

ZUZÁKOVÁ, Eva, *Strakonické gymnázium v letech 1920-1948*. Diplomová práce, České Budějovice 2008, 93 s. + přílohy.

Posudek oponenta:

Za téma své diplomové práce si Eva Zuzáková zvolila dějiny strakonického gymnázia, založeného z iniciativy města v roce 1920. Horní časový mezník práce pak vymezila rokem 1948, což jí umožnilo provést sevřenou analýzu jak fungování provozu gymnázia ve zvoleném období, tak i studentské a učitelské základny. Východiskem pro takovéto zpracování dějin školy se jí staly především katalogové listy studentů, ale i další prameny uložené ve fondu Státní reálné gymnázium Strakonice v strakonickém okresním archivu.

Samotné analýze však předcházejí tři větší kompilační kapitoly (*Školství v českých zemích od tereziánských reforem do roku 1948, Strakonice, Vývoj školství v okrese Strakonice*), pomocí kterých zasadila diplomantka strakonické gymnázium vedle geografické specifikace do kontextu vývoje vyššího školství v českých zemích. Okolnosti vzniku gymnázia, počáteční problémy s jeho financováním, způsob jeho vedení a zachycení průběhu školního roku jsou pak jádrem kapitoly, nazvané *Strakonické gymnázium v letech 1920-1948*. Po tomto nezbytném vymezení tématu pak Eva Zuzáková přešla k vlastnímu, podstatnému jádru práce, již zmíněné analýze, jejímž výsledkem se stala i elektronická databáze studentů gymnázia, čítající 2260 jmen. Diplomantka v tomto vzorku zkoumala základní sociologické ukazatele (pohlaví, vyznání, klasifikace, místo narození, povolání rodičů), pomocí kterých se pak pokusila charakterizovat sociální skladbu strakonického gymnázia a zpřesnit jeho postavení v systému vyššího československého školství. Založení strakonického gymnázia tak interpretuje především jako významný impuls pro rozvoj vzdělanost v regionu, jeho hranice však význam školy výrazněji nepřekročil. Studenty školy se stávali především představitelé střední třídy, ale vzhledem k zemědělskému charakteru regionu i děti z vesnických rodin. Pro většinu učitelského sboru (jeho analýza je jádrem kapitoly *Učitelé na strakonickém gymnáziu*) se pak vzhledem k délce působení a věku škola nejspíš stala prvním krokem k dalšímu kariéernímu růstu.

Jak sama autorka přiznává, poněkud problematickým se stalo zahrnutí válečného období do analýzy, neboť její výsledky vzhledem k restriktivním protektorátním opatřením v oblasti školství značně zrelativizovalo. Možná by bylo z tohoto důvodu lepší ohraničit sledované období již rokem 1938, případně 1939. Získaná data by pak bylo možné interpretovat v širších společenských souvislostech daného období.

Uvedené postřehy jsou však tím jediným, co se dá Evě Zuzákové vytknout. Jinak má práce velmi solidní úroveň jak řemeslnou, tak i jazykovou, její součástí je celá řada funkčních, kvalitně zpracovaných příloh. Z výše uvedených důvodů tak práci doporučuji k obhajobě a hodnotím ji stupněm **výborně**.



PhDr. Jitka Rauchová, Ph. D.

České Budějovice 18. ledna 2009