

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

<i>Jméno a příjmení studenta:</i>	Michaela Lomová
<i>Studijní obor:</i>	Speciální pedagogika
<i>Vedoucí bakalářské práce:</i>	Mgr. Zdeněk Toušek
<i>Katedra:</i>	psychologie a speciální pedagogiky
<i>Název bakalářské práce:</i>	Pracovní činnosti jako součást terapeuticko-formativních aktivit v dětských domovech
Volba tématu:	1. Mimořádně aktuální 2. Aktuální pro danou oblast 3. Užitečné a prospěšné 4. Standardní úroveň 4. Neobvyklé
Cíl práce a jeho naplnění:	1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn 4. Nevhodně zvolený cíl
Struktura práce:	1. Originální – zdařilá 2. Logická – systémová 3. Logická – tradiční 4. Pro dané téma tradiční 5. Pro dané téma nevhodná
Práce s literaturou:	1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny 3. Dobrá, běžně dostupné prameny 4. Slabá, zastaralé prameny
Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):	1. Mimořádné, funkční 2. Velmi dobré, funkční 3. Odpovídá nutnému doplnění textu 4. Nedostačující
Přínosy bakalářské práce:	1. Originální, inspirativní názory 2. Ne zcela běžné názory 3. Vlastní názor argumentačně podpořený 4. Vlastní názor chybí
Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:	1. Práci lze uplatnit v praxi 2. Práci lze uplatnit ve výuce 3. Vhodná pro publikování 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
Formální stránka:	1. Výborná 2. Velmi dobrá 3. Přijatelná 4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

2. Gramatika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Autorka se ve své práci věnuje tématu, které je pohříchu v současné době jak v odborné literatuře, tak v každodenní praxi často opomíjeno. Práce, respektive pracovní činnosti patří k základním lidským činnostem, slouží nejen primárně k uspokojování některých základních potřeb, ale také přináší člověku seberealizaci, sebeuspokojení, stává se významným socializačním činitelem, je spoluurčující pro společenský status atd. Z tohoto důvodu lze tematické zaměření hodnotit velmi pozitivně.

Po formální stránce je předložená práce zpracována pečlivě, i když některých chyb, jako jsou např. osamocené znaky na koncích řádků, překlepy, použitou zkratku v nadpisu podkapitoly či zanechané graficky odlišené hypertextové odkazy, se autorka nevyvarovala. Práce je členěna smysluplně, přehledně, jednotlivé části jsou zřetelně oddělené. Při zpracování studentka využila adekvátní množství informačních zdrojů, mezi nimiž vedle tištěných nechyběly ani ověřené on-line publikace. Citace jsou provedeny v souladu s normou, stejně jako seznam použitých zdrojů (pouze s nadbytečným číslováním). Práce je vybavena přílohami, které vhodně doplňují text a dokládají angažovanost studentky přesahující běžný rámec.

Jazyková úroveň práce je velmi dobrá. Minimum pravopisných chyb signalizuje pozornost, které této stránce autorka věnovala. Slabší je stylistická úroveň. Ta se projevuje zejména v pasážích věnovaných přípravě, realizaci a vyhodnocení edukačního projektu.

Text je členěn do čtyř kapitol, jejichž obsah směřuje k naplnění v úvodu jednoznačně vymezeného cíle. Stěžejné je v tomto směru závěrečná část, v níž studentka zpracovala vlastní edukační projekt. Jeho silnou stránkou je snaha o co nejpečlivější přípravu, a to včetně stanovení cílů, motivace, scénáře jednotlivých setkání a následné vyhodnocení. Zároveň je ale zřejmé, že studentka přitom narazila na limity dané zejména nezkušeností s tvorbou a realizací podobných aktivit, případně ne zcela úspěšnou aplikací teoretických znalostí. To se projevuje např. určitou povrchností a na druhou stranu ulpíváním pozornosti na nevýznamných detailech jak v popisu přípravy a praktického ověření projektu, tak především v závěrečném vyhodnocení. Zde autorka mimo jiné také opomíjí adekvátní vyhodnocení cílů, které si sama stanovila. Celkově se však podle mého názoru jedná i přes dílčí nedostatky o práci zdařilou, přičemž jejími hlavními přínosy jsou tematické zaměření a praktické výstupy realizovaného edukačního projektu.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Datum: 10. září 2013

Podpis vedoucího bakalářské práce: 