18:57] justement on a un service un grand mot on a structures en appui sur les chargés de mission développement durable qui sont trois (.) avec un ingénieur qui est en appui (.) pour euh l'ensemble des actions et puis il y a dix services en fonction de leur je dirais leur (.) appétence par rapport à ces sujets là (.) qui s'emparent des choses (.) que ça soit ça soit le service culture °h que ce soit (xxx) c'est ce que c'est ce qu'a dit (.) Gérald certains chercheurs aussi °h mais là on est euh donc le service qui est dedans (.) mais on voit bien (.)

PL: [00:19:34] qu'il y a cette question d'appétence d'envie de faire des choses quoi (.) et c'est ça qui un peu qui est bien ce qu'en fait on a un foisonnement effectivement de °h d'idées choses quoi (.) d'enseignants mais après (.) il faut que ce soit coordonné quoi sinon chacun encore une fois °h va aller de son truc et puis croire que c'est le meilleur sujet et si c'est lui qui est plus à même de faire quoi donc ça aussi (1.5) l'enjeu et le danger (1.5)

S: [00:20:04] ok (.) et toutes ces idées toutes ces décisions finalement est ce qu'elle passe par vous vous avez vous devez euh autoriser ou est ce que ça °h vous avez un peu déléguer ces décisions aux chargés de DDRS par exemple (.)

PL: [00:20:16] alors il y a c'est mixte (.) c'est mixte parce qu'on veut contrôler quand même les choses (-) parce que derrière ça des fois on peut avoir aussi des effets un peu euh d'indicateurs euh vous savez comme il y a des choses un peu euh (xxx) (-) bref un peu extrémiste quoi °h donc faut faire attention par rapport à ça je trouve euh il faut faire des choses mais il ne faut pas aller dans un extrémisme qui euh après éhontément dessert la cause °h et très culpabilisateur etc.

PL: [00:20:52] donc par rapport à cela on °h est sur euh on a mis un comité de pilotage dans lequel on est (.) à un moment donné je (xxx xxx) auxquelles on n'était pas °h on a dit il n'en est pas question parce que °h c'est quand même un des enjeux majeurs (.) sur lequel la gouvernance doit s'impliquer notamment par rapport à des moyens ou tout autre chose quoi (.)

PL: [00:21:10] parce qu'au niveau de l'université le seul responsable de tout (.) à l'université c'est moi (-) ((rires)) je suis responsable de tout (-) donc c'est comme ça °h

PL: [00:21:24] donc euh s'il faut bien que mes collègues comprennent °h c'est que euh des fois il ralent sur certains trucs mais bon si effectivement c'est fait hors cadre et cetera °h en bout de ligne s'il y a des choses si il y a des problèmes qui se passent et cetera c'est moi qui suis le responsable °h donc bon (.) à moins que les personnes ne m'aient pas avertis quoi donc la c'est euh mais après je peux me retourner contre eux °h mais bon °h on est on est là dessus on est euh moi je suis sur du mixte c'est à dire je souhaite que les initiatives se se mettent en place (.) on est en train structurer justement (.)

PL: [00:21:53] pour que petit à petit avec nous en (xxx) notamment des des budgets participatifs °h qu'on voit faire un peu partout (.) donc sans on met en place sur l'université °h euh aussi bien du côté des étudiants que du côté des personnels quoi °h mais euh ça c'est fait ça fait partie aussi des outils donc on °h petit à petit l'idée c'est que (.) en gros on structure ça de manière à quand quelqu'un a une idée quand quelqu'un veut faire des choses °h donc voilà ça ça remonte c'est discuté c'est visible et on avance quoi (-)

S: [00:22:22] ok (.) d'accord (.)

PL: [00:22:26] (xxx xxx)

S: [00:22:29] j'ai une autre question quelles difficultés avez vous rencontré lors de euh l'élaboration la mise en œuvre d'une stratégie de durabilité et comment est ce que vous surmontez ces difficultés (1.5)

PL: [00:22:46] donc je dirai on est dedans la ((rires))

S: [00:22:48] (xxx xxx)

PL: [00:22:50] je dirai une des principales difficultés qu'on pourra avoir de mon point de vue (.) c'est euh une mise en adéquation en perspective par rapport à la réglementation (-)

S: [00:23:06] ok

PL: [00:23:08] ça c'est un point là que bon je (.) que j'ai à l'esprit (.) Par exemple si on dit que (.) en gros les achats que l'on fait (.) la priorité doit être donnée au local (.) ben ça c'est pas possible (.) [ben non] c'est pas possible (.) donc ça veut dire derrière ces idées éventuellement dire développement durable de on fait de faire participer des circuits euh circuits courts et cetera (.) euh la réglementation et autres quasiment nous l'interdit (-) ce qui est quand même euh un peu dynamique quoi quelque part (.)

S: [00:23:41] et pourquoi (.)

PL: [00:23:44] arce que là la réglementation est comme ça

M: [00:23:47] c'est la libre concurrence

PL: [00:23:49] c'est ça la libre concurrence européenne c'est à dire que °h voilà on est sur un appel d'offres (.) donc des marchés donc euh °h libre concurrence (.) donc quelqu'un de pologne peut répondre comme quelqu'un d'à côté quoi (.)

B: [00:24:01] parce que l'université (xxx xxx) des marchés publics les universités sont soumises comme les collectivités °h au code de la commande publique qui est de (.) d'une inspiration européenne (.) et sur un libéralisme du marché unique donc euh la libre circulation des marchandises °h

PL: [00:24:18] c'est ça (.) et là on voit bien (.) ces questions là comme il y a une problématique (.) C'est à dire que °h voit si on fait des achats et qu'on a sur la route des camions et cetera euh mais parce que c'est moins cher et autre °h bon (.) c'est un peu c'est un peu problématique je trouve (.) Voilà donc je pense que la réglementation doit bouger par rapport à ça °h

PL: [00:24:39] d'ailleurs ce serait intéressant de savoir ce qu'on pense monsieur (xxx) notre IEF de droit qui travaille sur le droit et euh °h le droit et les questions environnementales (.) lui en fait son travail c'est de dire comment par la loi °h on peut quelque part impulser des choses au niveau justement l'environnement et faire bouger les choses quoi °h et là pour moi clairement c'est une question (.)

PL: [00:25:00] [xxx xxx] et alors je pense que là on va au risque parce qu'on avait moi j'avais des idées très très précises °h.

PL: [00:25:06] Mais on ne peut pas prioriser (.) quelque part (.) Je n'ai pas l'impression pour le moment on ne peut pas prioriser °h euh je dirais une euh dans les marchés une une approche euh locale un circuit court (.) par rapport à d'autres critères (-) Ça peut participer à (.) mais ça peut pas être unique (.)

M: [00:25:26] Pascal j'en profite pour rebondir euh °h en tant que président d'universités membres de France Université la conférence des présidents d'université °h et aussi en tant que président de d'université donc en relation directe avec la tutelle du ministère de l'enseignement supérieur et de la Recherche °h est ce que euh vous les présidents d'université sont justement en débat sur ces questions là pour peser sur le gouvernement afin que le législateur agisse °h pour introduire ce genre de choses on sait qu'aux états-Unis il y a le Small business act qui °h vient justement °h pas pour des raisons environnementales mais pour favoriser justement l'achat de proximité dans un état ultralibéral voilà °hh est ce que vous avez des instances de dialogue pour euh résoudre ces contradictions

PL: [00:26:15] on a une commission mais non j'ai pas j'ai pas l'esprit ce type de ce type de euh réflexion actuellement au niveau des des au niveau des présidents d'université (.) bon je me trompe peut être mais je sais pas si t'as vu des choses très générales mais moi je n'ai rien vu par rapport à ça.

B: [00:26:30] Non non je n'ai vu de (.)

PL: [00:26:32] ben vous voyez par rapport aux voitures (.) là on relance des marchés par rapport aux voitures °h on un parc est assez vieux quoi (.) c'est Kafkaïen quoi (-)on peut pas acheter de voiture électrique (1.5)

B: [00:26:47] on voulait pas de diesel on a acheté un véhicule collectif là justement pour faire plus de covoiturage °h un véhicule neuf places on voulait un véhicule au minimum euh essence voire hybride °h et effectivement on n'a pas eu le choix on nous a proposé que des diesels (.) donc euh c'est vrai que parfois il y a des injonctions un peu contradictoires même gouvernementales.

B: [00:27:05] Puisque euh moi je suis bien cette partie du développement durable en matière °h d'aménagement de mobilité et cetera parce que c'est mon c'est ça fait partie de mes thèmes de de recherche et d'enseignement °h et en même temps on n'a pas effectivement comme le dit pascal.

B: [00:27:20] °h alors il y a les marchés mais on voit bien là aussi euh on ne nous met pas à disposition euh sur des centrales d'achat les euh les bons outils pour tendre vers le développement durable et voilà c'est (.) effectivement ça un peu des injonctions contradictoires c'est euh

B: [00:27:34] (-) alors c'est pareil euh on pourrait avoir là même au niveau des transports parce que °h on a on a quand même une volonté notamment sur sur la recherche

B: [00:27:44] mais aussi l'enseignement mais °h d'avoir de plus en plus de développement international mais en même temps on sait que le développement international ne peut pas se faire qu'en visio °h et encore même la visio a un coût numérique °h un coût environnemental donc euh °h c'est des fois c'est un petit peu c'est un peu le chien qui se mord la queue euh parce que euh voilà °h.

B: [00:28:06] C'est vrai qu'on a un métier dans lequel on est obligé d'aller (.) d'aller toujours plus vite de faire plus de choses d'être plus efficient et parfois les outils qui nous permettent

ça euh effectivement c'est contradictoire avec une sobriété environnementale (-) mais c'est pareil pour tous les citoyens hein là je sortirais même du cadre de l'université euh °h c'est un peu le schéma dans lequel on est aujourd'hui hein on va dire le slow euh effectivement

B: [00:28:37] euh il y a peu de personne et peu de contexte ou c'est vraiment euh facile de l'appliquer °h la frugalité aussi (.) c'est et on n'est pas toujours aidé par les par les lois c'est vrai (.)

B: [00:28:53] ou les règlements parce que °h en fait ce que dit pascal ce qui est intéressant c'est que ce n'est pas coercitif c'est juste du bon sens °h faire appel à des entreprises locales euh diminuer les coûts de transport euh valoriser même l'emploi sur le territoire et cetera °h euh ce n'est pas coercitif ça paraît juste du entre guillemets du bon sens mais même ça euh °h on a des réglementations qui ne nous permettent pas (-)ou pas toujours

S: [00:29:21] euh d'accord (.) euh alors quelles sont les prochaines étapes concernant le développement durable à l'université (.) donc je parle là de tout ce qui est projet mais aussi par exemple les labels

S: [00:29:30] euh qu'en est il du label de DDRS par exemple

PL: [00:29:35] alors celui là on l'avait oui on l'a toujours fait quelque part mais bon °h est un peu en suspens dans le sens ou malheureusement (.) on a eu l'ingénieur qui s'occupait de ça qui est en arrêt maladie euh en arrêt longue maladie °h euh et donc la chargée de mission qui s'est arrêtée qui est partie en retraite a °h notre arrivée (.) voilà donc on a un certain nombre d'éléments conjoncturels qui font qu'on n'a pas (.)

PL: [00:30:03] on n'a pas pu remonter en fait les bonnes informations puis on avait tellement de chantier en place mais heureusement c'est pas celui qui est passé devant (-) donc là on va aller on va reconquérir et reconquérir ces objectifs aussi des chargés de mission d'aller reconquérir le label des DDRS hein qu'on a obtenu et qu'on devra obtenir moi je n'ai pas de souci particulier par rapport à un ca c'est un objectif effectivement (.) qui fait partie des outils prioritaires qui donnent une visibilité qui donne une série d'actions quoi °h et au là on doit structurer par rapport à ça encore une fois là donc °h ce qu'il faut c'est qu'à la rentrée au plus tard (xxx) à la rentrée on soit en ordre de bataille par rapport à ça et qu'on le récupère à la fin de à la fin de l'année universitaire

B: [00:30:43] ce qui est intéressant dans ce label ce n'est pas simplement qu'il vient entre guillemets euh valider les actions qui auront été faites °h mais surtout euh qu'il pose des actions qui seront à faire donc un plan d'action °h donc euh c'est aussi un engagement voilà °h il ne s'agit pas juste d'avoir un logo sur le site mais (.)c'est pour ça que c'est un petit peu long aussi à remettre en place et cetera °h parce que comme le dit pascal il y a il y a beaucoup d'initiatives beaucoup de bonne volonté euh °h dans les composantes auprès des chercheurs de manière ou du personnel.

B: [00:31:17] Enfin tout le monde a toujours des bonnes idées mais °h pour euh il faut il faut structurer ça il faut °h il faut il faut phaser euh ça euh il faut un (.) avoir des objectifs clairs des phaser les actions tout ne peut pas se faire voir financer °h ou avoir un plan de

financement pour certaines actions et ça le label il nous aide aussi °h à à nous à nous structurer quoi (.)

S: [00:31:37] À travers le plan vert c'est ça ce guide un peu euh

B: [00:31:43] tout à fait

B: [00:31:48] Non non après on voit bien aussi il y a il y a des actions à plus court terme sur les bâtiments ou sur les modes de chauffage aussi hein °h parce qu'elle a été s'est plongée beaucoup dans ce sujet là aussi ouais avec la cogénération les partages de réseaux et cetera °h euh voilà donc.

PL: [00:32:11] Ça ça fait partie aussi sur l'effet bâtimentaire donc on va essayer d'aller sur °h ce qu'on appelle un plan euh je n'arrive jamais souvenir du nom (.) De pas d'économie d'énergie mais de (-) aide moi Gérald ((rires))c'est toi le spécialiste

M: [00:32:31] c'est beau la solidarité ((rires))

PL: [00:32:35] donc bref °h on va faire en sorte avoir un plan pluriannuel qui nous permette °h d'engager un certain nombre d'actions pour les économies euh d'énergie °h et faire de ce qu'on appelle ligne tracking c'est à dire en gros °h les euh les bénéfices qu'on tire de (.) des économies d'énergie on puisse le réinvestir en fait (.) dans euh de nouvelles actions quoi (.)Ça passe par quoi ça passe par exemple quand on rend dans un bâtiment euh °h les euh toutes les lumières bah s'allument et s'éteignent automatiquement cette gestion quoi voilà bon °h.

PL: [00:33:09] Il y a un fait il y a une (xxx) c'est ça aussi qui est assez terrible quelque part je trouve °h c'est qu'on parle des questions environnementales (.) on nous dit les jeunes sont super attentifs euh par rapport à ça quoi (.) mais il y en a pas un qui va éteindre une salle quoi (-) il n'y en a pas une qui va sortir le dernier qui va dire ben tiens c'est allumé on va l'éteindre quoi (-)

PL: [00:33:31] c'est fou ça! ou alors les lycées fenêtres ouvertes ou alors laissez la visio °h un système de visio pas de vidéo mais de projection un système de projection allumé quoi je trouve ça terrible Quoi c'est dire Tout le monde le dit ah oui oui l'environnement c'est un mais en fait je m'aperçois que si je fais pas le tour du bâtiment ma limite c'est (xxx).

B: [00:33:53] On pourrait imaginer aussi que les étudiants fassent un peu plus de co-voiturage par exemple (.) Notamment dans une même promo ils arrivent à la même heure ils sont censés à peu près repartir à la même heure mais effectivement l'usage l'auto sophisme l'usage individuel de l'automobile et l'automobile on ne pourra pas effectivement complètement l'éradiquer de notre campus parce que quand on voit notre bassin de recrutement il est sur la Sarthe et il y a beaucoup de gens qu'il y a beaucoup d'étudiants qui habitent encore chez leurs parents °h

B: [00:34:19] à plusieurs dizaines ou vingtaine de kilomètres du campus et ils n'ont pas les moyens de venir en train ils n'ont pas les moyens il n'y a pas de moyens de transports en commun (.) qui leur permettent effectivement d'atteindre le campus dans de bonnes

conditions et d'en repartir le le soir (.) on a aussi certains étudiants parfois qui (xxx xxx) prennent leur voiture pour aller de l'UFR jusque au restaurant universitaire voilà c'est ce que dit c'est ce que dit pascal °h c'est vrai que ça semble être une préoccupation aujourd'hui un peu universelle en tout cas unanimement partagée par notre jeunesse mais même honnêtement on se demande si euh il y a toujours des efforts qui sont faits concrètement sur des sur des gestes simples °h autrement il y a une autre action Là je pensais à ça (.)

B: [00:35:04] sur le campus c'est qu'on va démarrer en association justement on va travailler avec une association °h euh sur le fait de créer des mini forêt urbaine (-) sur le campus (.)

B: [00:35:18] donc ça ce n'est pas ce n'est pas une intervention sur le bâtiment mais plutôt euh sur le sol sur l'utilisation des sols euh ce qui euh voilà alors on en est pas jusqu'à renaturer certaines parties du campus °h c'est à dire je pense que moi de mon point de vue il y a certains espaces qui devraient être déminéralisée (.) et effectivement on devrait travailler dessus voilà donc recréer de la forêt par exemple ou des mini forêts sur des espaces qui aujourd'hui sont minéraux les renaturer et cetera je pense que ça sera encore mieux pour combattre les îlots de chaleur et cetera.

B: [00:35:49] On le voit bien il y a certaines parties de °h de l'université on a des grandes dalles en béton quand on sort d'un bâtiment à l'autre Là on l'a vu sur les récentes fortes chaleurs (.) c'est insoutenable quoi et on a et alors que c'est des travaux qui ont été faits il y a euh sept ou huit ans c'est à dire c'est pas si ancien que ça et on a bétonné euh on a enrobé alors qu'on aurait dû travailler sur ces îlots de chaleur °h donc il y aura ce sera peut être une prochaine réflexion aussi (.) de réduire la minéralité du campus (-) donc je trouve que c'est intéressant ce sera un beau projet étudiant.

PL: [00:36:25] mais après c'est vrai que la on peut à mon avis °h avoir des impacts plus importants donc euh il y a deux endroits À mon avis on peut avoir vraiment plus important c'est le bâtiminaire mais là ça engage des coûts des sommes (.) assez importantes quand on va par exemple l'ENSIM la réhabilitation ou la CPRER c'est des millions d'euros hein et on a fait qu'un bâtiment (-) Quand on voit l'ensemble des bâtiments c'est donc y a ça et puis il y a comme disait Gérard l'aspect quoi automobile de la mobilité ou il y a un réel travail dans les chantiers par rapport à ça à mener quand c'est quand même là ou à mon sens ou il y a plus de (-) il n'y a plus d'impact environnemental quoi (-)

PL: [00:37:04] bon les choses vont se faire mais bon ça va prendre du temps il te faut pas rêver hein pour moi d'un claquement de doigts non plus Rénover tous les bâtiments euh comme ça hein il y a la question de la matière et à la question des des disponibilités des des sociétés des entreprises et cetera parce que quand même c'est quand même un enjeu économique derrière °h et bon faut s'engager mais si l'etat veut un impact extrêmement fort c'est à mon sens c'est là dessus qu'il faut mettre c'est des milliards quoi (-)

S: [00:37:44] est ce que vous communiquez aussi vos stratégies avec sur le développement durable avec d'autres universités

PL: [00:37:50] ou là dessus pas en partage il n'y a pas de problème sur ce sujet là (-).

B: [00:37:54] On la fait notamment avec Angers puisque on a dans la bouche au niveau de la commune mais de manière un peu plus opérationnelle dans le pays à quatre qu'on a déposé et qui s'appelle intégral dans (xxx) en fait il est tourné justement vers les transitions °h on va dire sociétal et écologique et forcément on a largement communiqué à la fois sur les formations sur l'enseignement la formation et la recherche °h et puis effectivement euh sur toutes les actions sur lesquelles on pourrait sensibiliser à la fois les personnels et les étudiants et les chercheurs sur cette euh visée sur cette question notamment du développement euh durable je sais qu'Angers °h

B: [00:38:48] en fait mais dans une voudraient est dans une démarche de Green campus pas de campus vert en association avec notamment l'Inrae donc sur sur le végétal °h je dirais que c'est (.) c'est une expérimentation qui va être assez poussée mais d'un autre côté même si nous on n'a pas le Green campus on a quand même le label euh qui est là depuis quand même quelques années sur lequel il y avait quand même un socle d'actions de prospective et on va pouvoir partager aussi nos expériences la là dedans °h peut être que Angers sera plus sur le côté végétal d'un campus °h nous on sera peut être sur un peu plus sur le côté action sur les sur les déchets sur les bâtiments et cetera et que petit à petit on arrivera à échanger nos nos expériences (-)

S: [00:39:32] d'accord et il y a de la communication avec des universités un petit peu semblables au Mans enfin qui ont la même taille parce que Angers c'est vrai que c'est beaucoup plus grand euh (-)

PL: [00:39:45] oui et par rapport c'est plutôt euh que la communauté universitaire va plutôt dans le même sens quoi (.)

B: [00:39:50] d'ailleurs le label je pense que °h alors quand le label a été a été créé on n'était pas en position de gouvernance mais °h c'est j'allais dire c'est dans ces demandes dans mon laboratoire qui était la chargée de mission développement durable °h que je connais quand même assez bien la mise en place du label du label °h et il y a un réseau forcément les chargés de missions travaillent en réseau °h

B: [00:40:17] ils partagent euh ils partagent leur démarche je sais que par exemple °h la chargée de mission pour Le Mans avait fait une intervention pour pour la CPU à l'époque °h voilà elle avait elle avait aussi elle avait aussi communiqué à la conférence des présidents de l'université donc °h de toute façon ça fonctionne beaucoup en réseau Le partage d'expérience euh c'est essentiel aussi bien au niveau des enseignants chercheurs que des chargés de mission d'ailleurs un peu des ingénieurs °h euh il y a il y a beaucoup de réseaux professionnels aujourd'hui ou les gens échangent leurs bonnes pratiques.

PL: [00:40:55] Et pour revenir sur un sur une problématique on peut avoir nous (.) la recherche et s'appuie notamment sur des collaborations (.) sur des échanges sur des relations humaines souvent °h et notamment à la participation à des colloques à des des liens à des échanges

PL: [00:41:18] Là au niveau international (-) et donc on voit bien que cette question là et on ne peut pas tout réduire à un uniquement du de la (xxx) ou de quoi et si justement donc cette question là °h euh l'impact euh je dirai environnemental de l'activité de recherche peut

légitimement être posée Question d'un côté à l'émission extrémiste c'est fini d'ailleurs certains collègues sont un peu comme ça (.) fini les transports par avion euh fini et cetera euh °h

PL: [00:41:51] mettre des cadres extrêmement contraints euh par rapport à ça ce qui fait que les gens ne font plus de collaborations bah c'est vrai clairement (-) donc c'est ça qui va faire attention alors °h que c'est ici un peu compliqué les choses quoi moi je suis plutôt dans mon sens (.) il faut plutôt pousser à fond la recherche pour travailler des mobilités (.) qui soient euh neutres (.) je pense qu'on ne peut pas de mon point de vue on ne peut plus dire euh les gens ne peuvent plus se déplacer et on ne peut plus se rencontrer et cetera quoi °h je pense que ça c'est d'un autre temps par contre ce qu'il faut c'est qu'on arrive (.) à avoir des véhicules propres à avoir des mobilités propres c'est mon avis c'est ça l'enjeu (.) clairement de manière à ce qu'on ait plus d'impact environnemental quelque part le moins impact possible c'est du recyclage c'est mon avis c'est vers ça qu'il faut aller

PL: [00:42:44] restreindre et contraindre les choses (.) d'ailleurs on le voit nous on peut le faire mais y a d'autres pays qui le font pas du tout quoi Qui sont euh qui disent mais ça c'est éventuellement des discussions de riches vous êtes gentils vous mais (.) mais là j'ai été en Tunisie la semaine dernière et je dirais la situation économique de la Tunisie est à des années lumière de nous quoi (-) donc quand on regarde les trucs on peut se dire oui ils sont il ya les déchets partout L'environnement c'est n'importe quoi mais bon (.) regardons aussi la situation économique de ces °h de ces de ces pays qui est loin d'être d'être simple quoi (.) c'est un traitement au niveau au niveau mondial donc il faut plutôt à mon sens °h aller vers ça.

B: [00:43:25] Après il y a des petites mesures aussi par exemple je sais qu'en tant que directeur de laboratoire on avait entamé le débat °h et euh on moi j'ai moi j'avais cette position là euh °h c'est de dire par exemple quand on a une on a un professeur étranger qui doit venir pour une soutenance de thèse °h notamment quand il prend l'avion °h il ne vient pas pour deux jours en fait (.) on le fait pas venir pour deux jours c'est à dire que s'il vient pour deux jours ou juste la soutenance bah on fait une vision

B: [00:43:57] euh et je sais et là c'est assez amusant parce que j'avais même certains collègues qui sont plutôt encore plus militants que moi euh sur le développement durable et qui comprenaient pas cette mesure là °h donc quand on fait venir quelqu'un euh bah on en profite il vient donner un séminaire pour des étudiants euh °h il donne un séminaire pour la recherche °h on optimise aussi et c'est pour ça je pense que c'est °h il faut vraiment être là aussi dans une approche très systémique alors là on parle de mobilité mais c'est un sujet que je connais bien euh voilà mais ce sont des petites mesures c'est à dire on se déplace pas pour deux jours quoi (.)

B: [00:44:29] c'est fini ça on ne prend pas l'avion pour faire un aller retour euh non on ok on a un impact environnemental euh qu'on peut d'ailleurs compenser euh vous savez quand on prend son billet d'avion c'est après c'est chacun le fait ou pas mais °h mais on va optimiser on va optimiser optimiser ça euh soit au niveau de la recherche ou de l'enseignement là ça c'était la politique qu'on a c'est à ce genre de choses qu'on essaye de sensibiliser aussi et on s'y tient (.) et comme ce sont les labos par exemple qui payent °h les déplacements bah pour moi c'est cela une manière de là on bloque carrément la venue quoi c'est (1.5)

M: [00:45:09] je vais devoir je vais devoir vous laisser je ne sais pas combien de temps il y a une heure cela vient moi je dois m'en aller parce que j'ai un autre sujet à traiter mais ce que je laisse quelque quelques

PL: [00:45:21] donc sophie c'est bon pour vous

B: [00:45:23] (xxx xxx)

B: [00:45:23] ben moi je pense peut être je voulais parler je voulait parler un petit peu du label mais c'est vrai °h que vous étiez pas à la présidence quoi pendant ce euh l'élaboration du plan donc je ne sais pas si c'est assez c'est pertinent de poser des questions sur ça (.) ou peut être bah monsieur Billard enfin ou vous étiez là donc euh

PL: [00:45:49] donc oui ça dépend après moi je n'étais pas je n'étais pas dans le détail du label mais je l'ai bien suivi parce (.) que encore une fois euh j'ai beaucoup travaillé avec l'ingénieur du label parce qu'on a souvent participé euh enfin on a souvent fourni des stagiaires pour travailler certains certains sujets °h et puis la responsable enseignante chercheuse qui était chercheuse et qui était responsable de ce label était dans mon laboratoire donc euh effectivement.

PL: [00:46:15] J'ai été j'ai été proche de ce qui a été fait mais euh mais je pense que le label c'était plus une question du comment euh à l'époque c'était plus un plan d'action voilà (.) c'était vraiment un plan d'action °h il y avait quand même encore peu de choses qui étaient faites mais euh là on remonte à presque cinq six ans donc euh c'est presque une autre époque je sais qu'on était très en retard sur les déchets par exemple sur le recyclage des déchets du papier euh et cetera donc je sais qu'il y avait beaucoup d'actions qui étaient visées euh dessus °h alors c'est tombé pendant le covid mais nous on a euh géré on a préparé avec une étudiante stagiaire et euh et avec l'ingénieur on a préparé un plan de mobilité du campus (.).

PL: [00:47:11] Voilà qui est qui est fait d'ailleurs (.) voilà c'est un document d'une trentaine de pages qui fait le diagnostic d'ou viennent les étudiants euh enseignants chercheurs ou ils habitent comment ils se déplacent il y avait un gros soutien qui avait été fait et alors là euh c'est tombé en plein covid puisqu'on devait le

PL: [00:47:28] alors il y a eu le covid il y a eu des élections l'ingénieur qui est parti en arrêt maladie donc euh c'est un document et je le déplore hein qui dort aujourd'hui (.) Un document qui dort qui est terminé qui est formalisé °h d'ailleurs on avait beaucoup travaillé avec les partenaires extérieurs euh la Setram euh °h par exemple on avait été voir nos services aussi on avait aussi proposé un peu comme ambition mais ça rejoint ce que disait pascal °h peut être un plan d'être un peu acteur euh voire moteur d'un plan de mobilité euh non pas du campus mais du quartier euh Ribay hôpital °h qui pourra associer aussi les entreprises l'hôpital enfin °h

PL: [00:48:06] il y avait des belles il y avait des belles choses qui étaient qui étaient prévues donc voilà le document il est pas encore diffusé on va le on va le transmettre au chargé de mission °h donc voilà le là encore une fois le label avait été obtenu plus par rapport au plan

d'actions qui était prévu euh que par rapport aux choses qu'on faisait vraiment à l'époque mis à part euh le changement de paradigme dans le traitement des espaces verts qui était déjà là en place c'est à dire ne plus utiliser les produits phytosanitaires nocifs et cetera

S: [00:48:42] et vous pensez qu'il vous a un peu aidé euh à progresser en terme de développement durable. [le label] ouai ce label

PL: [00:48:53] bah il a été alors le problème c'est sa mise en œuvre il a été euh

M: [00:48:57] je vous laisse Gérald pascal à bientôt merci beaucoup pour votre disponibilité °h et Sophie je vous laisse conclure a bientôt

PL: [00:49:04] et puis pareil je suis obligé de vous quittez j'ai une réunion euh ok ça va Sophie vous avez l'ensemble des informations.

S: [00:49:12] Oui parfait

M: [00:49:13] merci beaucoup en tout cas c'est sympa merci messieurs (.)

S: [00:49:14] merci d'avoir pris de votre temps oui

B: [00:49:19] oui je ne sais plus ou j'en étais du coup ((rires))

S: [00:49:22] au revoir merci beaucoup (.) euh donc c'était sur euh ah oui est ce que ça vous a aidé à progresser en terme de développement durable ce label (.)

B: [00:49:32] on en tout cas je pense que ça nous a aidé oui à euh à réfléchir (.) sur un plan d'actions °h [hm hm] c'est à dire qu'on encore une fois le label c'est un moment ou euh il y a un temps qui est utilisé (.) pour faire un peu de benchmarking euh pour voir ce qui se fait aussi ailleurs mais pour pour essayer de voir aussi ce qui se fait à l'intérieur euh à l'université (.)quelles sont les initiatives qui peuvent se faire à l'université ou les envies (.) voilà donc de structurer cela finalement dans le dossier du label °h

B: [00:50:11] ça nous permettait d'avoir une feuille de route voilà (.) sauf qu'effectivement quand on met bout à bout à la fois la covid euh qui a quand même tout freiné euh l'absence d'un ingénieur parce que ça c'est important le problème aussi c'est ça c'est à dire °h qu'il y a une enseignante chercheuse qui était un qui est parti à la retraite en plus euh il n'y a pas eu vraiment quelqu'un qui l'a remplacée officiellement parce que euh °h le (.) il y avait les élections qui devaient se mettre en place et qui allaient légitimer la personne c'est à dire que c'est là la gouvernance en place qui allait est désignée l'enseignant chercheur enfin les chargés de mission °h voilà donc ça ça ça a beaucoup ça a quand même beaucoup freiné euh le dispositif °h plus l'arrêt maladie de l'ingénieur en longue durée ce qui n'est pas évident parce que c'est lui qui connaissait le mieux les dossiers (.)

B: [00:51:03] il est en arrêt maladie euh on ne sait pas quand est ce qu'il revient mais ça ça dure depuis presque deux ans maintenant °h donc ça veut dire qu'on ne peut pas le remplacer non plus parce qu'on ne peut pas mettre quelqu'un sur son poste a sa place °h et

que aujourd'hui les enseignants chercheurs même si euh on leur donne du temps on les décharge un peu de leur travail pour les accompagner sur leur mission °h euh

PL: [00:51:27] il peuvent pas s'y consacrer à 100 % (.) donc et puis ils ont besoin de ils ont besoin d'aide ils ont besoin de de °h de gens qui y vont aussi collecter des données préparer les dossiers etc et cetera °h euh et ça c'est un peu tout stoppé voilà (.) donc je pense que ça a été très utile à un moment pour faire le diagnostic de l'université et de faire une feuille de route °h après euh ce label c'est ce label il n'apporte pas de (xxx) c'est ça aussi c'est un label qui apporte pas de soutien financier [hm hm] voilà ça faut être clair (.)

B: [00:52:02] il y a certains labels qu'on peut aller chercher auprès du ministère ou on reçoit effectivement par rapport à des actions une feuille de route on reçoit un financement (.) qui vont aider à mettre en place les actions (.) Là dans ce label là on a aucun financement (.) donc c'est là où il faut aussi faire attention c'est comme le disait le président on ne peut pas tout financer en ressources propres °h

B: [00:52:22] surtout euh voilà on est encore dans des situations un peu tendues financièrement mais comme dans toutes les universités °h donc forcément l'ambition elle serait l'ambition sur le papier elle se réduit forcément au niveau de la réalité parce que euh parce qu'il n'y a pas les moyens en fait de tout déployer (-).

B: [00:52:42] Mais on espère effectivement que euh relancer euh le label repostuler ça va permettre de faire un update de relancer la machine euh d'avoir trois personnes notamment aujourd'hui qui vont être °h en charge d'animer ça

PL: [00:52:59] il y a déjà °h ce qui n'avait pas été fait au niveau du label Là ça va être fait et là il va y avoir vraiment un groupe de réflexion °h qui va être animé par les trois chargés de mission (.) mais aussi avec d'autres enseignants chercheurs des personnels de l'universités des étudiants des membres de la gouvernance °h ça c'est aussi une manière de piloter des choses °h qui à mon avis peut être que positif (-) ce qui n'existait pas ça n'existait pas avant °h.

B: [00:53:26] Ça permet de créer quand même de communiquer Ça permet de créer une synergie ça permet euh de réveiller aussi les les idées un peu à droite à gauche quoi quand on sait qu'il y a un label qu'on communique il y a des gens qui un peu spontanément on a été saisis par une problématique notamment en septembre octobre dernier autour des ruches (.) par exemple on a trouvé il y a un essaim d'abeilles ce qu'on est quand même il y a un espace qui est quand même relativement on va dire végétalisé notamment °h sur la partie la plus proche de la rocade du campus sur la partie un peu plus sud du campus on va dire enfin la partie un peu plus est sud est °h et euh on a été saisi (xxx xxx) ce qu'on ces ruches etcetera donc voilà le fait aussi d'avoir le label euh ça montre qu'il y a une préoccupation une sensibilisation °h et que bah les gens s'adressent plus spontanément euh aussi à la gouvernance pour ou aux services techniques pour solliciter l'établissement (-)

S: [00:54:25] Ça peut aider à obtenir aussi par exemple des financements européens ou ou pensez pas que ça a un impact

B: [00:54:33] alors à ma connaissance euh non à ma connaissance hein (.) après je pense que ça peut nous crédibiliser euh sur certains dans notre relation notamment entre guillemets financière par contre avec l'État °h

B: [00:54:49] c'est à dire que euh aujourd'hui quand on dit euh on va développer une chaire neutralité carbone qu'on sollicite l'état qui nous finance euh même si ce n'est pas un lien direct je pense que de se dire on finance une université dans lequel il y a déjà un label DDRS depuis très longtemps euh c'est que c'est pas de l'opportunisme leur demande c'est pas de l'opportunisme c'est juste une espèce de continuité qui s'inscrit effectivement dans une trajectoire euh qui est déjà entamée depuis plusieurs années (.)

B: [00:55:24] voilà et donc je pense que ça peut effectivement nous aider euh quand on sollicite aujourd'hui le ministère par exemple sur des Sur le label un autre label qui est science avec et pour la société le label SAPPs qui est qui a un label en fait euh °h pour nous financer des actions de culture scientifique (.) quand on dit on va on veut ce label là on veut ces financements là °h parce qu'on a envie de sensibiliser euh les collégiens les lycéens à cette question du développement durable euh en organisant des rencontres avec nos chercheurs dans les laboratoires en allant dans les collèges les lycées en finançant des expositions comme plastic odyssey par exemple °h euh je pense que quand on demande ce type de label et qu'en même temps on dit bah regardez cela vient s'adosser au label DDRS euh je pense que ça a un impact (.) parfois parfois indirect quoi (.)

S: [00:56:25] ok d'accord ben je vous remercie je n'ai pas d'autres questions à moins que vous ayez un commentaire encore euh

B: [00:56:32] Non non non non pas de commentaire il y aura (xxx xxx) le sujet on pourrait en discuter pendant mais on a montré qu'une toute petite partie d'une toute partie de l'iceberg on développe par exemple là euh on va être dans les °h dans les universités pilotes à développer notamment euh des prépas un peu spécifiques au niveau des lycées °h c'est à dire que aujourd'hui le gouvernement a lancé euh alors j'ai plus le terme en tête exact parce que je ne suis pas chargé de ce dossier là mais °h un peu vous savez il y a les prépa Lettres [ouai]

B: [00:57:08] oui et il y a les prépa math sup math spé et en fait (.) le ministère a décidé d'expérimenter dans quelques lycées de France des prépas euh un peu spécifiques qui permettent de garder effectivement des meilleurs lycéens euh au lycée sur une première année (xxx) enfin ou les gens restent au lycée mais avec un nombre d'heures plus important et avec quelques enseignants universitaires et petit à petit en fait la proportion de s'inverse °h c'est un peu une nouveauté alors au delà du dispositifs en fait on y met les thématiques que l'on veut °h et nous euh on va s'associer avec le lycée Montesquieu voilà °h qui a déjà la prépa math sup math spé °h euh et la thématique qui a été choisie c'est mobilité durable (-)

S: [00:58:00] d'accord

B: [00:58:01] voilà et donc c'est c'est aussi ce type d'action qui peut être euh °h qui donne du sens à notre label et qui peut avoir un sens parce qu'on a notre label voilà (.) et on est crédible en fait eu là dessus faut laisser aussi le temps à mon avis euh la crédibilité vient aussi avec le temps c'est à dire que le label c'est bien euh mais c'est au fur et à mesure des

actions qui sont réalisées concrètement que euh on prouve qu'on prouve entre guillemets (xx xxx) voire notre sensibilité alors que c'est un peu la preuve par le concret (-)

S: [00:58:42] d'accord

XI- Transcription de l'entretien avec MR Andreu Bousut

S: [00:00:00] est ce que vous pouvez vous présenter?

AB: [00:00:02] donc oui euh alors euh je suis Vincent Andreu Bousut (.) je suis géographe [hm hm] je suis maître de conférences ici euh à le Mans université depuis assez longtemps depuis 2005 et euh j'appartiens à une °h à une unité mixte de recherche du CNRS qui

s'appelle Espace et Société Eso [hm hm] dans laquelle et ça a un lien avec ce dont on va parler euh dans laquelle euh

AB: [00:00:28] bah sont menées un certain nombre de recherches euh sur la transition écologique et sur le développement durable des territoires depuis longtemps (.) C'est un peu même, je dirais souvent notre cœur de métier historique (..)

AB: [00:00:39] même si après voilà on a chacun des spécialités plus plus fines des thématiques ou spatiales (.) °h voilà donc ça explique aussi euh mon intérêt euh au départ pour cette (.) pour cette mission (--)

S: [00:00:51] Ok(.) est ce que vous pouvez me parler de l'organisation du département qui s'occupe des questions de durabilité dans l'université (.)

AB: [00:00:59] Alors euh c'est une mission euh [ok] de l'université qui pour moi existe depuis les années 2010 à peu près quelque chose comme ça °h et qui a été au départ initié euh par une collègue géographe (.) ici, du laboratoire Yamna Djellouli °h qui était professeur de géographie et qui est parti à la retraite là (..)

AB: [00:01:22] et donc cette mission elle a pas beaucoup changé en son périmètre on va dire euh administratif euh °h euh si y a des petites évolutions quand même mais °h.

AB: [00:01:33] il y a eu un personnel dédié alors peut être pas dès 2010 mais peut être à partir de 2012 2013 un personnel dédié sur cette mission °h c'est à dire un personnel qu'on appelle BIATS de de l'université dédié à 100 % de son temps euh °h.

AB: [00:01:47] sur cette mission et donc avec un chargé de mission nommé par la présidence de l'université donc qui a été Yamina °h un certain nombre d'années alors la taille n'a n'a pas changé elle a été la seule chargée de mission elle est partie à la retraite (.)

AB: [00:02:03] puis est arrivée la COVID euh puis est arrivée le changement ici de gouvernance de la présidence puisqu'on a été dans un processus d'élection et de changement d'équipe (.) °h

AB: [00:02:12] donc il y a eu deux années un peu de dormance euh plus un personnel voilà qui est malade euh de longue durée °h et donc on se retrouve là à initier cette nouvelle mission moi je l'ai souhaitée au départ euh de ne pas les faire seul puisque j'avais été approchée par l'équipe sortante on va dire de de de la présidence puis par la nouvelle équipe élue (.) °hh

AB: [00:02:33] euh et j'ai souhaité le faire en binôme pour des raisons de partage de tâches de partage de regards aussi peut être sur la mission °h avec Françoise Denis que vous avez rencontrée pour avoir déjà un binôme homme femme ce que je trouvais assez bienvenu quand même °h.

AB: [00:02:46] Sur cette tâche là °hh une biologiste euh pour croiser des compétences que je n'avais pas forcément et puis euh aussi en termes de gouvernance pour avoir deux UFR

différents 22 personnes différentes (xxx xxx) °h et puis dans la discussion avec notre équipe présidentielle actuelle si on doit l'appeler comme ça (.)

AB: [00:03:02] je (xxx) les appeler °h mais on les appelle souvent la gouvernance pour le terme un peu impropre °h euh on a décidé d'intégrer aussi un collègue BIATS (.)

AB: [00:03:10] donc un collègue qui est ingénieur d'études dans dans un laboratoire de géologie qui s'appelle David Peigné [hm hm] et donc maintenant on est une armée mexicaine on est trois chargés de mission et toujours pas de personnel (.) °hh

AB: [00:03:21] donc là en CA on a été nommé officiellement fin avril je crois en C.A par le président °hh on a un peu présenté notre feuille de route °h mais pour l'instant on n'a pas de personnel ce qui est euh quelque chose de très très très ennuyeux °h

AB: [00:03:34] et qui bloque un peu °h donc voilà après euh en termes de de peut être administrative ou de gouvernance euh on est vraiment placé euh un peu sous la responsabilité du président et et d'un du vice président (.)

AB: [00:03:46] alors la mission a été historiquement placée sous la vice présidence euh à l'administration (-) donc du vice président au conseil d'administration °h

AB: [00:03:55] et là ça a un petit peu changé bon pour des questions de de d'affinités personnelles ou de goûts °h on est en train de glisser plutôt sur sous une responsabilité peut être pas mal du vice président recherche (..)

AB: [00:04:06] bon a toujours un regard quand même du VPR et du président donc on est vraiment placés tout auprès d'eux °h [hm hm].

AB: [00:04:11] et nous on essaie de h* fabriquer bon je l'expliquerai peut être un peu après mais de fabriquer une mission qui jusqu'à maintenant a été un petit peu top down, je trouve °h.

AB: [00:04:21] c'est à dire que c'était beaucoup la mission qui réfléchissait aux actions °h qui les mettait en œuvre ou qui essaient de les mettre en œuvre en trouvant des relais (.) °h

AB: [00:04:27] là moi je pense que nous on est on va plutôt être à essayer de susciter les projets et les idées °h et après dans une sorte d'incubateur moi j'aimerais bien être un peu incubateur à projet °h pour après aider les porteurs de ces projets à les mettre en œuvre à les accompagner à les financer (.) °h

AB: [00:04:43] tout ça en essayant de garantir une forme de cohérence ou de de d'intérêt par rapport à la politique qu'on souhaite quand même °h mettre en œuvre (-) voilà je ne sais pas si je réponds complètement à la question [ah si si]

S: [00:04:52] Euh j'avais une question °h vous disiez vous parlez de personnel donc ce serait qui par exemple un-

AB: [00:05:02] eh bien euh par exemple euh ici il y avait un personnel de catégorie A de l'administration qui par ailleurs avait une formation d'ingénieur agro °h et qui avait une forte sensibilité à ce sujet là qui avait mené une carrière sur d'autres sujets de l'université hein il était °h à la vie universitaire auparavant et donc qui s'est emparé de ces sujets là °hh.

AB: [00:05:22] donc c'est vraiment parce que nous on est je dirais le chapeau un peu politique c'est à dire nommé par la présidence °h pour mener un projet le défendre au conseil d'administration dans les instances qui décident d'une certaine façon bah des financements de °h de plein de choses de politique de l'université °hh.

AB: [00:05:38] mais il nous faut quelqu'un au quotidien pour euh assurer le suivi euh °h y compris administratif de tout un tas de projets qu'on peut mettre en œuvre donc en fait il y a vraiment besoin de quelqu'un au quotidien parce que °h

AB: [00:05:49] nous on continue à être des enseignants chercheurs °h le collègue euh ingénieur d'études il continuera à être ingénieur d'études dans son labo °h.

AB: [00:05:56] Et donc on n'est pas consacré évidemment pas du tout à 100 % euh sur cette tâche là même à très peu de pourcent en réalité [ok] donc j'allais dire c'est comme euh °h

AB: [00:06:06] c'est comme dans un laboratoire ou comme dans une équipe il y a euh une direction ou une présidence mais il y a aussi des gens qui doivent travailler au quotidien et qui sont les (.) pour moi ça ne tient pas si on n'a pas de personnels en fait dédiés en tout cas(--)

S: [00:06:18] Ok (..) et pour ça euh ça va se décider bientôt ou

AB: [00:06:22] Oui oui nous on a on a proposé une fiche de poste enfin on nous avait demandé de de bâtir bah voilà notre portrait robot idéal °h en termes de compétences de savoir faire de (.)

AB: [00:06:36] aussi de de manière d'être hein parce que je pense que °h ce serait bien q quelqu'un qui voilà euh sache parler à plein de services différents qui ont des cultures différentes (xxx)ça veut dire parfois travailler avec les services techniques de l'université avec les services des espaces verts °h avec des services de de l'immobilier (..) °h

AB: [00:06:54] travailler avec des enseignants chercheurs avec des étudiants (..) et bon c'est bien d'avoir quelqu'un qui puisse euh voilà connaître les rouages de l'université comment ça fonctionne et pouvoir s'adresser de manière euh voilà agréable simple on va dire avec tout un tas de public euh et d'acteurs différents [ok]

AB: [00:07:08] donc voilà et quelqu'un évidemment qui ait une sensibilité à ce sujet mais ça je pense que ce sera forcément le cas °h [hm hm] donc là on a rendu une fiche de poste il y a plusieurs mois °h et bon je pense que le souhait de l'université c'était plutôt de pouvoir d'abord ce poste en interne °h

AB: [00:07:24] avec des voilà un appel la mutation interne de quelqu'un qui ferait des tâches autres hein voilà qui voudrait investir ce sujet là °h et puis j'imagine que si on ne trouvait pas

on serait à recrutement externe [ok] voilà (..) c'est un peu ça l'idée (..) [hm hm] mais normalement j'espère qu'en septembre on aura quelqu'un (---)

S: [00:07:45] euh qu'est ce que signifie la notion de développement durable pour vous et le développement durable à l'université

AB: [00:07:53] °hh oh là là c'est une vaste question euh alors à l'échelle globale euh bon alors c'est vrai que j'ai tendance à enfin (.) nous on parle encore de développement durable °h

AB: [00:08:03] c'est vrai que c'était un peu notre culture depuis euh on est en 2022 donc depuis une bonne vingtaine d'années °hh c'est vrai qu'on a tendance plutôt à parler aujourd'hui de transition euh voilà socio écologique °h bon c'est pas qu'une question de (.)

[00:08:18] de vocabulaire c'est à dire euh parce que parfois c'est vrai que je me dis souvent c'est un peu daté développement durable mais °h.

AB: [00:08:22] j'aime bien oublier le terme de développement en fait quelque part (.) et transition °h bon ça nous inclut dans quelque chose de très opérationnel dans un changement qui est en cours °h.

AB: [00:08:32] Voilà donc je trouve que c'est plus proactif d'une certaine manière °h [hm hm] et puis euh ça permet d'inclure là dans le vocable même euh écologie et société euh voilà parce qu'il n'y a pas de (.) °h

AB: [00:08:44] allez (xxx) l'un et l'autre ne sont pas dissociables hein (.) et c'est vrai qu'à l'inverse de peut être ce qu'on ferait dans l'université enfin je voilà je euh le terme développement pour moi est tellement complexe ou tellement difficile (.)

AB: [00:08:55] difficile de °h à traiter °hh donc voilà nous on travaille beaucoup sur la transition socio écologique des territoires donc il y a des collègues ici qui travaillent sur les questions de mobilité durable sur les questions d'énergie moi je travaille sur la question de la °h conservation de la nature donc c'est un peu voilà (.) un lien un peu avec la la thématique °hh

AB: [00:09:12] et puis ben pour l'université euh c'est une question super difficile euh hm hm pendant longtemps je pense que la mission elle a été un peu euh elle s'est beaucoup appuyée sur euh les compétences de l'université c'est à dire dire ah ici on a une compétence en matière de transition développement durable en terme d'analyse °h de proposition (.) °h

AB: [00:09:34] et on peut être un fer de lance pour proposer des choses à l'échelle de l'établissement bon (.) se servant de notre expérience dans plein de territoires euh °h

AB: [00:09:41] mais l'échelle elle est elle est compliquée ici c'est à la fois euh °h travailler sur la transition et et la développement durable par exemple de l'empreinte écologique de notre campus (.) donc de nos bâtiments donc de l'empreinte qu'on a dans un territoire y compris en lien avec les autres acteurs du territoire (.)

AB: [00:09:59] la ville du Mans Le Mans Métropole le département que sais je °hh euh ou d'autres acteurs du territoire proche là °hh

AB: [00:10:06] et euh c'est aussi euh travailler sur la transition (.) de nos activités que sont(.) l'activité d'enseignement (-) [hm hm] donc alors là nous en géo fait que ça hein enfin je veux dire nos étudiants ils sont formés à ça mais °h

AB: [00:10:22] comme on accompagne d'autres étudiants d'autres filières à avoir une forme de °h au moins une sensibilité euh de culture de base °h sur ces sujets là (.) qui pourront leur être utile à titre euh personnel de citoyen(.) ou même dans leur métier °hh c'est accompagner la transition de nos activités de recherche et là je pense que c'est une un des aspects les plus difficiles °hh

AB: [00:10:44] l'activité de recherche a une grosse euh (.) °h grosse empreinte écologique enfin notamment de gaz à effet de serre notamment par les déplacements ça c'est quand même le gros sujet °hh surtout là quand je vous parle de géographie et que °h ben voilà on travaille tous sur des territoires relativement éloignés parfois (..)

AB: [00:11:00] moi je reviens de Guadeloupe [hm hm] là à l'instant °h donc voilà donc toute cette activité de recherche là (xxx) on a besoin de conscientiser encore de °h de travailler des diagnostics et puis de faire évoluer un peu les pratiques °hh plus euh tout l'aspect informatique et cetera qui est assez lourd °hh.

AB: [00:11:16] Et puis euh il y a tout l'aspect transition euh de de la gestion même administrative de l'université °h en type euh de type marché public euh (-) °h voilà euh un consommable euh mobilier euh dont on est très très très très loin euh d'avoir intégré euh la moindre conscience ou très très peu en tout cas (.) °h

AB: [00:11:38] donc c'est un peu tous ces aspects là en même temps °h et y compris donc cette échelle territoriale qui à mon avis aussi est importante sachant qu'on est quand même euh °h plus de 1000 personnels euh à travailler ici à l'échelle de l'université °h plus euh (.) je sais plus quels sont les chiffres exacts on est à un peu plus de 20 000 étudiants hein 22 000 quelque chose comme ça (-) °h euh non j'exagère [non] peut être un peu 12 000 [ouai ouai] ((rires))

S: [00:12:01] non un peu moins

AB: [00:12:02] non c'est horrible parce que °h je sors de d'un CA °h et il nous parlait de 20 000 mais c'était les lycéens qu'ils avaient (xxx xxx) faut souhaiter attraper (-) non non voilà on est à 12 000 avec Laval je crois (xxx xxx) que j'oublie euh que j'oublie toujours °hh.

AB: [00:12:13] donc ça veut dire ça fait beaucoup de monde et que tout ça évidemment a un impact sur le territoire euh (..) voilà ce dont on sait un peu certains aspects et puis moi d'autres aspects quoi (--)

S: [00:12:24] euh justement je rebondis sur ces aspects qu'est ce que vous faites ou qu'est ce que vous faisiez et vous comptez faire euh en terme de développement durable ou de transition dans l'université °h donc quel est le plan vert finalement

AB: [00:12:37] °hh notre projet en fait d'une certaine manière euh

S: [00:12:39] ouai [ouai] oui

AB: [00:12:41] °hh euh bah Françoise a déjà dû vous en parler un petit peu hein c'est notre feuille de route °hh alors bon j'ai pas de antisèches j'essaie de réfléchir [(((rires)))] à tout (.) euh bon on a on a un gros aspect euh (.) mais qui pour le coup est pas complètement piloté par nous(.) qui nous échappe un petit peu °h.

AB: [00:12:56] c'est heu la (xxx xxx)le coup de la question la empreinte écologique du campus °hh c'est là il y a la question de la rénovation énergétique des bâtiments de l'université °hh qui est engagée qui se fait généralement sous °h financement des collectivités locales (-)

AB: [00:13:13] souvent pas mal la région °hh bon mais là c'est la direction des services immobiliers (.) majoritairement parce que c'est un aspect très technique °h euh un aspect très travaux(.)

AB: [00:13:23] et un très gros sous °h et donc ça pour l'instant ça nous a euh et d'autant plus qu'on vient d'y mettre les pieds dans cette mission °h c'est quelque chose qui nous échappe en grande partie quoi (.)

AB: [00:13:32] et je veux dire dans mon esprit c'est aussi soumis à °h des normes réglementaires de toute façon °h bon (.) mais ça ça peut être mis sous quand même sous notre chapeau sou (xxx) dans les objectifs un peu °hh

AB: [00:13:43] il y a un deuxième aspect que je (.) que je mesurais pas à ce point en fait en commençant °h qui est l'aspect mobilité (-) et ça je dois dire qu'il est un sujet qui est beaucoup poussé par la présidence (.) °h

AB: [00:13:55] je crois qu'il a une euh grosse euh sensibilité euh °h à la question des mobilités parce qu'on a un tram °h relativement saturé à certaines heures de pointe (-).

AB: [00:14:04] même si moi je je bénis le tramway tous les jours (.) parce que c'est °h la cadence est extrêmement bonne enfin voilà c'est un (xxx xxx) en tout cas c'est un transport en commun qui est extrêmement efficace

AB: [00:14:14] de de mon point de vue en tout cas (xxx xxx) comme usager °h euh mais euh (.)

AB: [00:14:19] on a un président et des VP qui sont euh °h très critiques sur (xxx) l'importance de la voiture euh individuelle sur le campus °hh et effectivement elles consomment euh un foncier pour le parking euh pour les parkings extrêmement importants °hh.

AB: [00:14:34] un réseau routier qui n'est pas toujours bien sécurisé pour les piétons qui posent un certain nombre de petits problèmes de de conflits ou de dangers °hh donc ça c'est un gros sujet (.)

AB: [00:14:43] y a eu euh les deux années passées °h un gros travail euh par des stagiaires d'ailleurs du labo ici °h sur euh le diagnostic un peu °h pour préparer un plan de mobilité de (.) de(.) d'un plan de déplacement (xxx) on appelle ça un plan de déplacement urbain °h de l'établissement (-) °h.

AB: [00:15:03] au jour d'aujourd'hui euh je n'ai pas les éléments en main ((rires)) voilà hein on a [ok] bon je sais comment travaillent les étudiants euh (.)je j'ai vu les enquêtes qui avaient été menées pour avoir une notion une connaissance des mobilités des étudiantes et de leur euh (-) et de leurs contraintes aussi hein qui sont qui sont évidemment importantes °hh hm donc c'est un gros sujet sur lequel on va profiter °h

AB: [00:15:25] des de la phase de travaux importantes qui a qui ont lieu sur le campus aujourd'hui °h peut être pour commencer à travailler à la réduction un peu de la place du parking mais c'est bien joli d'enlever des parkings mais °h il faut pouvoir proposer des solutions alternatives °hh.

AB: [00:15:35] donc comment est ce qu'on peut inciter à aller vers davantage de transports en commun °hh alors il y a la question de la gratuité des transports pour les étudiants qui serait quelque chose de super °h qui a un peu été annoncé par le président en tout cas dans les volontés de discussions avec la Setram (.) mais dont je ne sais pas si elles aboutiront °hh

AB: [00:15:53] euh hm et puis surtout on va (xxx xxx) travailler davantage sur la question des °h des mobilités par le vélo (-) °h là on va commencer des discussions pour savoir (xxx xxx) bref avec une société là qui propose ça comment on peut aménager davantage de °h garages à vélos sécurisés °hh.

AB: [00:16:08] comment travailler avec la ville sur euh bon il y a déjà hein des des pistes cyclables mais comment on peut voilà améliorer tout ça °hh inciter davantage les étudiants il y aurait des solutions de copartage (.) °h

AB: [00:16:19] de véhicules aussi imaginables (.) voilà donc ça c'est un un des gros aspects encore une fois que je n'ai pas vu venir au départ °h mais qui je pense correspond à une volonté politique un peu forte et puis °hh.

AB: [00:16:28] bon il y a pas mal de gens sur le campus très vélo qui voilà la poussent un peu à la roue c'est le cas de le dire °hh euh via des associations aussi notamment Cyclamen °hh (.)

AB: [00:16:36] dont on va s'appuyer sur l'expérience là notamment (.) euh lors des fêtes du campus (..) je sais que cette année on va les faire venir pour la première fois °h pour faire une animation vélo on va dire °hh et puis pour commencer à agréger un peu les les les envies les choses donc (.)

AB: [00:16:53] alors j'ai parlé oui euh oui rénovation énergétique °h euh les mobilités qui sont un gros sujet °h moi je tiens beaucoup et ((rires)) Françoise aussi (.) c'est notre gros point d'achoppement enfin d'intérêt commun plutôt °h euh sur la question de la hm la biodiversité du campus (.) parce qu'on est un campus

AB: [00:17:10] on n'est pas les seuls à être dans ce contexte territorial là mais °h on est un campus qui est à la campagne °h (.) et quand les collègues sont arrivés là dans les années 70 ils vous disent bah on était au milieu des fermes et des champs °h et aujourd'hui la ville évidemment a (.) profité de ce de ce pôle de développement °h et la ville nous a rejoints en quelque sorte (-).

AB: [00:17:30] et euh et on continue à avoir un campus voilà avec un foncier intéressant °hh dont je trouve on a massacré les espaces euh publics euh °h abondamment euh depuis des décennies euh alors vous voyez les (.)

AB: [00:17:42] les voies goudronnées là les grands parkings [hm hm] les réfections d'espaces publics juste devant notre bâtiment eu qui enfin voilà c'est vraiment euh °h typique des îlots de de chaleur urbaine hein enfin je veux dire ça °h ça rend pas du tout adapté la notamment à °h dès le mois de juin jusqu'au mois de septembre mais enfin [ouai] c'est infernal °hh.

AB: [00:17:59] donc euh bon il y a un gros travail à faire là dessus sur les usages comment on peut dès °h désartificialiser d'une certaine manière les sols °h euh mieux comprendre aussi le fonctionnement euh des écosystèmes de ce campus (.) parce qu'on a des arbres on a (.) des oiseaux des insectes on a plein de choses °h.

AB: [00:18:16] on a des orchidées des bref plein de choses (.) le (.) on a une collègue au service des espaces verts qui connaît ça par cœur °h donc là on aimerait voilà bien continuer à euh essayer déjà de travailler aussi sur la connaissance des étudiants °h sur ce campus sur l'état de la biodiversité actuelle °hh.

AB: [00:18:32] on aimerait bien avec Françoise lancer un (-) ouai la fabrique d'un petit enfin d'abord (xxx) d'inventaire floristique par les étudiants °hh qui pourraient être accompagnés par les services des espaces verts euh °h

AB: [00:18:42] moi j'imagine bien euh voilà la la flore de mon campus ou euh voilà comment s'approprier aussi °h ce cette biodiversité euh °h avec plein de de choses de valorisation qui seraient facile hein un petit atlas de la biodiv euh (.) ouai plein de choses faciles à faire (-) °h pédagogiquement °hh.

AB: [00:18:58] et puis euh et puis voilà alors euh et aller dans cette dimension (.) en allant ça c'était un projet qu'on avait au départ et qui pour l'instant oh la la rame (.) parce qu'on peine à trouver les sous et puis c'est pas le moment parce qu'il y a des travaux °h c'est aller vers un projet de (.) de mini forêt urbaine ça ça Françoise a dû vous en parler [oui].

AB: [00:19:14] °h voilà c'est °h bon c'est une asso qui s'appelle Mini Big Forest °h qui a fait ça euh dans pas mal de contextes urbains °h donc proposer des des (.) modes de plantes de plantation (-) mode locale euh qui permettent une plantation rapide euh dense et cetera et

donc avoir des °h services écosystémiques euh °h relativement rapidement °h et qui puissent être des espaces un peu vitrines aussi de °h

AB: [00:19:38] de de cette action là euh ils l'ont fait à Nantes à l'université il y a des choses assez sympa °hh donc on aime bien faire ça on a déjà identifié des parcelles enfin voilà [ok] mais c'est assez compliqué parce que euh (.)

AB: [00:19:50] bah il faut des espaces avec pas trop d'usages (.) en tout cas pas trop denses (.) qu'on puisse desartificialiser sans un coût trop élevé °hh ou il y a pas de réseaux dans le sol °hh et là il y en a plein °hh fibre électricité et gaz (.) tout ce que vous voulez eau °h euh pas trop près des bâtiments euh (xxx) voilà plein de contraintes qui font que voilà

AB: [00:20:07] il n'y a pas beaucoup de parcelles possibles °hh on en a deux en tête moi j'aurais bien en trouvé une troisième mais °h pour l'instant c'est un peu euh (.) on attend aussi de voir comment les travaux avancent parce que ce n'est pas très compatible avec les travaux (0,5) donc y a cet aspect effectivement là biodiv du campus euh °hh qui est importante

AB: [00:20:25] euh il y a l'aspect déchet ça j'en parlerai un peu moins parce que °h ce n'est pas ma grosse spécialité mais on est un gros producteur de déchets bien évidemment (.) °h

AB: [00:20:35] on trie peu °h alors l'UFR de sciences est plus exemplaire parce qu'il y a il ya eu un projet °h développé de manière plus emblématique chez eux et pilote °h euh qui est en train d'agréger euh des envies quoi à la bibliothèque universitaire là qui voudrait °h parce qu'on a un master déchet ici euh gestion des déchets °h au laboratoire de géo [je savais pas] qui est le master historique en France sur la gestion des déchets (-)

AB: [00:20:58] c'est le premier qui a été créé °h (.) je veux pas dire de bêtises peut être au tout début des années 80 ou enfin ça fait vraiment longtemps

AB: [00:21:04] (-) °hh il s'appelait Master de rudologie la science des déchets °h mais ça s'appelle aujourd'hui gestion des déchets ou gestion sociale des déchets peut être (.) et économie circulaire °h et donc bah les étudiants euh voilà on a des gens archi compétents °h donc euh ils font régulièrement des diagnostics des état des lieux °h (.)

AB: [00:21:22] donc ils en ont fait un l'année dernière pour la BU (-) °h et qui du coup pour la rentrée va essayer de se lancer dans dans ça (.) euh l'idée ça serait de le généraliser °hh bon voilà on a quelques composteurs sur le campus mais °h on communique peu (.)

AB: [00:21:36] ils sont peu identifiables les étudiants n'y pensent pas on produit beaucoup de déchets de plastique (-) [hm hm] donc c'est toute une discussion à avoir avec le CROUS qui est °h assez euh intéressé par le sujet bien évidemment °hh mais voilà y a un aspect technique euh (.) je sais qu'il y avait un problème aujourd'hui sur la taxe d'ordures ménagères qu'on paie à l'échelle de l'université °h (.)

AB: [00:21:56] je sais plus les (xxx xxx) ce qu'on m'a raconté °h c'est qu'on payait une taxe d'ordures ménagères très peu cher qui a un peu °h qui date un peu de (xxx) historique de

notre implantation sur le (xxx) ici dans la ville °h et que si on va vraiment dans un tri sélectif poussé °h.

AB: [00:22:12] ben la ville serait amenée à nous revoir nos taxes d'ordures ménagères ((rires)) et je crois qu'à un moment donné en tout cas je ne sais pas si c'est totalement vrai °h mais ça coïncitait un peu au niveau des services financiers °h [ok] donc il y a des petits trous (.)

AB: [00:22:24] des en fait c'est souvent ça il y a plein de rouages euh des leviers juridiques euh financiers qui qui bon voilà qui embêtent un peu tout le monde °hh donc voilà déchets et puis euh dernier sujet peut être(-) °h bon j'ai pas parlé trop gouvernance tout ça mais pour moi c'est transversal hein je pourrais en reparler après (.) °h

AB: [00:22:42] et le dernier aspect peut être justement j'en parlais tout à l'heure c'est l'empreinte écologique de la hm de la recherche (-) [hm hm] et là euh bah c'est des choses que vous devez connaître vous forcément euh moi °h j'ai suivi le le jeu de rôle que propose labo 1.5 (-) donc je ne sais pas si ça vous parle

S: [00:23:01] ça me dit rien non ((rires))

AB: [00:23:03] donc labo 1.5 c'est euh (xxx) je ne peux pas donner l'historique précis mais °h bon c'est un collectif (.) de l'enseignement supérieur et de la recherche (.) de labo °h qui euh pour avancer sur euh des économies d'énergie euh des réductions de de production de gaz à effet de serre dans l'activité de recherche °h

AB: [00:23:22] se sont un peu fédéré °h et progressivement ont créé un ça s'appelle ma thèse en 180 minutes °h (-) on crée un jeu de rôles (-) pour aider les collègues (.)

AB: [00:23:33] à travailler ces questions à l'échelle de leur labo °hh alors quand je dis jeux de rôle c'est vraiment un jeu de rôles hein on joue euh °h

AB: [00:23:40] donc bon c'est un peu comme la fresque du climat (xxx) vous apprenez à jouer °h et puis une fois que vous savez jouer vous pouvez à nouveau vous même animer un jeu en fait c'est ça donc moi [ok] j'ai passé la première étape °h et donc le jeu consiste à euh bah autour d'une table à définir des rôles donc chacun a un rôle °hh de tous les personnels qu'on peut trouver dans un labo hein (.)

AB: [00:23:58] le jeune doctorant qui débute euh le masterant en stage euh l'ingénieur d'études qui nous aide à faire la recherche °h notre secrétaire gestionnaire euh qui s'occupe de toute l'administration de la recherche (.)°h

AB: [00:24:09] un boulot énorme °h et puis les jeunes maîtres de conf euh voilà des chercheurs °h plein de profils différents °h et ces gens là en fonction de leur discipline bon vous avez des cartes à jouer et cetera °h.

AB: [00:24:20] ont bah certains types d'activités qu'ils ont à faire dans la recherche qui produisent des gaz à effet de serre (-) on va dire du CO2 (-) pour simplifier (.) °h

AB: [00:24:28] et euh bah voilà euh on s'engage collectivement à réduire euh par deux (-) °h donc comment on fait quoi (.) et comment on négocie en fait les uns avec les autres (-).

AB: [00:24:36] et donc le jeu de rôle vous apprend à ça en fait comment dans ce jeu de rôle °h quelles sont les postures des uns et des autres comment on arrive à négocier (-) dans un jeu de rôle (.) sachant qu'après ça vous permet de faciliter des échanges quand vous passez à la vraie vie °h [hm hm] alors je donne toujours (.)

AB: [00:24:51] toujours pour caricaturer un peu euh °h ce regard là mais globalement bah notre gestionnaire de labo (-) elle produit très peu de CO2 puisqu'elle fait peu de déplacements pour son travail en tout cas (.) dans son cadre professionnel °h

AB: [00:25:06] mais un grand prof (.) le pire c'est le spécialiste du changement climatique °h qui est amené à se déplacer partout dans le monde pour faire des conférences sur le changement climatique °h qui lui a une dette carbone absolument monstrueuse (-) °h donc comment est ce qu'on arrive à réduire tout ça °hh

AB: [00:25:20] sachant que ben voilà c'est ceux qui font le plus de déplacements généralement qui sont plus récalcitrants °h alors les transports °h euh le coût éventuellement enfin (xxx xxx)le coût CO2 on va dire aussi de °h tout un tas de manips informatiques euh des serveurs informatiques etc °hh

AB: [00:25:35] donc tout ça est un peu mis sur la carte vous avez des sortes de jetons je ne me souviens plus exactement comment ça fonctionne mais des jetons °h et on arrive on essaie de négocier (-) [ok] donc ça (.) fort de cette expérience (.)

AB: [00:25:46] j'aimerais bien que les collègues le fassent davantage cet exercice là même ce serait-ce qu'en jeu de rôle °hh donc les inciter à le faire et puis après arriver à °h.

AB: [00:25:52] déjà poser des diagnostics à l'échelle des labos on peut le faire hein on peut savoir dans l'année puisque euh (xxx) pour partir partout on va °h dans le cadre professionnel on fait des ordres de mission °hh donc on sait les kilométrages euh le type de transport donc on peut calculer l'empreinte carbone des déplacements d'un labo dans l'année (-) °h.

AB: [00:26:09] Et donc après on sait très bien qui en a fait plus que d'autres (-) et euh comment comment on fait ça (.)

AB: [00:26:15] nous on a commencé un petit peu hein enfin moi je sais que dans ma propre pratique de recherche je (-) c'est pas parfait (.)mais euh voilà je me euh typiquement et je ne suis pas le seul ici à se dire bon bah voilà euh (.) s'il y a un transport par avion euh dans l'année euh on essaie de le limiter à un pas en faire deux °h en Europe on essaie d'aller en train (.)

AB: [00:26:33] moi en tout cas j'essaie (-) pas toujours hyper évident °h il faut du temps °h mais voilà donc toute la question de de de la dette carbonés des labos

AB: [00:26:41] je pense que c'est un sujet sur lequel il va falloir qu'on travaille °h et il y a beaucoup d'envie ici (-) dans pas mal de labos °hh mais ça va être un sujet qui peut potentiellement être un peu conflictuel (-) °h

AB: [00:26:52] mais je dis une bêtise hein je discutais il n'y a pas très longtemps avec la gestionnaire du labo d'acoustique °hh qui est assez mobilisée sur ce sujet et elle me dit bah oui on a une marge de progression énorme (xx) dit t'imagines (-) °h

AB: [00:27:02] quand il y a le congrès d'acoustique annuel euh qui a lieu à Boston °h nous on envoie 20 personnes (.) au congrès d'acoustique °h donc effectivement vous voyez ce que je veux dire [hm hm] on peut quand même faire un peu mieux quoi (.) [ouai]

AB: [00:27:13] on peut faire un peu mieux °hh ici j'ai des collègues qui vont euh quatre fois par an au Brésil euh ou cinq fois au Cameroun (xxx) [hm hm] (-)

AB: [00:27:21] voilà la Guadeloupe par exemple on °h se dit pour l'instant une fois par an voilà (-) ce sera enfin et on essaie que ce soit notre seul déplacement à vie en tout cas °hh donc ça c'est évidemment (.)

AB: [00:27:32] côté pro c'est décorrélé du côté privé évidemment °h qui est plus pris en charge par le la question sur les mobilités la du campus (.) on va dire donc voilà ça c'est un peu les différents aspects importants à mon avis du °h bah de ce qu'on voudrait faire dans [hm hm] le cadre de la mission (-)

S: [00:27:47] et euh en termes d'enseignement et de formation (.) est ce que bon j'en avais parlé un petit peu avec euh °h euh madame Françoise Denis °h mais est ce que vous avez des choses à ajouter vous en géographie par exemple euh [bah] comment est-ce que vous intégrez le développement durable la transition

AB: [00:28:04] bah oui enfin en fait bon je peux en parler au titre de la géographie mais c'est pas très important pour vous pas très intéressant parce que nous c'est au cœur de (.) tous nos enseignements on va dire (-) [ouai] °h

AB: [00:28:12] du L1 au L3 en passant par la (xxx) et surtout les masters °hh puisqu'on a historiquement euh et j'en ai enfin et (xxx xxx) j'en suis en partie responsable de ce master °hh on a un master à distance °h qui existe depuis 2000 2001 (-)

AB: [00:28:29] et qui s'appelle depuis toujours Politique territoriale de développement durable °h [hm hm] donc notre master à distance il est vraiment un master spécialisé °hh sur la manière de euh fabriquer du développement durable selon les types de territoires auxquels on a à faire °hh des territoires (xxx) territoires ruraux °hh aux territoires plus naturels (-)

AB: [00:28:48] donc voilà nous non je pense que nos étudiants de géo ils euh voilà dès dès dès la L1 ils ont bien compris qu'ils étaient °h en mode développement durable d'ailleurs je pense qu'on a eu un parcours et à un moment donné en licence qui lui s'appelait Aménagement et développement durable °hh

AB: [00:29:02] et puis là à la rentrée nouvelle la prochaine on °h on démarre une nouvelle maquette ou on a (.) ajouté bon (.) des unités d'enseignement qu'on appelle des mineures °h donc ils sont d'une certaine façon optionnels (-) et qui sont dédiés à des questions de l'environnement qu'on va muscler davantage °hh

AB: [00:29:19] donc là moi par exemple j'ai euh avec un collègue on va faire un cours sur la géographie l'anthropocène °h parce qu'on s'est rendu compte qu'au delà de ces problèmes de de durabilité euh °h ils ont aussi souvent certains du mal à relier ça enfin d'avoir une compréhension °h de nos actions (.)

AB: [00:29:34] évidemment des politiques publiques mais dans le cadre du fonctionnement du cycle de l'eau euh °hh des changements (xxx) à des changements climatiques de plein de choses il y a eu pendant longtemps parce que bon (xxx) nous la géo (.)

AB: [00:29:46] je pense que c'est un sujet °h la question c'est comment est ce qu'on peut acculturer des étudiants de tas d'autres disciplines en fait vers ces sujets [hm hm] là °hh on a eu pendant très longtemps h* une unité d'enseignement euh d'ouverture ça doit

AB: [00:30:00] s'appeler comme ça à un moment donné °h vous savez c'est ces UE que euh qui sont proposés à l'échelle de toute l'université °h et n'importe quel étudiant peut les prendre (.) et ce n'est pas dans sa discipline c'est pas dans son cursus (.) c'est en plus

S: [00:30:10] mais ça reste (.) euh c'est pas obligatoire

AB: [00:30:13] non enfin (xxx xxx) ils sont obligés d'en prendre une (-) et après ils ont le catalogue (.) donc évidemment vous pouvez prendre chinois euh acupuncture [ah ok] il y a un vélo ou que sais je °h mais on avait une UE développement durable °h qui fonctionnait drôlement bien parce que (.)

AB: [00:30:27] je pense qu'il y a eu des années il y avait 80 étudiants enfin voilà °hh bon euh l'université pour plein de raisons a réduit drastiquement °h ces ces sujets là mais typiquement moi par exemple comme unités d'enseignement de ce type là (xxx) enfin optionnelle euh bah d'ouverture on appelait ça parce que ça vous permet de sortir du droit si vous êtes en droit de sciences éco si vous êtes en sciences éco °h

AB: [00:30:47] euh moi j'avais un cours par exemple sur le tourisme (-) avec une collègue °h bah évidemment un des gros sujets du cours c'était aussi tourisme et développement durable en fait (-)

AB: [00:30:55] parce que °h comme on dépasse tourisme de masse dans ses propres pratiques °h donc en fait tout tout cours quelque part peut nous ramener ou toute thématique (.) on peut les ramener aussi à la question environnementale °h et de la transition °h euh

AB: [00:31:06] voilà mais là aujourd'hui ça existe un petit peu moins (.) parce que l'université a réduit son catalogue bon °h pour plein de raisons que je ne maîtrise pas complètement (-) °h

AB: [00:31:15] et nous l'idée ce serait euh d'acculturer les étudiants via la fresque du climat par exemple °h donc là on est en pourparlers h° (-) on avait dans l'idée de faire ça avec les premières années mais en fait euh ça va avoir un coût (.) financier et puis temporel un peu un peu lourd °h

AB: [00:31:33] donc on va peut être le faire en L2 par exemple mais voilà à travers la fresque du climat °h ça permet d'avoir tous les niveaux possibles en fait hein voilà et puis euh quel que soit son °h puis son niveau de conscience ou son niveau de connaissance °h euh de travailler cette question là à l'échelle des campus °h il y a ça il y a euh (.)

AB: [00:31:51] voilà euh après bon typiquement eu ça peut nous arriver nous d'intervenir dans d'autres UFR °h pour faire des cours de géographie ou d'environnement ou on leur parle beaucoup de durabilité (.) moi je l'ai quand même fait beaucoup avec les Staps °h ou avec les géologues °h

AB: [00:32:04] donc il y a aussi des ponts comme ça qui se font euh de disciplines en disciplines °h je sais qu'en droit aussi euh c'est des questions qu'ils abordent pas mal °h et puis et puis euh et puis il y a un événementiel aussi à l'université qui s'appelle la Semaine du développement durable °h qui a lieu en hiver (.)

AB: [00:32:22] généralement en février °h et qui a un moment avec plein d'événementiel °h sur la question du développement durable °h et là ou voilà les étudiants peuvent assister à plein de choses alors °h ça peut être des spectacles du service culture °h de théâtre ou autres en lien avec cette question environnementale par exemple (.) ou liés à l'alimentation ou voilà °h

AB: [00:32:43] ça peut être euh je sais qu'ils avaient des animations ou ils allaient au jardin partagé (.) qui est derrière le Crous °h et où les étudiants voyaient ce que c'est qu'un jardin partagé euh

AB: [00:32:50] voilà °h bon oui voilà il peut y avoir plein d'action (.) là on a un projet de rucher donc euh ça ça pourrait être mise en valeur aussi à la semaine du développement durable °h donc la Semaine du développement durable c'est vraiment pour toucher tout le personnel °h

AB: [00:33:01] et tous les étudiants (.) hors des moments de cours (.) sur un mode plus ludique °h et sur un mode plus débat public on va dire (.) plus débat oui politique même quasiment parfois (-) °h.

AB: [00:33:12] voilà on avait en géo on avait aussi des cafés géo qui fonctionnaient à la librairie Thuard °h bon (-) depuis la COVID (.) °h [ah ouai] on n'a pas recommencé et souvent ces cafés géo on °h la thématique on invitait soit un collègue qui était de passage ou soit un documentariste ou un géographe °h et beaucoup des cafés géo on touché à la question du développement durable de près ou de loin °h.

AB: [00:33:33] Ça a pu être travailler sur je me suis en avait fait un café géo avec deux documentaristes °h sur euh bah le coût environnemental d'Internet (-) [ok]

AB: [00:33:41] les les les métaux rares euh le coût en gaz à effet de serre des des centres de (.) de données euh on avait fait des cafés géo sur la déforestation en Amazonie en Afrique euh °h sur le bois certifié (.)

AB: [00:33:54] enfin °h voilà ça peut toucher des choses comme ça quoi (.) donc c'est vrai qu'il y a °h c'est pas très organisé mais voilà c'est °h c'est dans différents ouai ouai angles d'attaque qu'on (--) parce que bon moi mon enfin mon enjeu je pense enfin c'est celui de Françoise et de David aussi c'est euh °h voilà comment on va toucher des publics euh

AB: [00:34:11] je sais pas qui sont en IUT je ne sais pas quoi euh des trucs des techniques °h comment est ce qu'on va toucher ce public là °hh bah c'est par ces ce biais là en fait par la phrase du climat par la semaine du développement durable °h c'est difficile de les toucher autrement en fait [hm] je pense (--) [ouai]

AB: [00:34:26] donc euh voilà donc ça c'est voilà à destination des étudiants dans les cours et les enseignements °hh sachant que encore une fois ici soient vraiment spécialisés là dessus il y a °h d'ailleurs euh °h y a une association qui émane de (.)

AB: [00:34:39] des étudiants du Master déchet (.) je pense à la base °h qui s'appelle Univers (-) et qui est une association importante hein sur les questions de l'environnement sur le campus °h [ok] en tout cas on s'appuie pas mal sur eux °hh.

AB: [00:34:51] Les étudiants viennent aussi pas mal euh alors souvent c'est avec une entrée déchets mais qui est qui est et qui parle bien en public hein (.) donc dès qu'on fait des manifestations par exemple quand il y a la nuit européenne des chercheurs °h qui a lieu généralement en centre ville °h alors voilà les étudiants sont là (.) ils ont souvent des jeux sur les déchets euh °h

AB: [00:35:08] alors c'est des jeux (xxx) enfin c'est du ludique mais pour euh comprendre bah voilà c'est quoi la différence euh de dégradation (.) des problèmes que pose °h un déchet en métal euh je sais pas une canette euh °h [hm hm] dans l'environnement ou un mégot (.)

AB: [00:35:21] ou enfin voilà c'est c'est vraiment pour (.) acculturer les gens à °h à la question (xxx) des enjeux déchets mais bon (.) parfois ils interviennent sur d'autres sujets aussi (---)

S: [00:35:31] ok (-) Euh est ce qu'on peut revenir le sur le °h sur la gouvernance

AB: [00:35:39] Oui

S: [00:35:40] Justement parce que (xxx xxx) bah la la elle est un peu la politique des DDRS Je ne sais pas si (-)

AB: [00:35:47] °hh alors [comment ça se passe] je pourrais pas dire grand chose sur la politique des DDRS parce que euh (-) on on a obtenu le label °h il y a quelques années je (.) bon ça doit être sur le site internet

S: [00:35:58] Oui 2019

AB: [00:35:59] voilà c'est ça assez récemment °hh on était censé l'année dernière °h faire l'auto évaluation (.) pour euh faire perdurer le label [hm hm] bon h° comme il n'y avait pas de personnel qu'à l'époque l'année dernière on n'était même pas nommée (.)

AB: [00:36:15] moi j'avais commencé à avoir des discussions avec les porteurs du label °h et euh voilà donc bon (.) j'avais le référentielle bien en tête (.) on m'avait dit euh tu peux attendre un peu parce °h qu'ils étaient en cours de renouvellement (.)

AB: [00:36:27] du référentiel de label je pense que c'est (.) j'imagine que maintenant c'est le nouveau référentiel °h ça a dû changer °h enfin ou évoluer en tout cas (-) et euh et bah oui donc il faudrait qu'on fasse l'auto évaluation qu'on a pas faite (-) [ok] °h et le problème c'est que pour l'instant moi j'avoue que je peux rien faire (.)

AB: [00:36:44] parce que on n'a pas le personnel pour faire ça °h parce qu'alors là c'est un travail euh à temps plein [hm hm] pendant plusieurs mois °h et euh on n'a même pas accès aux (.)

AB: [00:36:53] ça va vous paraître complètement fou mais (xxx) on n'a même pas accès aux dossiers quoi (xxx xxx) les dossiers de mes de mes de mon collègue euh qui est en arrêt maladie et qui a travaillé là dessus depuis [ah ouai] depuis le label °h j'ai pas accès à son bureau (.) à ses dossiers (.) (xxx xxx) je sais pas ce qu'il y a en fait °h.

AB: [00:37:08] donc nous on veut bien faire de l'auto évaluation mais il faut qu'on ait accès à (--) les indicateurs qu'ils avaient mis en place [hm hm] je sais même pas lesquels (-) parce que bon j'ai regardé sur le site en ligne bon (.) pour l'instant ce qu'ils avaient rempli ça (.) ça ne suffit pas du tout pour faire le travail (-)

S: [00:37:21] Ok

AB: [00:37:22] donc euh là pour moi ((rires)) °h c'est un peu comme si on avait pour l'instant perdu le label °hh en tout cas

S: [00:37:30] Bah vous l'avez perdu le label

AB: [00:37:31] oui voilà bah oui mais sauf qu'on n'a jamais reçu une info très claire à ce sujet

S: [00:37:34] Ah ouai bah en 2021

AB: [00:37:36] voila (-) mais bon c'est pas très grave hein je pense que voilà il faudrait que ça se remette euh °hh au travail sachant qu'il y a '.) alors ça je le dis c'est pas moi qui le dis mais (.) la présidence qui dit °h il y a aussi d'autres labels °hh

AB: [00:37:51] donc faudra peut être quand même qu'on se réfléchisse et qu'on réfléchisse à (-) à savoir si on continue là ou ailleurs °h ou là et ailleurs °hh voilà (xxx) l'avantage enfin moi je trouve intéressant ces labels c'est qu'ils vous donnent (-) °h

AB: [00:38:05] ils vous donnent une feuille de route quoi (.) avec des indicateurs à suivre °h et ça permet de °h parce que nous on peut avoir en tête des aspects qui nous semblent important (-)

AB: [00:38:13] vu de notre campus mais euh (.) je pense qu'ils vous permettent de ne pas perdre de vue certains aspects que vous auriez pu négliger °h

AB: [00:38:20] pour l'instant moi je trouve que le peu que j'ai lu de ce qu'on avait fait ici on est super nul parce que je pense qu'on a pas d'indicateurs (-- °h peu d'indicateurs suivis [ok] (xxx xxx) si j'ose dire comme ça °h et le fait que là (.)

AB: [00:38:31] parce que le collègue il est quand même absent depuis °h bah depuis euh depuis la COVID hein depuis février ou mars 2020 [hm hm] donc on a quasiment deux ans euh plus de deux ans sans suivi (-).

AB: [00:38:43] c'est pour ça que je disais quand (xxx) compte on compte sur un personnel c'est que c'est °h pas à nous là enfin je ne me vois pas (.) je suis pas en capacité de faire ce travail là euh comme ça quoi (-) °h donc ça c'est là la difficulté °h alors bon côté gouvernance (--)

AB: [00:38:58] que ça rentre peu ou prou °h dans le label DDRS je pense que oui °h moi je suis allé à cette mission enfin (.) j'ai accepté cette mission °h euh dans la sollicitation qu'on nous avait faite °h en vraiment disant euh (.) on veut pas être une mission °h qui décide des actions (-- [ok]

AB: [00:39:19] non c'est pas nous qui allons décider des actions °hh donc là il y a trois niveaux (.) euh je vais vous expliquer un peu les trois niveaux (xxx xxx) ici y en a trois d'ailleurs (xxx xxx) °h euh d'abord (.) parce que jusqu'à maintenant ça s'est passé un peu (.)

AB: [00:39:31] pas mal comme ça en fait (.) c'était pas mal °h le chargé de mission et la chargée enfin le chargé de mission (.) la chargée de mission pardon °h et le collègue qui voilà faisait le truc allait voir les services °h mobiliser les gens mais (.)

AB: [00:39:42] il donnait un peu la feuille de route quoi [hm hm] donc moi j'ai on a envie de changer de modèle °h euh changer de modèle ça veut dire quoi ça veut dire d'abord °h nous on veut pas fonctionner en autarcie °h on va d'ailleurs euh on en a reparlé ce matin là (.)

AB: [00:39:55] on va fonctionner avec un (.) comment on va pouvoir l'appeler (-- un comité du développement durable (.) ou un comité de la transition je sais pas comment on peut le dire °h.

AB: [00:40:04] Une sorte de comité de pilotage [hm hm] si vous voulez °h pour que nous tous là on soit autour d'une table régulièrement tous les mois avec °h les référents un peu les gens qui sont motivés par ces sujets là à l'échelle de toutes les composantes °h de l'université (-) les gens qui sont euh aux manettes sur un tas de rouages qui sont importants pour la mission (-) °h

AB: [00:40:25] la direction des services immobiliers (-) fondamentale (-) la direction euh enfin les services des espaces verts (--) °h ça peut être euh l'agent comptable ou des gens qui travaillent sur les affaires financières parce que dès qu'on touche au marché public c'est compliqué °h

AB: [00:40:40] bon voilà donc c'est un peu l'idée de mettre autour de la table à la fois des gens qui ont envie et puis des gens qui sont un peu clés °h voilà pour discuter faire émerger des idées euh °h les mettre en débat °h et donc ça c'est un peu le premier niveau (-) °h

AB: [00:40:54] le deuxième niveau euh du coup enfin c'est peut être le deuxième et troisième en même temps °h c'est donc du coup d'être euh incubateur de projets (-) l'idéal c'est qu'on soit (.) bien identifiés et que les gens puissent venir à la mission en disant bah voilà (-)

AB: [00:41:09] j'ai telle ou telle idée (-) qu'est ce qui est faisable °h euh qu'est ce qui est intéressant(.) qu'est ce que vous pouvez euh est ce que vous pouvez nous aider à le mettre en œuvre (.) donc une association étudiante (-)

AB: [00:41:17] euh des personnels qui ont envie spécifique euh (.) sur leurs composantes ou leurs services que sais je °hh et donc euh (xxx) ça ils peuvent pousser la porte et j'aimerais bien que ça puisse se faire de manière fluide °hh

AB: [00:41:30] et le troisième aspect qui est corrélé à celui là (.) dont on a discuté pas plus tard que ce matin (. °h c'est qu'on avait proposé dans la feuille de route (-) une idée (.)

AB: [00:41:38] qui aurait pu être de fonctionner sur un budget participatif °h sur un certain nombre de d'actions de la mission °h (-)

AB: [00:41:44] et en fait ça ça a rencontré euh l'intérêt ici des étudiants et notamment du vice président étudiant °h et euh et le vice président étudiant euh bon là il a été moteur hein c'est lui qui a fait le job hein °h

AB: [00:41:57] là il va (xxx xxx) la ils sont en train de fabriquer le la feuille de route un peu hein °h pour mettre en œuvre (-) °h

AB: [00:42:04] euh je sais pas comment on appelle ça d'ailleurs un forum de budget participatif °h à l'échelle de l'université à partir de septembre °h parce qu'on a une subvention apparemment aussi de (-) je sais pas si c'est la Ville du Mans (.) ou Le Mans Métropole (.) [hm hm].

AB: [00:42:17] Mais on a une subvention pour faire ça °h et l'idée ce serait d'abord dans les là c'est vraiment personnel étudiants associations étudiantes °h ou association tout tout court d'ailleurs (.) qui viennent avec un projet (.) °h

AB: [00:42:30] ils le déposent (.) sur le site du budget participatif (-) ils sont triés parce que voilà il faut qu'ils soient recevables d'un point de vue euh administratif euh il faut que ce soit

dans les règles quand même de (.) des fonctionnements de l'université de ces valeurs °hh mais euh un des gros trucs ce serait peut être de (.)

AB: [00:42:46] d'afficher un thème qui pourrait être le thème de cette année ou un °h ou un thème euh qui resterait qui serait un thème sur la transition écologique °hh et et ça ça permettrait de voir arriver des projets °h et qui du coup permettrait d'être voté par la communauté universitaire °h et du coup attribuer le budget et euh l'entourage en matière technique euh suffisant pour être mis en œuvre bon (-) ça pour l'instant c'est (.)

AB: [00:43:11] là la théorie donc on va fonctionner avec un appel à projets °h en septembre octobre °hh avec euh vote des projets euh va dire mi octobre mi novembre °hh pour après financement et mise en œuvre le reste de l'année universitaire °hh.

AB: [00:43:27] Et dans tout ça j'imagine (.) j'espère °h qu'on va voir arriver des projets qui évidemment en lien avec eux (.) avec ce qu'on souhaite développer dans la mission °h c'est un peu c'est un peu ça l'idée quoi voilà (.)

AB: [00:43:38] [ok] c'est pour ça que je parle de gouvernance de °h vraiment de la gouvernance c'est à dire euh °h faut pas qu'on se retrouve euh en en mode pilotage euh voilà et (.) et à essayer de trouver des référents dans les départements pour mettre en œuvre des solutions °h des actions il faut que les actions elles viennent du (-).

AB: [00:43:54] du territoire du campus on va dire °h mais bon euh °h je veux dire on le voit au quotidien hein je veux dire on est sollicités en permanence sur des histoires de vélos °h des histoires de tri sélectif °h donc en fait les (.)

AB: [00:44:04] la demande elle est là en fait l'envie en tout cas elle est là °h donc euh donc voilà bah après il y aura des projets autres hein parce que ça peut (.) considérer aussi des sujets je ne sais pas moi de solidarité (.)

AB: [00:44:13] il y a la question °h de l'Ukraine ou il y a eu beaucoup de °h d'actions des associations ici sur le campus donc ça pourrait continuer à être autour de ça °h j'imagine (-).

AB: [00:44:23] hm il y a le jardin partagé je suis sûr qu'il y aura des projets de jardins partagés je suis sûr qu'ils auront besoin de sous pour euh s'agrandir un peu pour euh °h parce que le je sais pas si vous connaissez ça c'est intéressant le jardin partagé la (.)

S: [00:44:34] j'y étais pas encore

AB: [00:44:35] bon (.) alors ça c'est intéressant parce °h que il fonctionne dans le cadre de l'épicerie solidaire étudiante °h donc c'est un jardin partagé (-) bon il y a des gens de l'extérieur de l'université hein qui viennent euh travailler le jardin mais aussi des étudiants °h donc c'est un peu un mélange de gens d'âges euh de de (.)

AB: [00:44:54] d'origines un peu différentes °h et après euh (.) les légumes °h euh sont distribués euh aux étudiants qui en ont besoin °h euh à l'épicerie solidaire (.) et en discutant avec eux récemment °h je pense même que maintenant ils essaient de faire en sorte que les que les étudiants aillent cueillir eux mêmes leurs légumes dans le jardin °h

AB: [00:45:13] pour faire vraiment la connexion euh avec le jardin productif °h et voir ben voilà comment on pousse une carotte °h des choses comme ça °h donc euh (.)

AB: [00:45:23] donc voilà je sais qu'il y aura des demandes d'étudiants par exemple sur les parking à vélo (.) parce qu'on n'a pas de parking sécurisé de vélos corrects °h ou pas suffisamment

S: [00:45:30] Oui c'est vrai (-) j'en ai pas (.) j'en ai pas vu

AB: [00:45:32] Non non non alors °h il y en a eu qui sont fermés (.) je crois qu'ils sont fermés °h et réservés au personnel (-) [hm hm] mais ils sont déjà pleins l y a plein de collègues qui emmènent leur vélo dans leur bureau parce que bon l'extérieur c'est quand même °h.

AB: [00:45:45] Il y a quand même des vols en fait hein °h donc il y a un gros travail à faire là dessus par exemple (.) donc moi je (.) on sera hyper attentif s'il y a des demandes °h de ce type là quoi par exemple °h c'est aussi permettre de financer des choses °h

AB: [00:45:59] donc voilà parce que moi je parle de ma mini forêt urbaine °h bon (.) je trouve ça super hein (-) mais je veux dire euh est ce que ça correspond à ce qu'on vit les usagers du campus (.) je sais pas °h [hm hm] donc je trouve que c'est quand même intéressant ce °h budget participatif pour ça euh bah d'au moins flécher euh financer des actions donc qui qui revêtent un sens aussi pour les usagers °h de l'université °h ce qui n'empêchera pas en ce moment de trouver des sous ailleurs (.)

AB: [00:46:25] pour mener d'autres projets éventuellement comme celui là dont je parle °h (-) bon voilà (.) donc c'est un peu ça l'idée de gouvernance euh °h euh qu'est ce que j'aurais d'autres à dire là dessus (-) non non c'est un peu la philosophie du ((rires)) de la mission telle qu'on veut la (.) tel qu'on veut la proposer °h

AB: [00:46:43] bon après derrière évidemment il y aura(xxx xxx) tout l'aspect pilotage euh °h donc qui restera notre euh °h je pense le personnel qu'on recrutera son gros boulot ce sera le pilotage pour les labels °h (.) je pense que c'est ça le gros du du travail en fait °h un suivi un peu au quotidien °h (-)

AB: [00:47:00] et ne pas arriver comme ça a été la période ici de de °h d'avoir une interruption euh de suivi de l'activité pendant aussi longtemps quoi (-) ça c'est vraiment une autre épine dans le pied (-)

S: [00:47:13] °h Hum (.) alors j'en reviens au label est ce que vous connaissez les raisons qui vous ont poussé à demander le label à l'époque (.)

AB: [00:47:20] absolument aucune [ok] pourquoi ce label alors d'abord si (.) un label de manière générale (.) parce que je pense que la collègue qui portait la mission °h bon (.)

AB: [00:47:31] estimait qu'à un moment donné on faisait quand même du boulot ici là dessus et que euh °h qu'elle voulait donner une (xxx) sorte de légitimité ou de visibilité au travail qui

était fait °h euh peut être à l'échelle de l'université mais aussi beaucoup à l'échelle de (.)
notre équipe de présidence et de vice président à l'époque (.)

AB: [00:47:49] c'était un peu pour montrer que bah vous voyez finalement °h ça a quand même un effet on fait quand même quelque chose comme etc (.) donc ça il y a un côté de légitimité et de visibilité qui est qui est pas (.) indéniable enfin (.) je pense que ça a été fait beaucoup dans ce sens là °h alors pourquoi ils avaient choisi ce label là (-) en particulier et pas un autre (.)

AB: [00:48:06] je ne saurai vous dire (.) °h euh je pense néanmoins qu'il y a peut être un effet °h euh de référentiel (-) parce que je ne veux pas dire de bêtises mais à un moment donné il y avait quand même une grosse partie du référentiel °h qui était euh (.)

AB: [00:48:20] la mesure euh et l'intégration euh de l'enseignement en développement durable sur [ouai] le développement durable euh voilà dans les formations °h et c'est vrai que là dessus je pense qu'on était (xxx xxx) l'époque on l'était et je pense qu'on est toujours °h mais on était vraiment pas mauvais là dessus (-)

AB: [00:48:33] notamment parce qu'il y avait toutes ces formations ici liées à la géo °h mais aussi à la géol qui en faisait un peu °h euh qu'effectivement c'était la grande époque ou on faisait cette unité euh voilà d'ouverture à tout le monde (-)

AB: [00:48:44] qu'il y en avait deux dans l'année (.) qu'il y avait une espèce d'engouement des étudiants °h même euh je dis une bêtise mais °h il y avait un master de LEA ici là euh (.) je ne sais pas s'il existe toujours d'ailleurs °h euh ou vous devez faire allemand d'ailleurs dedans et je sais plus quoi (-)

AB: [00:48:58] bref et moi je suis même allé faire des cours euh d'environnement enfin (xxx xxx) durabilité euh °h dans ce master là (.) je leur ai trouvé des intervenants etc °h donc (.) effectivement il y avait quand même à un moment donné pas mal d'étudiants qui avaient des cours là dessus quelle que soit leur formation (.)

AB: [00:49:12] je pense que c'est toujours plus ou moins le cas °h j'ai pas de vision globale parce qu'on a °h voilà les maquettes ont changé (.) j'ai pas puis j'ai pas de visibilité là on n'a pas fait ce boulot °h là (.) mais onc je pense qu'il y avait un effet de (.) de d'utiliser au moins cet aspect là ou on était pas trop mauvais °h après les autres aspects je pense qu'on a été moins bon(-).

AB: [00:49:29] Ben voilà je pense hein euh ce qui a permis notamment d'obtenir ce label (.) bon (.) après encore une fois il fallait que je revois les indicateurs euh [hm hm] (.) que je puis cette auto critique aussi parce que je pense que bon il y a (.) il peut y avoir des effets aussi tout dépend comment on évalue hein (.)

AB: [00:49:46] cet aspect c'est toujours un peu dangereux quand même ((rires)) °h il faut être honnête aussi avec le travail qu'on fait °h donc euh voilà sur le tri des déchets je pense qu'on est pas bon (.) sur les mobilités euh oulala °h la marge de manœuvre est énorme

S: [00:50:00] Oui oui et ça compte dedans ouai

AB: [00:50:01] et ça compte de plus en plus je sais pas si c'est peut être à l'époque ça comptait un peu moins (.)

S: [00:50:05] euh (.) je sais pas après ce qu'il y ait des des (.) comment dire des coefficients si on peut le dire euh des choses qui sont plus que d'autres mais °h ça en fait partie toujours et avant aussi (-)

AB: [00:50:16] donc alors c'est vrai que nous le l'arrivée du tramway ça a quand même pas mal changé la donne aussi °h mais après bon voilà c'est très bien tout ça mais je sais qu'on va avoir des °h on va avoir des freins en fait et des éléments de blocage qu'on °h.

AB: [00:50:29] Qui vont être quand même difficiles à °h parce que dès qu'on est sur les mobilités suis une parenthèse mais °h (.) on a quand même un bassin de mobilité étudiante euh (.) et avec des étudiants qui viennent aussi euh de la campagne °h dans des endroits qui sont (.) enfin j'en parle souvent aux étudiants (xxx) il y en a plein qui n'ont pas accès à °h aux transports en commun près de chez eux °h ou alors c'était (.)

AB: [00:50:56] c'est une heure et demie de transport pour choper le bus qui vous emmène à je sais pas quel endroit donc au Mans °h qu'après faut reprendre le tramway donc °h donc je sais que certains sont quand même je veux dire si certains prennent la voiture c'est bien °h compte tenu du coût de l'essence °h aujourd'hui parce que l'alternative est pas évidente pour un certain nombre d'entre eux °h.

AB: [00:51:11] Alors ce qui peut éventuellement changer un tout petit peu la donne °h je le dis là parce que ça peut vous intéresser euh territorialement °h c'est qu'il y a un projet de nouvelle gare (.)

AB: [00:51:20] ici au niveau du CHU [ah ouai] donc en fait je ne sais pas si vous avez fait attention en venant là °h la ligne de tram elle passe à côté de la ligne de chemin de fer elle passe au dessus d'ailleurs de la ligne de chemin de fer elle doit passer au dessus [hm ouai ouai] elle longe euh elle longe le CHU à un moment donné °h

AB: [00:51:37] et le tramway passe dessus °h et donc ça c'est la ligne qui doit être j'imagine euh le manquant (.) °h et qui dessert tout un tas de gares euh du Nord-Sarthe en fait hein euh (-)

AB: [00:51:50] comment s'appelle ces communes là (.) vers Fresnay sur Sarthe là et tout ça là (.) il n'y a pas de Fresnay mais il y a des arrêts à (.) Vivoin et Beaumont enfin des communes comme ça (.) ce sont des petites communes (.)

AB: [00:51:59] et et donc il y a un projet de la SNCF mais qui est bien avancé hein c'est acté euh de faire une desserte une gare de desserte TER °h parce qu'il y a beaucoup de personnel aussi CHU je pense qu'il devrait être engorgé au niveau du parking °h mais alors pour nous c'est une aubaine parce que euh c'est un transport de plus °h qui plus est euh rayonne Nord et donc sans doute aussi Sud-Sarthe °h

AB: [00:52:21] donc je me dis il y a quand même un public captif de la campagne qu'on pourra peut être récupérer°h en TER euh reste à renforcer des mobilités piétonnes (.) ou euh cyclables (-) euh qui existent déjà pour partie mais qui peuvent être améliorées à mon avis °h

AB: [00:52:35] depuis cette nouvelle gare donc ça c'est voila (.) parce que tout ça c'est important (.)

AB: [00:52:38] ces alternatives °h c'est bien joli quand le président me dit bah on (.)supprime la moitié du parking et puis (.) ben non enfin je veux dire (.)ils vont enfin les étudiants vont se garer ailleurs (.) plus loin (.) [oui oui] mal euh enfin que sais je mais °h

AB: [00:52:51] c'est c'est pas euh °h je sais qu'il y a là une question d'autopartage aussi qu'il faut qu'on discute mais alors ça je ne maîtrise pas du tout le sujet °h et puis le vélo sur lequel je pense qu'on a une belle marge de manœuvre(.) parce que je ne pense pas qu'il y ait beaucoup d'étudiants qui viennent à vélo °h (-)

AB: [00:53:03] parce que euh c'est difficile de laisser son vélo en fait euh là (.)sans vols notamment °h euh (-).

AB: [00:53:11] Donc voilà typiquement c'est il y a des sujets quand même parfois un peu dans le dur en fait sur des (-) des freins qui sont difficiles à dépasser °h (-)

AB: [00:53:20] euh puis après si vous voulez laisser faire la gouvernance interne °h (.) alors la (.)typiquement la (.) réduction des (.) des dettes carbone des labos °h bah il y a deux manières de faire (.) y a (.)

AB: [00:53:30] nous on décide unilatéralement avec les vice présidents (.) que tous les labos vont réduire par °h deux ou admettons à au moins un tiers (.) leurs dépenses carbone euh billets d'avion que sais je °h mais ça ce serait unilatéral et un peu quand même euh raide °h ou y a arriver à le faire négocier dans les labos et que les gens se responsabilisent et prennent les décisions °h euh ça va prendre plus de temps (-)

AB: [00:53:53] il y en a pour des années je pense (.) mais °h la méthode est plus viable quand même (-) a mon avis (-)donc voilà il y a des aspects comme ça un petit euh peu parfois un petit peu un petit peu difficile °h

AB: [00:54:04] mais à côté de ça il faut faire des choses plus simples euh les aspects biodiv du campus je pense que ça peut intéresser les °h voilà ça peut mettre les étudiants un peu dans °h dans l'intérêt sur ce sujet là par exemple °h [hm hm]

AB: [00:54:16] donc euh donc voilà puis donc comme je le disais la discussion n'est pas fermée sur les labels hein (.) je pense qu'on ferait un peu benchmark euh °h d'autres labels potentiels °h alors je sais qu'on en avait obtenu un autre °h mais ça aussi vous avez dû voir °h qu'il y a un label que je connais encore moins (.) qui s'appelle (-)

S: [00:54:34] peut être je ne suis pas sûr mais peut être il n'y avait pas un (-) pas un campus euh durable (.) je sais plus

AB: [00:54:38] alors euh je vois celui dont vous parlez euh je pense pas qu'on l'ait eu °h [hm hm] mais je pense que c'est pas mal aussi enfin il faut que je regarde °h mais non celui qu'on avait eu c'était label euh agir ensemble

S: [00:54:49] Ah oui oui je l'ai vu (-)

AB: [00:54:54] et dans lesquels il y avait aussi parce que bon c'est toute la difficulté (-) euh il y a le Mans université ici (.) mais (.) qui est aussi à Laval [hm hm] et puis ici il y a aussi d'autres écoles °h.

AB: [00:55:05] Y a euh l'aspect qui dépend du rectorat des Pays de la Loire °h y a l'Ecole des géomètres euh topographes °h voilà et là le label Agir ensemble c'était plutôt à l'échelle du campus °h avec justement ces autres euh établissements publics d'enseignement supérieur °h [hm hm] donc c'est vrai que ces ces labels ils sont enfin je veux dire on peut aussi réfléchir à l'échelle de notre propre établissement mais °h quand on partage un campus °h

AB: [00:55:27] c'est vrai que c'est plus intelligent d'une certaine façon de (.) d'y réfléchir ou d'obtenir ensemble °h donc d'ou ce label la je pense que c'est un peu la philosophie euh de ce label là °h mais bon il y avait aussi beaucoup dans ce label je pense euh °h des aspects aussi de solidarité sociale (.) de solidarité étudiante etc. des choses comme ça c'est un peu plus important peut être donc euh (0,5)

S: [00:55:50] Ok euh j'en reviens encore au label euh est ce que vous savez quels ont été les avantages de l'obtention de ce label (.)

AB: [00:55:57] pour nous (.)

S: [00:55:59] Oui

AB: [00:56:02] ben je vais redire la même chose euh je pense que (xxx) il y avait une forme de marketing quand même clairement enfin °h ça permettait de dire on n'est pas juste une mission qui fait le développement durable on est reconnu °h

AB: [00:56:16] le travail qui est fait à l'échelle de l'université est reconnu °h et ma collègue qui était à la mission développement durable avant a beaucoup communiqué dessus enfin voilà c'était euh °h voilà c'est ((rires)) marque de fabrique °h

AB: [00:56:28] donc oui il y avait un aspect marketing je pense que la présidence à l'époque aussi a °h a beaucoup utilisé ça donc il y avait un côté reconnaissance du travail y compris même effectivement quand vous allez discuter avec des financeurs °h collectivités ou Adem que sais je °h.

AB: [00:56:42] Je pense qu'il y avait un aspect positif d'avoir un label hein (.)

AB: [00:56:45] je pense que ça c'est d'ailleurs l'aspect moins marketing (.) c'est l'aspect euh °h bon bah d'accord on peut vous faire qu'on peut vous faire confiance peut être hein (.) [hm

hm] je sais pas si il fonctionne comme ça mais °h (.) après il y a bon (.) typiquement euh je fais une micro parenthèse recherche ça vous intéressera pas forcément mais °h (.) il y a un label qui s'appelle (-)

AB: [00:57:03] un c'est un truc horrible °h HCERES (xxx)[ah ouai] pour la recherche hein (.) et je crois qu'on est en cours de l'avoir ou on vient de la voir je sais plus (.)

AB: [00:57:13] et en fait bon c'est pour montrer qu'on est vertueux sur euh la manière euh °h de faire de la recherche pour mener nos emplois le cadre de vie °h la qualité du travail des choses comme ça °h

AB: [00:57:24] mais en fait c'est un label qui est fondamentalement important parce que d'ici un an ou deux °h euh pour euh répondre à un appel d'offres de l'Europe et avoir un financement européen de recherche °h il faudra avoir le label (-)

AB: [00:57:37] si vous ne l'avez pas vous ne pouvez même pas candidater [ah ouai] donc euh °h moi ça me choquerait pas hein euh c'est pas encore le cas °h

AB: [00:57:44] mais qu'un financeur quelconque je dis Adem parce que °h peut être que c'est eux qui ont le plus de critères euh harce qu'à la limite (.) Le Mans métropole la ville du Mans on est dans une forme de °h d'entre soi quand même plus évidente mais ils pourraient très bien dire ben oui mais nous on va financer des projets °h quelconques de déchets je sais pas à quoi nos universités mais à partir dès lors °h qu'elles montrent qu'elles ont quand même une action (.) avec un suivi (.)

AB: [00:58:05] et donc un label ça ne serait pas inentendable en fait °h donc je pense le label il peut quand même servir dans ce genre de situation euh °h

AB: [00:58:13] et puis nous je pense qu'il a servi quand même même si je pense que c'est raté maintenant mais °h.

AB: [00:58:17] Il a servi quand même à faire un point quoi sur le (.) la politique ou est ce qu'on en était °h sur les différents aspects les différents indicateurs °h

AB: [00:58:27] je pense qu'un aspect qui était vraiment minoré à l'époque c'était l'aspect empreinte écologique de la recherche hein (.) on n'a pas trop travaillé °h ah je pense qu'on était bon aussi sur la culture scientifique je (xxx xxx) je n'en ai pas parlé mais °h [ok].

AB: [00:58:38] Je pense qu'on communiquait quand même pas mal parce que °h on a un service de la culture scientifique ici qui est très bien °h et qui est très sensible à la question durabilité °h (.)

AB: [00:58:46] il nous pousse à la roue notamment sur les événements °h euh parce que évidemment bah on pff (.) on fait des événements et on n'a même pas des événements qui ont °h qui ont enfin (.) °h

AB: [00:58:55] on a une réflexion limitée sur l'empreinte écologique de nos événements °h donc par exemple faire euh une semaine du développement durable (.) qui soit réellement

une semaine(.) sans déchets euh voilà des choses comme ça (-) mais bon c'est en train de venir (.)

AB: [00:59:11] et là pour le coup le pôle culture scientifique °h et celui sur l'organisation des événements le plus euh (.) porteur d'innovation (.) je pense parce que eux ils maîtrisent ce que c'est qu'un événement (.)

AB: [00:59:21] donc ils ont tous les éléments de la chaîne °h pour arriver à réduire ça °h donc je pense que le label était important aussi pour faire un point d'étape °h effectivement parce que je pense qu'il y a des aspects qui avaient été un peu négligés (-)

AB: [00:59:33] moi même si je regarde le référentiel des DDRS je suis sûr il y a des aspects je vois très bien °h qu'il y a des choses qu'on a laissées de côté et du coup c'est quand même pas mal de °h l'avoir en tête donc c'est vraiment °h pour l'aspect je trouve pilotage quoi que c'est (-) que c'est utile °h et puis l'autre alors l'autre aspect je sais pas si mes collègues qui s'en est occupé avant le voient °h.

AB: [00:59:51] Mais moi je vois un autre euh aspect bénéfique °h c'est euh la communauté (.)parce qu'alors °h moi je suis inscrit là euh comme j'avais accès au

AB: [01:00:00] site euh (.) de l'asso qui gère des DDRS (.) Euh (-) voilà donc je reçois tous les mails alors c'est horrible parce que je les archive (xxx xxx) même sans les lire °h mais la quantité d'infos (.) de partage d'expériences °h d'idées (.) de questions qui viennent de partout sur tous les sujets °h de tous les établissements qui sont dans le label °h c'est assez riche en fait et ça vous êtes vraiment à °h avancer sur les choses (.)

AB: [01:00:29] typiquement euh on a été contacté (.) quelques mois de ça sur un projet de ruches (.) en lien avec le jardin partagé °h bon il se trouve que ça tombe bien notre collègue david peigné qui est donc chargé de mission avec nous (.) il est en train de se former comme apiculteur °h parce qu'il avait l'intérêt lui même à titre privé °h donc on a beaucoup parlé ruches (.) mais avant d'aller voir notre administration pour savoir quoi faire °h ben en fait moi j'avais reçu un message il y avait toute une liste de discussions de fil de discussion °h

AB: [01:00:57] sur d'autres universités qui ont installé des ruches et des écoles et cetera °h donc toutes leurs contraintes administratives les difficultés les machins mais ça juridiques °h et du coup bah j'ai pu dire à david ben oui tient euh il y a un contact Tours contacte tel autre établissement à mon avis vont me donner des billes pour euh pour t'aider °h donc ouais l'aspect communauté je trouve que c'est (.) alors là pour le coup je m'y attendais pas mais c'est génial quoi (.)

AB: [01:01:19] [hm hm] c'est même presque trop enfin moi je hh° quantité d'infos au quotidien c'est délirant enfin je reçois douze par jour quoi c'est °h et y compris sur des questions difficiles que je maîtrise pas °h que (xxx) parler tout à l'heure les marchés publics (.) [ok]

AB: [01:01:31] comment est ce qu'on déroge °h au moins-disant ou aux règles des marchés publics (.) pour avoir du gobelets euh recyclables et pas en plastique de base °h comment

avoir(.) pouvoir avoir euh (.) un repas euh servi à l'université °h qui soit bio euh végétarien ou que sais je °h tout ça dans des emballages recyclables ou avec mon emballage °h

AB: [01:01:58] ca ça c'est la tannée c'est super dur °h là moi j'ai beaucoup de collègues qui se plaignent là dessus c'est à dire qu'ils sont obligés de passer pour l'instant (.) je ne sais pas pourquoi nous on a réussi dans le cadre du master °h ah si je sais pourquoi (.) nous dans le cadre du master on ne fait pas venir un traiteur (.) parce que là le traiteur évidemment qui vient qu'il y a des marchés publics(.)

AB: [01:02:15] c'est pas du tout recyclable c'est c'est nul °h et mais sauf qu'on ne peut pas déroger (.) alors nous on a dérogé en faisant quoi (.) en faisant des bons de commande (.) en ayant un accord avec la Biocoop (.) et on va faire nous mêmes les courses pour faire un buffet °h [hm hm] et comme ça on est sûr d'avoir un buffet d'abord bio (.) et ensuite avec le moins d'emballages possible (.) mais c'est une autre voilà passe outre °h donc comment est ce que dans les marchés publics ils changent les règles °h et ça c'est vraiment chiant °h pour pouvoir euh prendre en compte cette considération là (.)

S: [01:02:48] c'est un frein on peut dire

AB: [01:02:49] ah bah c'est clairement un frein les marchés public c'est réellement un frein là (.) c'est le plus gros frein qu'on ait à mon avis

S: [01:02:53] ok

AB: [01:02:54] de loin °hh de loin (.) et puis on a des marchés publics qui fonctionnent pas bien je veux dire (.) je vais une bêtise mais euh on a des marchés publics qui nous obligent parfois à acheter des choses plus chères que si on allait les acheter dans le commerce °h

AB: [01:03:07] ((censuré))

AB: [01:03:58] donc les marchés publics c'est un gros sujet (.) [hm hm] et sur la durabilité on est loin à regardez le mobilier qu'on a là enfin je sais pas mais mais °h je pense que vraiment c'est calamiteux quoi -) je parle même pas esthétiquement je parle [oui] (xxx xxx) de matériau de de °hh donc non non ça c'est le frein à mon avis majeur [hm hm] (.)

AB: [01:04:19] c'est moins valable je pense sur la construction parce qu'il y a des normes aujourd'hui sur la construction (.) sur la rénovation énergétique °h qui sont intégrées de fait °h donc euh et donc voilà ça c'est un petit peu différent mais oui mais c'est °h de manière générale à l'université de toute façon euh (.) le les règles financières et juridiques c'est souvent le limitateur de tout (-) mais tout est compliqué pas qu'à l'échelle de l'université (.)

AB: [01:04:48] je prends un exemple euh des ruches (-) je me disais ben voilà on va installer des ruches (.) ah ben non(.) comme c'est installer des ruches dans un espace qui accueille du public (-) les campus [ah] c'est pas les mêmes règles que si c'est chez un particulier (.) donc euh il y a des règles de distance °h des règles de haies (.) et tout ça devant gérer en fait (xxx) les pistes d'envol des abeilles (.)

AB: [01:05:17] parce qu'il faut pas que les gens effectivement je comprend se retrouvent sur le chemin d'envol ou de retour des abeilles °h mais ça conduit à faire des trucs super (xxx) enfin c'est une contrainte quoi °h les ruches qu'on va mettre au jardin partagé potentiellement °h il faut qu'on les mette à dix mètres dans un petit bois qui est caché qu'on construise °h une clôture en bois tout autour °h du coup ça (xxx) casse complètement le côté pédagogie ou sensibilisation parce qu'on ne verra pas là °h la la ruche (-)

AB: [01:05:44] mais voilà bon là c'est des normes préfectorales c'est un arrêté préfectoral °h donc tout est un peu comme ça en fait euh dès qu'on va faire quelque chose c'est un truc super compliqué °h [hm hm] au delà trouver l'argent en fait c'est aussi les règles juridiques euh et les règles d'utilisation des finances (-)

S: [01:05:59] ok vous savez d'autres freins auxquels vous pensez (.)

AB: [01:06:02] après bah évidemment il peut y avoir des freins politiques euh (.) oui parce que ce n'est pas nous qui avons le le fin de la décision hein sur des sujets qui °h requièrent un budget bah évidemment euh (.) il faut qu'on ait l'assentiment de notre président euh °h potentiellement du conseil d'administration (-)

AB: [01:06:20] bon après moi j'y siége au conseil d'administration donc je vois bien que c'est pas (.) rien n'est impossible °h mais oui ça peut être une difficulté parce que ça rajoute des rouages °h enfin (.) typiquement on a eu cette discussion en bureau avec eux hein avec le président euh (.) moi j'ai cru comprendre qu'on était sur le même longueur d'onde en mode gouvernance (.) un peu autogestion °h et en fait j'ai vite compris ben non que les actions qu'on ne pouvait nous avoir a décidé euh °h il fallait qu'on leur demande d'abord leur accord (.)

AB: [01:06:48] j'ai dit mais attendez là il faut qu'on se mette d'accord parce que °h je ne sais pas moi les étudiants devaient faire de sciences ils veulent un composteur de plus °h il faut qu'on aille monter un rendez vous avec vous pour savoir si on peut payer un composteur (xxx) on va pas faire ça au quotidien c'est infernal quoi (.)

AB: [01:07:00] [hm hm] je trouve que c'est bloquant °h ben j'ai l'impression que oui en fait (-) je pense pas qu'on aura un budget propre enfin voilà c'est (.) donc euh bon là c'est des rouages administratifs politiques éventuellement bon après °h on a une équipe qui est convaincue par le sujet hein [hm hm] °h je m'inquiète pas plus que ça °h.

AB: [01:07:17] Mais mon projet de mini (xxx xxx) notre projet de mini forêt (.) ça fait deux ans qu'on en parle (.) et ça fait deux fois qu'on nous dit °h plus tard plus tard plus tard (.) sauf que du coup moi là ça (-) ou effectivement on voulait faire de la fresque du du climat cette année °h on nous a dit pas les L1 peut être les L2 et puis là je sens que non c'est pas gagné donc euh (-) ça peut être un frein aussi effectivement ce côté °h la lourdeur des décisions euh (.) ouai (-)

S: [01:07:43] oui donc ça c'est la (.) présidence finalement euh

AB: [01:07:45] oui la présidence après bon (.) c'est pas que la présidence c'est aussi la manière dont (xxx) l'université fonctionne en fait °h [hm hm] qui a un truc euh °h vous devez

être un peu dans le fonctionnement de l'université aussi par rapport à la gestion de projet °h c'est c'est (.)

AB: [01:08:00] ça moi je trouve ça compliqué quand même euh °h [oui] il y a un peu d'autonomie d'une certaine façon euh °h après je comprends c'est une espèce d'énorme de grosse démocratie °h qui est (.) qui fonctionne bien pour un certain nombre d'aspects moi je trouve ça important °h mais bon voilà je pense que c'est ça aussi qui limite euh (.) qui limite un peu l'action quoi (-).

AB: [01:08:18] trop centralisé ou (.)

AB: [01:08:20] °h oui oui bah oui alors là en plus je trouve que c'est très centralisé parce qu'on n'a pas beaucoup de VP °h on est aussi une université qui a fait le choix (.) notre président dans sa liste (-) euh a fait le choix d'avoir peu de vice présidents (-) ce qui est pas le cas d'autres universités qui sont l'armée mexicaine hein parfois (.) vous avez un vice président euh qui s'occupe des chaises ((rires)) ou une table de culture scientifique l'autre des panneaux bon bref (.)

AB: [01:08:45] il y a enfin par exemple je pense à l'UBO bah voilà c'est pas loin de l'UBS °h l'UBO (.) à je sais pas si sur le cas à l'époque maintenant mais °h il y euh a cinq ou six ans ils avaient douze VP (.) mais ça permet d'avoir euh alors ici euh on n'a que un VP CA un VP RI (.) euh un VP recherche et un VP VU (.)c'est tout (-)

AB: [01:09:05] et ben alors du coup avant on avait un VP qui s'occupait du numérique parce que c'est un gros sujet °h on aurait pu avoir un VP développement durable ou transition pourquoi pas (.) [hm hm] bon (.)il y en a (xxx) à Angers il y a un VP il me semble sur le développement durable (.)je veux pas dire des bêtises je crois (-) °h ou à Nantes il doit y avoir un (.) °h

AB: [01:09:25] donc y a des universités qui font ce choix là moi je m'en fiche d'être euh VP ou Françoise et moi on s'en fiche complètement c'est pas la question °h mais c'est une question d'affichage [hm hm] une question aussi de °h ça veut dire aussi que les décisions sont plus faciles à prendre °h euh voilà

AB: [01:09:37] on pas besoin de °hh donc eu donc donc là en fait le fait qu'il y ait moins de VP fait aussi qu'ils sont débordés tous par tous les sujets (.) et donc à chaque fois pour avoir (xxx) une réponse sur un truc °h ben il vous faut un mois et demi pour avoir une réponse °h et prendre une décision °h donc c'est vrai que c'est quand même (.) moi je comprends pour des usagers (.)

AB: [01:09:56] qui viennent avec un besoin spécifique °h c'est compliqué moi par exemple je ne sais pas répondre à des gens quand ils viennent me voir (.) j'ai des collègues qui m'interpellent en disant ah là la mais quand on est un vélo (.) c'est hyper dangereux là euh les passages piétons c'est hyper mal fait °h la route est hyper dangereuse (.) qu'est ce que vous faites (-) je je j'en sais rien en fait que je n'ai pas un pot de peinture blanche pour aller faire enfin voilà je (.) je sais même pas qui doit faire quoi en fait (-)

AB: [01:10:20] moi cette route je voudrais la fermer en fait ((rires)) parce qu'on avait un projet de (.) et ça ce sont les étudiants ici le master qui avaient fait ça °h on les avait fait bosser sur un projet de d'urbain enfin d'urbanisme à l'échelle du campus et donc leur projet c'était supprimer complètement cette route (.) qui au (xxx xxx) ne sert pas à grand chose °h si ce n'est aux gens qui viennent pas sur le campus euh à pied (.) qui viennent en voiture °h (.)

AB: [01:10:43] euh et ça permet de libérer un foncier un peu au centre du campus °h pour faire un bâtiment nouveau bâtiment (.) donc il avait appelé agora c'est un peu l'agora des étudiants °h comme un espace central (.) pour les associations euh pour mettre je sais pas un Repair café un truc pour les vélos euh °h des trucs de solidarité euh une friperie (.)

AB: [01:11:04] parce que °h il y a eu un euh parce que par exemple on a on avait les paniers du campus je sais pas si ça marche toujours si je crois que ça marche toujours °h donc il y a c'est le service culture qui a organisé ça on pouvait acheter des paniers (.) de primeurs (.) produits par un chantier c'est un truc de réinsertion euh par le maraîchage là qui est pas loin °h et donc (.) mais alors du coup il fallait au service culture chercher ses paniers °h mais à un moment donné ils n'avaient plus la place et ils ont pas été le locaux pour ça (.) ou ils ont accueilli une sorte de (.)

AB: [01:11:34] oui de friperie solidaire ou de °h de brocante solidaire pour les étudiants °h et c'est pareil ils n'avaient pas les locaux (.) alors il y a un bâtiment qui va se construire derrière °h j'ai cru comprendre (.) par la ville du mans (.) pour pallier un peu à ce truc là °h mais en fait nous il nous faudrait un bâtiment central pour faire tout ça °h ce truc de solidarité °h de vie euh associative étudiante de vie festive d'ailleurs aussi °h

AB: [01:11:57] et toutes ces petites choses euh (.) qui nous concernent aussi quoi de d'alimentation de °h de circuits courts euh °h parce qu'effectivement c'est bien de °h d'inciter aussi à la mobilité en vélo mais c'est bien aussi d'avoir un truc pour réparer son vélo °h pour en acheter un d'occas(.) enfin je ne sais pas il y a °h ou pour vendre quand vous êtes étudiant et que vous partez du Mans °h pour vendre votre vélo et un autre qui arrive peut l'acheter °h

AB: [01:12:18] enfin on peut tout imaginer °h il y a des universités ailleurs dans le monde qui ont (.) qui ont ça enfin je veux dire °h nous on a un gros partenariat là avec euh l'université de Farmington aux États-Unis dans le maine (.) moi j'y vais souvent(-) ils ont ça ils ont ils ont ça dans leur campus [ok] et à côté du enfin ce qui est les CRoUS c'est en tout cas à côté leur (.) resto U °h et en fait c'est fondamental en fait dans la vie aussi du campus (.) pour en faire un lieu de vie (.) donc j'ai vu ça ou est ce que j'ai vu ça il n'y a pas longtemps aussi (-)

AB: [01:12:47] je me demande si à Nantes il avaient pas un truc comme ça à un moment donné °h bon voilà (.) ça ça nous manque un peu quoi (.) donc euh c'est pas gagné hein parce que je pense qu'on n'aura pas les sous pour le faire °h mais déjà euh faire de cette route une route piétonne déjà ce serait sympa (-)

S: [01:13:00] ok

AB: [01:13:01] donc voilà (1.5) non les freins c'est ça hein je saurais pas être vous dire quoi d'autre mais euh (-) [hm hm] et après c'est vrai que l'on peut se retrouver un peu entre euh voilà (.) les gens peuvent avoir des envies et des besoins un peu contradictoires °h ça c'est fréquent mais bon (2.0)

S: [01:13:21] Euh j'en reviens juste à la communication vite fait euh est ce que actuellement justement vous êtes en contact avec d'autres universités (.) pour ce qui est développement durable est ce que il y a une association par exemple qui s'appelle CIRCES

AB: [01:13:39] oui voilà et beh les échanges dont je vous parlais [c'était avec] c'est cirse[ok] (.) et là ça c'est génial alors j'étais en contact direct avec eux °h même si j'ai eu des discussions avec Elise Bunel euh voilà quand on a besoin elle est très disponible (.) mais je suis sur la liste de diffusion et c'est vraiment vraiment bien °h et après euh (.) non alors moi je suis en contact (.)

AB: [01:14:01] j'ai été en contact avec les gens qui s'occupent du développement durable à l'université d'angers °h [hm hm] pourquoi d'ailleurs je ne sais pas °h peut être dans le cadre de la comue avec angers [ah ouai voilà] mais je crois que c'était dans une autre cadre mais bon ça matche bien avec la commune °h euh j'ai été en contact avec les gens de Rennes deux (.)

AB: [01:14:22] mais parce que UMR ESO est sur cinq universités différentes dans l'ouest °h et que du coup par ailleurs aussi à l'échelle des UMR CNRS il y a une logique de réflexion sur la transition °h avec des référents dans les UMR [ok] donc je connais mes référents UMR et on a déjà °h d'ailleurs on a fait une réunion une journée il n'y a pas très longtemps là de de (.) sur le numérique °h comment s'appelle cette journée y a une journée h° j'ai oublié le nom (.)

AB: [01:14:48] ya une journée au printemps ou genre tout le monde s'est mêlé ensemble et nettoie tout ces °h tous les trucs euh tous les mails trop les machins °h bref on a fait ça et puis °h on en a profité pour euh parler justement de l'empreinte écologique du numérique °h donc non c'est plutôt ces échelles là euh (.) je crois que j'étais en contact une fois avec celui de Nantes aussi mais bon plutôt à l'échelle région quoi on va dire °h [hm hm] (xxx) plus après euh °h je sais que david dont je vous parlais tout à l'heure qui est avec nous à la mission (.)

AB: [01:15:18] je sais qu'il a été en contact avec Tours pour cette histoire de ruche puis avec un autre établissement je sais plus quoi une école °h donc après effectivement je pense qu'on sera davantage dès lors qu'on va mettre le nez dans le cambouis °h pour avoir vraiment des retours euh d'expérimentation quoi enfin d'expériences °h et voilà (.)

S: [01:15:37] Euh (.) une dernière question ((rires))

AB: [01:15:41] Oui (.) j'ai encore dix minutes ((rires))

S: [01:15:42] toute dernière (.) pour quelles raisons finalement essayez vous d'agir durablement à l'université (.)

AB: [01:15:48] ((rires)) oh là là c'est impossible de répondre à cette question ha ha ha °h ben pour une raison simple enfin je ne sais pas si c'est un peu bateau de dire ça mais (-) °h ben moi je (xxx xxx) moi c'est mon cœur de métier c'est ce que je fais au quotidien dont (.) bah voilà à la Guadeloupe en Allemagne euh (.) avec des collègues britanniques et américains °h mais c'est complètement grotesque d'une certaine façon je veux dire °h je trouve que quelque part c'est quand même ((rires)) gâcher un peu son temps de pas aussi euh (.) dans son échelle proche du quotidien pouvoir investir aussi °h un peu de temps et d'énergie aussi °h sur euh ses propres voilà ses propres l'effet de ses propres activités quoi °h

AB: [01:16:32] parce que voilà °h c'est moi même °h qui prend l'avion euh qui trie pas mes déchets ici euh °h qui habite à paris et qui prend le train tous les jours enfin voilà je [hm hm] donc il y a un peu ce côté ben oui mettre à profit euh (-) finalement moi les sujets qui m'intéressent aussi à l'échelle (.) locale à micro locale effectivement (.) et euh (-) et oui et après euh bon je trouve que c'est (1.5) oui je dirais ça je sais pas si c'est très °h (.) après je trouve que c'est aussi notre job de géographe un peu (.) c'est à dire euh °h à la fois on a parce qu'on a souvent une °h facilité dans deux sens et je le vois bien par rapport à Française par exemple ou d'autres °h

AB: [01:17:17] et je me dis on n'est pas accablés de la même manière finalement °h elle va être plus pointue ou plus technique que moi (.) sur certains sujets david aussi (.) mais moi j'ai deux autres atouts c'est que bah nous on travaille sur les territoires donc en fait je °h je vois bien les espaces et les acteurs qui interviennent dessus donc je °h je vois bien comment les choses peuvent fonctionner (.) [h hm] ça peu être un peu facilitateur là sur les projets °h et puis l'autre chose c'est que la géographie c'est un peu une discipline carrefour c'est à dire °h voilà euh (.)

AB: [01:17:50] on sait s'emparer de savoirs de l'environnement de l'écologie de savoirs de la socio pour arriver à voir comment se fait les articulations entre l'ensemble de ces espèces là °h donc du coup je trouve que dans le cas de pas mal de négos ou de projets °h c'est c'est pas mal en fait c'est bien utile (.) ça m'est bien utile en tout cas °h cette articulation un peu société environnement °h donc euh voilà c'est un peu tout ça

XII- Transcription de l'entretien avec MR Laignel

S: [00:00:00] euh alors bah on va commencer est ce que vous pouvez vous présenter et présenter euh votre fonction qu'est ce que (.) qu'est ce que vous faites exactement

L: [00:00:09] hm hm donc je suis benoit Laignel je suis professeur en (.) géosciences environnement et je suis vice président (-) je suis vice président euh °h euh de l'Université de Rouen en Normandie en charge du développement durable et de la responsabilité sociale voilà °h

L: [00:00:27] je suis aussi chargé de mission au ministère de l'enseignement supérieur et de la Recherche °h et je suis euh (xxx) la stratégie européenne et nationale sur les thématiques eau et climat notamment sur le changement climatique °h

S: [00:00:40] ok (1.5) quel est votre rôle en tant que vice président °h du développement durable et responsabilité sociétale dans la transition socio écologique °h et comment oeuvrez vous à l'inscription de l'ensemble des activités de l'université dans cette euh démarche socio écologique (-)

L: [00:01:02] °h alors là (xxx) le rôle comme le rôle d'un vice président en charge du développement durable et responsabilité sociétale c'est de °h d'établir en concertation avec la présidence et l'équipe de direction de l'université °h euh la stratégie (.) la stratégie euh autour du développement durable et la responsabilité sociétale de notre université °h

L: [00:01:23] et euh et euh dans notre document de l'Université de Rouen sur le développement durable la responsabilité sociétale et ce qu'on appelle la transition socio écologique au sens large °h c'est un des trois axes stratégiques de l'université hein dans notre document officiel °h

L: [00:01:42] donc ça a une importance capitale pour l'université puisque c'est un des trois axes stratégiques °h euh donc on a défini une °h feuille de route si vous voulez avec ces six ambitions °h avec des des des ambitions euh

L: [00:01:57] ces six ambitions tournent pour résumer autour de de quatre piliers °h euh réduire les impacts euh sur notre environnement sur nos campus °h

L: [00:02:08] ça c'est des choses qu'on fait depuis longtemps euh et c'est ce qui nous a valu entre autres d'avoir le label national des ddRs hein °h

L: [00:02:16] (xxx)un pilier autour de la qualité de vie universitaire ça aussi euh c'était c'était des éléments qui nous ont permis d'avoir °h le label °h

L: [00:02:26] et puis euh °h je dirais peut être ce qui fait un peu plus notre originalité c'est aussi euh °h l'intégration de ces enjeux (.) à la fois dans notre enseignement et dans notre recherche (.) comment arriver à faire de la recherche transdisciplinaire pour répondre à ces enjeux (.)

L: [00:02:42] comment faire de l'enseignement aussi euh °h transdisciplinaire °h et euh °h (xxx) il a été dit plusieurs fois que l'université de Rouen était une université un établissement précurseur en la matière °h parce que vous voyez ce qu'il se passe c'est qu'on a euh °h euh

L: [00:03:00] quand on regarde un peu ce que font les autres établissements c'est souvent des actions ciblées sur les (xxx) un des quatre piliers ou deux des quatre piliers dont j'ai parlé °h

L: [00:03:08] l'université de Rouen s'est vraiment positionnée sur le °h à tout prix de front voilà sur les quatre piliers °h et euh moi c'est mon rôle (.)

L: [00:03:16] ça a été mon rôle euh comme je vous disais d'établir la stratégie °h mais maintenant (.) aussi avec l'équipe euh le service des ddRs c'est de mettre ça aussi en action °h et de réfléchir avec tous les parties prenantes à l'intérieur de l'université (.) réfléchir ensemble sur les actions qu'on va mettre en place et donc co-construire nos actions °h

L: [00:03:37] et c'est ça mon rôle hein (.) à la fois vous voyez la stratégie euh sur l'ensemble des axes et euh °h co-construire avec les les parties prenantes de l'université °h euh les actions (.) mais aussi avec les parties prenantes externes hein (.) parce qu'on travaille notamment beaucoup avec les collectivités euh °h régions °h et métropoles de Rouen Normandie (-)

S: [00:04:00] ok (.) euh justement qui sont les acteurs ou les parties prenantes du développement (.) durable °h et euh et du développement euh voilà de toutes ces stratégies de développement durable d'universités

L: [00:04:15] °h donc il y a deux grands types hein il y a les parties prenantes internes à l'université donc les parties prenantes internes à l'université c'est euh °h les composantes hein ce qu'on appelle notamment °h les UFR mais y a pas que les UFR les iNspe les iUT donc les °h ce qu'on appelle les composantes vous voyez °h

L: [00:04:31] et puis d'un autre côté euh toujours en interne à l'université °h il y a les laboratoires les unités de recherche (.) et puis les services de l'université hein parce que °h on peut résumer les universités euh °h il y a une évidence ces les étudiants avant tout (.) mais c'est les composantes (.) notamment pour tout ce qui est euh °h le pilier formation (.) c'est les laboratoires unité de recherche pour le pilier recherche °h et puis c'est les services pour tout le reste aussi euh °h donc ça c'est ce qu'on construit les actions avec ses parties prenantes internes °h

L: [00:05:05] et puis ensuite il y a les parties prenantes externes (.) alors là elles sont nombreuses (.) euh nous on travaille jusqu'à maintenant beaucoup avec les collectivités territoriales la région métropole °h mais on est aussi en train de réfléchir euh °h à la création d'un institut d'un observatoire multirisque

L: [00:05:22] et ça °h on a rencontré euh des entreprises °h des établissements financeurs des associations et cetera et cetera donc c'est °h tout le monde extérieur à l'université (.) et quand on veut travailler sur le développement durable °h euh et la responsabilité sociétale on (xxx) c'est pas tout seul

L: [00:05:41] c'est forcément aussi avec les parties prenantes externes (-) [hm hm] pour vous donner un exemple hier j'étais en discussion avec la Caisse d'épargne (.) voilà une banque pour réfléchir °h à la fois sur ce qu'ils font eux en et Rse °h et puis aussi euh pour faire un parcours pour établir un partenariat °h euh pour travailler autour de l'adaptation aux changements climatiques voilà parce que ce que je n'ai pas dit au départ aussi dans mes casquettes °h je suis aussi coprésident du GieC normand y a un (.) y a un GieC euh oui oui je fais beaucoup de choses (.) il y a un (xxx) je suis eu il y a un GieC normand qui travaille sur le changement climatique et cette conséquence à l'échelle de la Normandie °h et j'en

suis son coprésident °h et il y a même un GieC métropole de Rouen et j'en suis son président aussi voilà

S: [00:06:27] d'accord

L: [00:06:28] donc euh °h c'est pour ça qu'on a une aussi relation privilégiée notamment autour du changement climatique avec la région et la métropole de Rouen

S: [00:06:36] Hum d'accord (-)alors comment se déroulent les prises de décisions concernant les activités de développement durable °h donc qui (.) qui décide

L: [00:06:47] est ce qu'il y a une commission c'est ça (.) déjà (.) de développement durable

L: [00:06:51] crée (.) on l'a on va on va la créer (.) C'est Fabien Thoumire qui vous a parlé de ça (.)

S: [00:06:55] °h oui ça s'appelle euh

L: [00:06:58] la Commission Turn.

L: [00:06:58] oui T.URN voilà c'est ça [xxx xxx]

L: [00:07:00] (xxx xxx) qu'est ce qui se passe pour l'instant (.) au départ La stratégie °h euh donc elle a été réfléchie euh (.) c'était donc l'équipe de direction de l'université avec moi comme vice président °h

L: [00:07:14] elle a été discutée aussi avec les composantes présentées je suis allé voir les directeurs de composantes pour les présenter les labos °h et la feuille de route stratégique au final elle est discutée avec vous voyez les composantes laboratoires °h et elle est validée par le sénat

L: [00:07:29] le Conseil à l'université y a un conseil d'administration °h et la feuille stratégique c'est le Ca Le conseil d'administration qu'il a validé °h et euh on a aussi proposé (.) au conseil d'administration de créer un institut l'institut T.URN avec une commission l'intérieur de insitut T.URN il y aura le service des ddRs bien évidemment °h mais euh il y aurait une commission (.) qui va être créée T.URN comme on a une commission à l'international une commission pour le budget °h euh pour que °h euh justement pour que cette stratégie soit réfléchie à ce niveau là °h et que cette commission euh soit (.) sert de transition avec l'équipe de direction le conseil d'administration parce qu'au final c'est toujours le conseil d'administration qui valide hein les propositions °h

S: [00:08:17] ok donc c'est assez centralisé ça doit toujours passer euh (.)

L: [00:08:20] ah oui oui euh alors il y a des actions bien évidemment qu'on met en place qu'on n'est pas obligé de demander toujours au conseil d'administration °h mais la stratégie elle même voyez par exemple la stratégie elle doit être validée en conseil d'administration ce qui a été le cas °h et la création quand on veut créer un institut une commission (.) euh ça ce sont des éléments qui doivent être absolument validé par le conseil d'administration (.) alors

après des actions (.) quand a été crée le GieC Normand vous voyez euh ou le GieC dans la métropole de Rouen °h le conseil d'administration n'a pas validé ça c'était pas son rôle °h euh ça ça a été discuté avec les (xxx) avec moi

L: [00:08:59] et puis après avec la présidence on a signé une convention avec la Région la métropole °h donc vous voyez il y a la grande la stratégie globale qui est toujours euh validée en université par le conseil d'administration et ensuite les actions °h euh ça se fait avec les parties prenantes internes et externes au fur et à mesure des démarches et du partenariat

S: [00:09:21] mais qui valide ces plus (.) ces actions ces plus petites actions par exemple il y a une association je sais pas d'étudiants qui veut euh °h créer des ruches sur le campus (.) est ce que ça va passer par vous?

L: [00:09:31] bah ça sera avec nous avec l'équipe de direction (.) L'équipe de direction de l'université [ok] et avec la commission c'est à dire

L: [00:09:38] c'est pour ça qu'on crée cette commission (.) parce qu'au départ il n'y avait pas de commission et ça se faisait en direct avec moi et le service des ddRs °h et on présentait ça en équipe de direction et on validait °h et là justement on s'est dit on va faire pour que ce soit vraiment plus collégial plus il y a plus d'échanges (.) on le fera au sein de cette commission T.URN voilà (-)

S: [00:09:56] d'accord (.) ok °h euh quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées lors de l'élaboration ou mise en place d'une stratégie de développement durable °h et comment les avez vous surmontées (.) donc quels sont les freins quels sont les difficultés.

L: [00:10:12] alors quand on présente euh (xxx) vous voyez c'est plutôt en fonction des actions (.) c'est sur certaines actions °h quand on présente la feuille stratégique pour vous donner un exemple quand on a présenté la feuille stratégique °h aux directeurs de composantes il y a eu un peu d'échanges mais très peu °h euh

L: [00:10:29] ils étaient ok les laboratoires aussi un peu d'échange °h quand on l'a présenté au conseil d'administration bien évidemment il y a eu des questions de l'échange °h ça a été validé à l'unanimité (.)

L: [00:10:39] donc vous voyez euh le fait qu'il faille aller euh °h vers ces enjeux de transition écologique et qu'on ait notre part à jouer euh °h euh tout le monde est d'accord (.) ça (.) dès qu'on parle la grande stratégie les grands axes les grandes ambitions pas de soucis (.)

L: [00:10:57] les soucis que l'on a c'est quand on commence à faire certaines euh actions concrètes (-) un exemple (.)

L: [00:11:05] à la rentrée on va mettre en place un module de 10 heures hein de de peut être que Fabien vous en a parlé [oui] un module de 10 heures hein ce qui est une action importante pour tous nos étudiants de première année à la rentrée °h et bien là (.) on a eu des difficultés c'est à dire que quand on est venu présenter l'idée euh au niveau des composantes (.) l'idée est intéressante (.) mais le frein c'était tout de suite ah oui mais les

heures ou on les prend (.) vous voyez (.) typiquement c'est ça °h euh c'est euh c'est de la comptabilité quasiment vous voyez

L: [00:11:39] si on fait des actions c'est ah bah oui mais °h euh tu comprends si tu prends 10 heures tu vas nous prendre 10 heures dans du disciplinaire et on en a besoin (.)

L: [00:11:47] et c'est typiquement à ça qu'on se heurte à chaque fois °h euh quand on propose des projets de recherche transversaux (.) souvent pareils le problème c'est ah bah oui mais si c'est transversal ça veut dire que tu nous demandes d'abandonner notre discipline et on va faire moins disciplinaire (.)

L: [00:12:03] vous voyez pour formation recherche °h et à chaque fois moi ce que je réponds non (.) c'est pas vrai °h on peut faire du transversal parce qu'on est bon dans sa discipline °h

L: [00:12:10] mais vous voyez c'est (.) c'est la façon concrète dès qu'on veut mettre en place des actions assez concrètes qui demandent quand même des efforts en (.)

L: [00:12:19] en faisant plus de transversales en °h en enlevant des heures finalement à certaines matières °h et bien tout de suite on se heurte à des difficultés parce que °h euh on est euh je dirais l'université c'est un c'est les universités c'est des grosses machines (.)

L: [00:12:36] les collègues euh °h ont l'habitude de travailler d'une certaine façon et euh °h aller vers plus de transversales aller faire du développement durable °h ça bouscule les habitudes (.) voilà ça bouscule les habitudes et le gros problème il est là °h euh dès qu'on va mettre en place des actions qui bousculent un peu les habitudes des des enseignants chercheurs des des collègues aussi euh °h du personnel euh dans son ensemble °h et bien ça pose des difficultés (.)

L: [00:13:03] donc il y a vraiment besoin de beaucoup de temps et de beaucoup de pédagogie (.) tout le monde est d'accord sur le sur les enjeux qu'il faut y aller (.) mais c'est après concrètement c'est là qu'on a on a vraiment à chaque fois des difficultés °h

L: [00:13:15] les autres difficultés aussi pourquoi on veut créer cet institut c'est que (.) euh là encore euh l'université euh comme je pense euh voilà travaille beaucoup en silo aussi (.) c'est à dire par discipline par composante et euh on a voulu recruter une enseignante ça s'appelle une pRaG pour faire euh (.) justement se charger de cet enseignement transversal °h et bien euh on savait pas ou (xxx) vous voyez il faut positionner la personne que vous recrutez (.)

L: [00:13:47] on n'avait pas d'endroit pour la positionner (.) parce qu'il fallait la positionner dans une composante spécifique et pas en transversal °h et vous voyez (.) et dès qu'on et je dirais oui

L: [00:13:57] on a par exemple aussi monté un projet euh avec la (.) d'établissement de plateforme numérique multirisque °h et ben là aussi quand il a fallu positionner l'argent en recherche on les positionne dans les laboratoires (.) mais là ce n'est pas dans un laboratoire c'est dans l'établissement °h donc il a fallu (.) réfléchir comment faire et à chaque fois °h euh

on a ce type de contraintes parce que le fonctionnement en silos n'est pas fait pour euh finalement °h euh travailler

L: [00:14:25] travailler en transversal °h et là on trouve des solutions hein on trouve des solutions (.) mais euh c'est un peu fatigant vous voyez c'est un peu usant parce qu'on sait que quand on va vouloir monter quelque chose de transversal il va falloir se dire on va avoir des problèmes °h et qu'il va falloir les résoudre °h

L: [00:14:40] et que ça ne va pas se faire facilement et et et tous envie de créer cet institut parce que si on crée cet institut (.) et bien (.) l'argent euh notamment par exemple de l'extérieur (.) hein pour des actions peut être positionné à l'institut (.)

L: [00:14:54] les postes peuvent être positionnés aussi comme ça °h euh (xxx)donc dans et dans le service commun DDRS et donc on a (.) c'est pour ça qu'on doit aussi réfléchir notre façon de °h de de nous réformer un petit peu euh °h mais sans vraiment nous réformer parce que c'est le problème c'est qu'on doit travailler avec (.) avec notre cadre (.) et notre cadre ne se prête pas bien à faire du transversal vous voyez c'est ça la principale difficulté je dire °h

S: [00:15:23] ok (.) je comprends Hum (-) alors vous avez obtenu le label justement DDRS pour quelle raison l'avez vous demandé (.) quels sont les bénéfices (.)quelles sont les (.)

L: [00:15:35] alors on l'a demandé euh parce que c'est un bon voilà c'est °h ça un label national sachant que °h euh

L: [00:15:44] on voulait déjà au moment où on l'a demandé ce n'était pas inscrit comme axe stratégique hein de notre établissement (.) euh c'était un élément important puisqu'on fait du développement durable du DDRS depuis plus de dix ans hein finalement °h c'était un élément important °h euh moi je à l'époque je n'étais pas vice président j'étais chargé de mission hein (.) DDRS auprès de la présidence (.)

L: [00:16:09] et il nous a semblé que vu toutes les actions qui avaient été menées par le service des DDRS °h il était important que °h d'aller vers ce label (.) et que c'était une reconnaissance une grande connaissance importante nationale °h c'est pour ça qu'on y est allé parce qu'on a vu que °h finalement ça avait commencé avec le plan Vert on avait on avait beaucoup d'actions et qu'on pouvait avoir ce label là et que c'est une reconnaissance nationale pour nous °h

L: [00:16:32] et finalement euh ça nous a apporté plus que ça (.) parce que ça nous a permis aussi d'avoir une réflexion euh °h vraiment de fond et de nous structurer davantage et de proposer ça comme un axe stratégique de l'établissement °h une fois qu'on a eu le euh certains d'entre nous on en était convaincu comme Fabien Thoumire ou moi que c'était important d'avoir cette reconnaissance nationale

L: [00:16:54] mais peut être que d'autres °h notamment dans l'équipe de direction n'était peut être pas convaincue à l'époque °h et le fait d'avoir ce label °h euh voilà c'est devenu très clair pour chacun dans l'équipe de direction en disant que c'était une voie qu'on devait suivre °h et qu'on était très bien positionné sur cette voie là °h

S: [00:17:13] donc est ce qui vous a aidé à progresser en terme de développement durable ou alors ça vous a donné comme un guide un peu plus (.)

L: [00:17:21] par alors ça nous a permis de progresser de nous structurer °h en regardant les les variables (.) en se disant euh bon voilà là on est bon là on est °h là on est peut être un peu faibles °h donc il va falloir °h euh

L: [00:17:37] il va falloir renforcer les les variables ou on est un peu faible °h maintenir la celles ou on est fort °h et puis en se disant ben oui mais si on veut vraiment faire du développement durable et la responsabilité sociétale °h il faut avoir une vision systémique (.) euh et donc ce n'est pas simplement réduire nos impacts sur l'environnement ce n'est pas simplement la qualité de vie universitaire °h mais c'est aussi l'intégration en recherche et en formation °h

L: [00:18:01] et en se disant ben voilà il faut °h voyez c'est pour ça que ça nous a permis d'avoir vraiment une réflexion de fond et de nous °h structurer en disant il faut regarder l'ensemble de ces éléments là si on veut y aller (.) et en se disant oui c'est ce qu'on veut faire °h

S: [00:18:15] d'accord (-) Hum hum pour quelle raison l'université essaie t elle d'agir de manière durable

L: [00:18:25] alors ça c'est (.) On pourrait y passer des heures ((rires)) notamment nous notre (xxx) dans tous cas moi ce qui me concerne et c'est puis la porte d'entrée c'est quand même sur °h bon il y a les 17 ODD mais moi une des portes d'entrée importantes pour moi c'est le changement climatique étant expert sur le climat notamment °hh

L: [00:18:47] et ça a été vraiment la porte d'entrée surtout que quand vous regardez le changement climatique et ses effets et ses impacts °h euh finalement il (xxx) il touche tous les autres ODD euh voilà c'est quelque chose aussi déjà cet ODD là c'est transverse °h et euh notamment avec le président euh (.) c'est en 2019 il y avait une marche sur le climat étudiante et euh c'est (xxx) c'est allé progressivement si vous voulez

L: [00:19:12] moi je travaille depuis très longtemps sur le changement climatique °h et puis progressivement l'université est venue en se disant oui on ne peut pas continuer comme ça °h on ne peut pas continuer comme ça °h euh parce que euh (.) justement vu les impacts du changement climatique qui s'annoncent et on les voit actuellement [hm hm] les feux de forêt (.) il y a un peu plus d'un mois à Rouen on avait des inondations on a eu un décès °h on a eu alternance de périodes de de °h de canicules des grosses inondations des tempêtes sur le littoral °h

L: [00:19:45] et on sait que °h euh si on ne fait rien ça va ça va s'accélérer ces phénomènes là °h et donc la prise de conscience a été aussi ça autour du changement climatique en disant qu'il faut absolument °h euh atténuer ces effets (.) et euh s'adapter

L: [00:20:02] il faudra aussi s'adapter à (.) et °h et on a eu donc °h déjà à l'époque en 2019 un manifeste °h avec un vote au CA (.) Une motion votée au sénat en disant il faut vraiment que l'université s'engage °h euh

L: [00:20:18] donc ça s'est fait progressivement voilà (.) il y avait toujours il y a toujours eu le service DDRS sur les objectifs de développement durable °h sur le plan vert les objectifs de développement durable

L: [00:20:28] mais °h mais ça s'est fait progressivement et comme moi je suis très impliquée autour du changement climatique et que °h Région métropole mais qu'on a fait par exemple une tournée euh °h on a rencontré tous les acteurs du territoire les élus euh ça allait de soit finalement de d'avoir cette porte d'entrée le changement climatique mais d'être un peu plus large sur le développement durable en général quoi °h et se rendent compte qu'à l'université euh à Rouen on a une université pluridisciplinaire °h

L: [00:20:55] donc si (-) pour répondre à ces enjeux (.) typiquement il faut avoir euh °h plusieurs disciplines et on a toutes les disciplines pour y répondre (.) euh en gros on peut travailler sur la santé on peut travailler sur l'environnement on peut travailler euh °h sur la chimie la physique euh °h on a eu un accident à Rouen qui était l'accident Lubrizol l'incendie °h et on a créé à l'époque j'étais chargé de mission on a créé un groupe d'experts °h et on s'est rendu compte qu'on avait tous les experts pour travailler sur cet incendie °h

L: [00:21:28] et °h ça aussi ça a été assez déclencheur °h pour nous quand on est une université pluridisciplinaire typiquement on peut répondre à ces enjeux si on veut y aller °h

L: [00:21:36] et ça il y a eu un moment donné euh °h cette réflexion là à l'université en disant oui il faut qu'on y aille parce qu'on a toutes les forces pour le faire (-) [hm hm]

S: [00:21:46] et et c'est venu de vous de la gouvernance qui était très euh (.) ben vous êtes conscients des enjeux du développement durable ou est ce que c'est aussi venu beaucoup des étudiants °h

L: [00:21:56] là je sais par exemple °h récemment euh °h il y a eu des des élèves de grandes écoles ou agroparisTech tout ça qui ont dénoncé euh (.) l'immobilisme euh climatique on va dire de ces écoles

L: [00:22:08] oui l'on a fait là récemment [ouai] je vous dirai c'est arrivé avant quand même parce que °h vous voyez là la marche étudiante nous à l'université je dirais les étudiants l'implication °h ça fait longtemps il y a des associations °h [ok] mais euh ça a été surtout en 2019 par exemple les étudiants qui se sont impliqués °h et nous bah moi personnellement c'est avant (.) et l'université c'est a °h était déjà impliqué

L: [00:22:32] mais le vraiment la prise de conscience et le fait qu'il fallait y aller je dirais sa date vous voyez un peu 2019 il y a eu les étudiants euh il y a eu °h la gouvernance de l'université puis de la et c'est ça s'est accéléré quoi (.)

S: [00:22:45] ok euh (-) communiquez vous vos stratégies et expériences sur le développement durable avec d'autres établissements (.) d'enseignement supérieur

L: [00:22:56] oui bah oui oui °h euh on y a (.) au sein de France Université °h euh il y a il y a un comité de la transition socio écologique °h et on partage avec tous avec les autres établissements les vice présidents et présidents dans ce comité °h euh nos expériences à chacun et euh Rouen est quand même bien positionné

L: [00:23:20] pour preuve puisque °h y a eu il y a un peu plus d'un mois ou un mois je sais plus exactement à Rennes °h un colloque des (.) des directeurs et directrice générale des services des établissements universitaires (.) voilà °h et donc et la la thématique était autour de ces enjeux de transition socio écologique (.)

L: [00:23:43] et on m'a demandé d'être grand témoin (.) de venir présenter euh °h un peu le contexte national et ensuite euh le positionnement de l'université de Rouen donc euh °h ce qui veut dire que voilà on est bien positionné et en septembre il y a un grand colloque des vice présidents recherche °h de des établissements universitaires

L: [00:24:06] et on m'a demandé aussi là aussi d'être témoin de participer à une table ronde pour expliquer ce qu'on fait à Rouen voilà °h

S: [00:24:12] ok (1.5) euh je pense que c'est bon j'ai encore une question mais finalement j'ai un peu la réponse déjà °h qu'elle la prise de position de la gouvernance à l'université de Rouen par rapport au développement durable mais (.)

L: [00:24:26] oui je vous l'ai donné en entrée c'est un trois axes stratégiques

L: [00:24:29] Voilà à l'université il y a trois axes stratégiques (.) euh

L: [00:24:32] il y en a deux qui se recoupent fortement il y a celui °h justement euh d'intégrer ces enjeux dans notre dans la gouvernance dans la formation dans la recherche °h et euh et le troisième axe euh °h c'est le développement d'une stratégie territoriale (.) donc ça va là les deux vont même ensemble vous voyez euh parce que la stratégie territoriale va se faire en grande partie autour du développement durable voilà