

Příloha k protokolu o SZZ č.

Diplomant: Monika Studničková

Vysoká škola: Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích,

Aprobace: Př-Ch ZŠ

Pedagogická fakulta

Katedra: biologie

Vedoucí diplomové práce

Datum odevzdání posudku: 22.5.2009

PaedDr. Radka ZÁVODSKÁ, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Didaktické hry v přírodopisu na ZŠ

Předložená práce obsahuje 129 stran textu, 27 příloh doplněných hmotnou dokumentací a cituje 58 literárních pramenů.

Cílem diplomové práce Moniky Studničkové bylo vytvořit soubor didaktických her, které se mohou využít při výuce přírodopisu na základní škole.

V první části kapitoly Literární východiska je pojednáno o aktivizujících metodách a významu didaktických her ve výchovně vzdělávacím procesu. Uvedená teoretická východiska o správné motivace žáků, metodické přípravě hry a organizaci her dokázala autorka následně vhodně uplatnit i při tvorbě vlastních návrhů přírodopisných her. Poněkud izolovaně bez větší návaznosti na vlastní práci působí kapitola zabývající se Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Monika Studničková vypracovala ve své diplomové práci úctyhodných 55 návrhů didaktických her, z toho 17 her pro výuku zoologie, 13 her pro výuku botaniky, 14 her pro výuku biologie člověka a 11 her pro výuku neživé přírody. V každé tématické skupině jsou zastoupeny hry motivační, hry poznávací a hry zaměřené na opakování znalostí. Návrhy didaktických her mají stejnou strukturu, v níž je uvedeno: cíl hry a její didaktický význam, cílová skupina žáků a vztah k tématu přírodopisného učiva, pravidla hry, potřebné pomůcky a organizace hry. Forma většiny her je skupinová práce s písemnými texty, obrázky, fotografiemi, atlasy, mapami, pojmovými „kartičkami“, nákresy. Některé hry využívají práci s mikroskopem, vyhledávání informací na internetu, tvorbu nákresů a prezentací. Autorka samostatně vytvořila pomůcky potřebné k realizaci her a uvedla je v příloze i v hmotné dokumentaci. Je třeba vyzdvihnout, že se autorce podařilo vytvořit celou řadu nápaditých her, s dobrou motivací pro žáky, jasnými pravidly a organizací, které se mohou při výuce přírodopisu velmi dobře uplatnit.

Přes značný počet her, který Monika Studničková v diplomové práci předkládá může působit celá kolekce poněkud roztržštěně vzhledem k velkému množství témat, která se autorka snažila postihnout a na druhé straně trochu jednotvárně vzhledem k upřednostnění aktivit vztahujících se k opakování a procvičování znalostí přírodovědných pojmů. Autorka si je toho sama vědoma a v závěru práce zdůrazňuje, že soubor her má sloužit jako vzor či inspirace pro různé obměny, jak obsahové, tak i organizační (u některých návrhů jsou vypracovány i různé alternativní varianty). Na druhé straně právě díky určité jednoduchosti

(pravidel, organizaci) a nenáročnosti na pomůcky (jejich výrobu i použití) mohou být navrhované hry bezprostředně využity ve výuce přírodopisu.

Velmi kladně hodnotím skutečnost, že Monika Studničková většinu navrhovaných her vyzkoušela v pedagogické praxi a své zkušenosti z výuky uplatnila při závěrečné korekci pravidel, navrhované organizaci her i vzhledu pomůcek.

Po formální stránce je diplomová práce zpracována správně, s několika málo překlepy, nepřesnými vyjádřeními či gramatickými chybami. Grafické zpracování práce je na velmi dobré úrovni..

K diplomové práci mám několik připomínek a dotazů:

Str.43 - žáci mají dokreslit a popsat chybějící orgány do těla perloočky na základě mikroskopického pozorování, bez porovnání s literaturou či biologickými črty. Zkoušela jste tuto úlohu v praxi, jak by to žáci 6. třídy zvládli?

str. 46 - není pro žáky příliš náročné determinovat ryby na základě obrysů těla bez pomoci atlasu či jiných pomůcek?

str 50 a příloha č.11- pozor na přetisk převzatých fotografií z internetu- rozmazání či deformace mohou téměř znemožnit správnou identifikaci (např.tapír a pekari, jaguár a gepard) a následné splnění úkolu (přiřazení na kontinent)

Str.69- není časová dotace 45 minut na vycházku do parku, kde je hlavním cílem určit 5 druhů listů zbytečně předimenzována ?

- pozor na nesprávné tvary 3. osoby množného čísla: „ chloroplasty se nachází“(str.70), „cévy rozvádí“ a „buňky se nachází“ (příloha 27), na správné použití i/y- „vyzívá“ (str. 110)

- příloha 27 - upřesněte odpovědi na otázky: Ústí játra do dvanáctníku? Kde se v lidském těle nacházejí mizní uzliny? Které složky krve se uplatňují při srážení krve?

Str. 110- uvedena učebnice Kolektiv (2000). V seznamu literatury uvedeno není, o kterou učebnici se jedná?

Závěrečné hodnocení: Monika Studničková vytvořila zajímavou kolekci didaktických her, které se velmi dobře uplatní ve výuce přírodopisu na ZŠ a mohou se stát inspirací pro vytváření dalších variant přírodovědných herních aktivit, jež najdou své místo ve vzdělávání v přírodopisu.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: výborně

Podpis vedoucího diplomové práce

V Č. Budějovicích dne 22.5.2009

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------