

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

|                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Jméno a příjmení studenta:</i>               | <b>H u b k o v á I v a</b>                                                                                                                                                           |
| <i>Studijní obor:</i>                           | Sociální práce ve veřejné správě                                                                                                                                                     |
| <i>Vedoucí bakalářské práce:</i>                | Mgr. Kateřina Šuleřová                                                                                                                                                               |
| <i>Katedra:</i>                                 | Psychologie a speciální pedagogiky                                                                                                                                                   |
| <i>Název bakalářské práce:</i>                  | Dítě se specifickými poruchami učení v rodině                                                                                                                                        |
| <br>                                            |                                                                                                                                                                                      |
| Volba tématu:                                   | 1. Mimořádně aktuální<br><b><u>2. Aktuální pro danou oblast</u></b><br><b><u>3. Užitečné a prospěšné</u></b><br>4. Standardní úroveň<br>5. Neobvyklé                                 |
| <br>                                            |                                                                                                                                                                                      |
| Cíl práce a jeho naplnění:                      | <b><u>1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn</u></b><br>2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn<br>3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn<br>4. Nevhodně zvolený cíl |
| <br>                                            |                                                                                                                                                                                      |
| Struktura práce:                                | 1. Originální – zdařilá<br><b><u>2. Logická – systémová</u></b><br>3. Logická – tradiční<br>4. Pro dané téma tradiční<br>5. Pro dané téma nevhodná                                   |
| <br>                                            |                                                                                                                                                                                      |
| Práce s literaturou:                            | 1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny<br><b><u>2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny</u></b><br>3. Dobrá, běžně dostupné prameny<br>4. Slabá, zastaralé prameny |
| <br>                                            |                                                                                                                                                                                      |
| Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy): | 1. Mimořádné, funkční<br>2. Velmi dobré, funkční<br><b><u>3. Odpovídá nutnému doplnění textu</u></b><br>4. Nedostačující                                                             |
| <br>                                            |                                                                                                                                                                                      |
| Přínosy bakalářské práce:                       | <b><u>1. Originální, inspirativní názory</u></b><br>2. Ne zcela běžné názory<br>3. Vlastní názor argumentačně podpořený<br>4. Vlastní názor chybí                                    |
| <br>                                            |                                                                                                                                                                                      |
| Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:  | <b><u>1. Práci lze uplatnit v praxi</u></b><br><b><u>2. Práci lze uplatnit ve výuce</u></b><br>3. Vhodná pro publikování<br>4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce   |
| <br>                                            |                                                                                                                                                                                      |
| Formální stránka:                               | <b><u>1. Výborná</u></b><br>2. Velmi dobrá<br>3. Přijatelná<br>4. Nevyhovující                                                                                                       |

Jazyková stránka:

1. Stylistika **a) výborná**  
b) velmi dobrá  
c) dobrá  
d) nevyhovující

2. Gramatika **a) výborná**  
b) velmi dobrá  
c) dobrá  
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

**1. nemám**

2. mám tyto:

Další hodnocení:

Studentka prokázala velmi dobrou schopnost samostatné vědecké práce.

Autorka pro svou práci zvolila velice aktuální a užitečné téma zaměřené na děti se specifickými poruchami učení (SPU) a jejich rodiny. V teoretické části bakalářské práce studentka podala ucelený, přehledný souhrn dané problematiky, zejména oceňuji zpracování oddílu zaměřeného na rodinu dítěte s SPU. Čerpala přitom z aktuální dostupné literatury.

V praktické části práce se autorka zaměřila na originální výzkum dané problematiky, kdy retrospektivně mapovala, jak dospívající děti a jejich rodiče hodnotí dopad SPU na život takto postiženého dítěte a celé jeho rodiny. Jako strategii výzkumu zvolila náročný kvalitativní výzkum v designu zakotvené teorie. Studentka výzkumu věnovala velice náročnou metodologickou přípravu. V diskuzi se autorka zamýšlí nad výsledky svého výzkumu a konfrontuje je s dostupnou literaturou.

Studentka jistě naplnila cíl své diplomové práce. Závěry výzkumu mohou sloužit jako zdroj informací pro odbornou veřejnost, mohou přispět ke zkvalitnění poradenské práce s postiženými dětmi a jejich rodinami. Vzhledem k tomu, že rodiče i děti shodně hodnotili jako problematický zejména nevhodný přístup a nespolupráci pedagogů, může být práce také podnětem ke zvýšení informovanosti o SPU u učitelů na ZŠ.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

**1. ano**

2. ne

Navrhovaná klasifikace:

**1. výborně**

2. velmi dobře

3. dobře

4. nevyhově

Otázka k ústní obhajobě práce:

Jaký je, dle vašeho názoru, vhodný přístup pedagogů k dětem se SPU a k jejich rodičům?

Datum: 24.5.2010

Podpis vedoucího bakalářské práce.....