

Příloha k protokolu o SZZ č.....
Vysoká škola: PF JU Čes.Budějovice
Katedra:anglistiky
Datum odevzdání posudku:
12.7.2012

Diplomant: Jana Břicháčková

Aprobace: M-AJ
Recenzent*)
Vedoucí*) bak. práce
Mgr.Ludmila Zemková, Ph.D.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Modální slovesa CAN, MAY, MUST, jejich opisy a užití.

(téma)

I. Cíl práce a jeho naplnění:

1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu s tématem

2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněn
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

1. Logická, jasná a přehledná

2. Přiměřená

3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu

2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu

3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Formální stránka:

1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům

2. Obsahuje drobné formální chyby

3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

1. Výborná

2. Velmi dobrá

3. Dobrá
4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu:

1. Velmi vysoká

2. Vysoká

3. Střední
4. Nízká

Vyjádření vedoucí bakalářské práce:

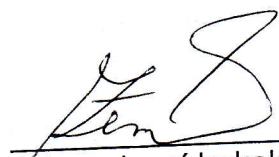
Předkládaná bakalářská práce se zabývá problematikou modálních sloves, jejich definicí, popisem a užitím s následným uvedením praktických cvičení. Práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část. Teoretická část vymezuje termín *modální slovesa* a klasifikuje konkrétní slovesa dle renomované literatury. Další podkapitoly teoretické části pojednávají o formálních a sémantických rysech modálních sloves. Dále se studentka zaměřuje na problematiku konkrétních modálních sloves, jejich užití a význam. V samotném závěru teoretické části se pak pokouší o komparativní analýzu vybraných cvičebnic anglické gramatiky. Praktická část práce je rozdělena do třech úrovní dle obtížnosti zkoumaného tématu. Studentka zde předkládá teoretický výklad zkoumaných sloves a praktická cvičení, která jsou odstupňována dle obtížnosti. Zde oceňuji uvedení cvičení nejen z renomovaných cvičebnic, nýbrž i samostatně vytvořených. Této části práce vytýkám nepřehlednost v jejím samotném úvodu, která měla být jako samostatná kapitola více zvýrazněna. V závěru práce studentka využila svých zkušeností z pedagogické praxe a zadala test na zkoumanou problematiku žákům 9. třídy ZŠ. Závěrečný test obsahoval různorodé typy cvičení. Ze závěrečného vyhodnocení vyplývá, že učitelé věnují příliš času testování překladu a tak se tato aktivita proti původnímu očekávání nejevila jako nejnáročnější. Zde souhlasím se závěrem studentky, a to že by učitelé ZŠ měli volit při testování gramatiky i jiné typy cvičení než *translation*. K přehlednosti výsledků výzkumu též přispěla shrnující tabulka v závěru praktické části. V samotném závěru autorka práce shrnuje a analyzuje výsledky výzkumu. Práci musím vytknout občasné chyby interpunkčního a stylistického charakteru. Dále chyby v závěru práce, způsobené nepozorností. Kvalitu a přehlednost práce zcela zbytečně snižuje absence číslování stran, které sice jsou uvedeny v úvodním přehledu, v samotné práci však chybí. I přes zmíněné nedostatky se domnívám, že tato práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací a jistě by mohla sloužit jako základ k dalšímu výzkumu v této oblasti.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Otázky k obhajobě: Ve Vaší práci srovnáváte a citujete příklady ze čtyř cvičebnic anglické gramatiky. Kterou z těchto cvičebnic byste nejvíce využila jako učitelka na 2. stupni ZŠ? Jaké jsou z Vašeho pohledu největší chyby učitelů při výuce anglické gramatiky na 2. stupni ZŠ?

- velmi dobře -

Návrh na klasifikaci bakalářské práce:


podpis vedoucí bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne12.7..... 2012

Stupeň kvalifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------