

Autor(ka): Bc. Tereza Hašková
Obor: NJn-Přn- SZn
Datum odevzdání posudku: 9. 5. 2022
Vedoucí diplomové práce: Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Mezipředmětové úlohy s využitím laboratorních systémů v učivu biologie člověka na 2. stupni základní školy

Předložená práce obsahuje 47 stran textu, 23 stran příloh prezentujících autorská řešení pracovních listů, vyplněné pracovní listy od žáků a na základě reflexí upravenou verzi daného pracovního listu. Celkem je v práci citováno 49 literárních zdrojů.

Cílem diplomové práce bylo navrhnout úlohy zaměřené na učivo biologie člověka, které by podporovaly mezipředmětové vztahy a následně ověřit vybrané materiály v praxi. Vytvořené materiály vznikly ve dvou verzích, z nichž jedna verze vždy umožňuje využití školního laboratorního systému, například sady PASCO.

Obsahová stránka

Autorka zpracovala přehlednou literární rešerši, v níž se věnuje vymezení výuky v mezipředmětových vztazích a integrované výuce. Klade důraz na metody a formy výuky, které integrovanou výuku mohou podporovat. Součástí literárního přehledu je i stručná analýza vybraných kurikulárních dokumentů z hlediska potenciálních možností pro integraci vzdělávacích obsahů ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Prameny do literárního přehledu byly voleny vhodně ve vztahu k tématu práce.

Metodika obsahuje popis přípravy didaktických materiálů. Ačkoliv je popis v tomto ohledu stručný, tak je dostačující, jelikož východiska pro přípravu byla představena v rámci literárního přehledu. Každý pracovní list je vytvořen ve dvou variantách. První varianta počítá s využitím školních laboratorních systémů, druhá varianta je připravena pro využití ve škole, která tyto pomůcky nemá k dispozici. V obsáhlejší pasáži této části práce je představen detailní popis navržených didaktických materiálů – pracovních listů. Následuje kapitola, která přináší výsledky z praktického ověření úloh v praxi. Autorka dokázala ověřit všechny materiály v rámci svého působení na základní škole. Čtenář je seznámen s organizací výuky, činnostmi žáků, ale důležitými momenty, které se ve výuce objevily. Z praktického ověření vyplynula i některá metodická doporučení, která autorka shrnuje v následující podkapitole, včetně doporučení získaných z reflexe dalších učitelů z praxe, kteří působí na dané škole, ale nebyli přímými účastníky na dané výuce. Na základě reflexí byly v pracovních listech provedeny drobné úpravy a jeden z pracovních listů byl pozměněn ve větší míře, což autorka ukazuje připojením obou verzí do příloh práce.

Drobnou úpravu bych navrhoval v názvu poslední kapitoly, kde bych raději použil nadpis „Diskuze a závěr“, jelikož autorka shrnuje zjištění získaná z praktického ověření a reflexí

získaných od učitelů, které následuje porovnání s vybranými zdroji. Ačkoliv práce neobsahuje kapitolu označenou jako závěr, tak tento fakt nepovažuji za nedostatek, jelikož je závěrečný oddíl poslední kapitoly výstižným shrnutím obsahu práce a nastiňuje směr, kterým je možné se dále ve sledované problematice ubírat.

Formální stránka

Práce má logické členění, je přehledná a splňuje požadavky kladené na odbornou práci. Ze stylistického hlediska je práce na vysoké úrovni, včetně dodržování zásad formátování textu. Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a správně citovány dle jednotné citační normy.

Závěr

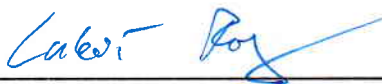
Autorka splnila stanovené cíle a připravila sadu pracovních listů, které by zohledňovaly mezipředmětové vztahy v oblasti učiva biologie člověka. V jedné verzi pracovních listů se autorka snažila zařadit využívání školních laboratorních systémů, druhá verze je určena pro školy, které nemají tyto pomůcky k dispozici. K jednotlivým materiálům jsou vypracovány metodické pokyny a v práci jsou uvedeny poznatky vyplývající z jejich praktického ověření. Oceňuji, že se autorka nebála zařazovat učivo všech přírodovědných předmětů. Zároveň hodiny s použitím vlastních didaktických materiálů aktivně vedla, ačkoliv se v některých případech jednalo o výuku předmětů, které nejsou ve shodě se specializací autorky práce.

Otázka

Vzhledem k tomu, že již působíte na jako učitelka na základní škole, tak by mne zajímalo, které předměty z Vašeho pohledu jdou s učivem biologie člověka nejsnáze propojit? Bylo by možné učivo biologie člověka učit ve škole integrovaně? Proč ano, proč ne?

Z výše uvedených důvodů diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: výborně



Podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 9. 5. 2022

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	----------------	-------------	-------	-----------