

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola:
Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích

Autorka:
Bc. et BcA. Monika Benáková, DiS.

Katedra: Ústav bohemistiky FF JU

Aprobace: AJL-ČJL/uSŠ

Datum odevzdání posudku: 28. 5. 2023

Vedoucí diplomové práce:
Mgr. Markéta Maturová, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Výuka vztažných zájmen na základní a střední škole

Tématem diplomové práce je výuka vztažných zájmen na základních a středních školách jak z pohledu teoretického, tak i praktického. Autorka plynule navázala na svou bakalářskou práci, v níž se zabývala problematikou zájmena *jenž* v českém školním prostředí a na základě zjištěných skutečností navrhla metodu, pomocí které by si žáci mohli osvojit jeho skloňování trvale, aniž by se museli nazpaměť učit deklinační tabulky (metoda je založená na analogii zájmen *jenž* a *náš*). Diplomantka by všechny poznatky, ke kterým dospěla při psaní obou kvalifikačních prací, ještě dále rozvíjela a prohlubovala v plánovaném doktorském studiu se zaměřením na didaktiku češtiny.

V první kapitole teoretické části představuje historický vývoj vztažných zájmen, opírá se o odborné články a studie, zmiňuje také práce zabývající se zájmeny a didaktikou češtiny, např. od M. Čechové, S. Štěpáníka, L. Zimové či R. Holanové. Další dvě kapitoly shrnují pohled současné didaktiky na výuku češtiny v obecnějším pohledu, nikoliv pouze v oblasti zájmen, autorka se opírá především o názory M. Čechové, S. Štěpáníka a M. Šmejkalové. V poslední části vhodně prezentuje pohledy M. Čechové a J. Kostečky na problematiku jevy v této oblasti (např. nesprávné užívání zájmen *svůj* a *můj*).

Stěžejní je vlastní výzkumná část, v níž si Monika Benáková jednak ověřila vlastní metodu, představenou v BP, na vybraných základních a středních školách (9. roč. ZŠ Strýčice, prima a sekunda Biskupského gymnázia v Brně, maturitní ročník českobudějovické konzervatoře, první a druhé ročníky několika oborů na SOŠ spojů a informatiky v Táboře), jednak provedla analýzu vlastního dotazníkové šetření zaměřeného na vyučující základních a středních škol. Nejprve představuje podrobný plán konkrétní vyučovací hodiny – vedle

základního konceptu uvádí postup, přípravu, jednotlivá cvičení a plánovaný průběh hodiny včetně návodných otázek a následně důkladnou reflexi vyučovacích hodin. I přesto, že jednotlivé přípravy na hodiny byly velmi pečlivé a precizní, ne vždy bylo dosaženo očekávaných cílů. Důvodů nezdarů se nabízí řada - nezájem žáků, nedostatečné znalosti, odborné/umělecké zaměření některých studijních skupin.

Druhou částí výzkumu bylo online dotazníkové šetření a následná analýza získaných dat. Celkový počet respondentů byl 95, otázek 10 (obecných i konkrétních). Cílem bylo zjistit, jak celou situaci týkající se výuky zájmen vidí sami vyučující, jaké materiály ve výuce používají, kolik prostoru věnují této látce a jakým konkrétním způsobem zájmena vyučují. Některé komentáře („Jsou skutečně důležitější věci.“, „Zrovna toto učivo mi připadne jako jeden z nejmenších problémů výuky.“) jsou překvapivé a bohužel jen dokreslují současný stav. Autorka všechny odpovědi shrnula, okomentovala a zpracovala formou přehledných grafů.

Monika Benáková v této dílčí sondě upozornila na jedno z problematických míst ve výuce češtiny na ZŠ a SŠ, prokázala velmi dobrou orientaci v odborné literatuře a i přes časovou náročnost dovedla práci do zdárného konce. Její zájem nejen o zájmena, ale o didaktiku češtiny obecně, byl evidentní po celou dobu bakalářského i magisterského studia. Práci ráda doporučuji k obhajobě a navrhuji známku výborně.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **výborně**

.....
podpis vedoucí diplomové práce

V Libochovanech, dne 28. 5. 2023

Stupeň klasifikace:	výborně	velmi dobře	dobře	Nevyhověl
---------------------	---------	-------------	-------	-----------

*) Nehodící se škrtněte