



Autor(ka): Bc. Karolína Boušková
Obor: AJn-Přn-SZn
Datum odevzdání posudku: 4. 1. 2023
Oponent diplomové práce: Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název práce

Vzdělávací aktivity propojující výuku anglického jazyka a prostředí školních zahrad

Práce obsahuje 53 stran textu, 20 stran příloh a cituje 29 literárních pramenů a on-line zdrojů.

Hodnocení obsahové stránky práce:

Předložená diplomová práce se zabývá výukou anglického jazyka v prostředí školních zahrad. V úvodu práce autorka zmiňuje, že teoretická část práce „zkoumá“ Rámcově-vzdělávací program - vhodnější by bylo použít spíše slovo „popisuje“, nedovedu si představit zkoumání základních kurikulárních dokumentů. V úvodu jsou rovněž formulovány celkem 3 výzkumné otázky. U druhé výzkumné otázky není úplně jasné, zda popis biologického děje má být v anglickém nebo jen v českém jazyce. Otázka by si tak zasloužila jasnější formulaci. Čtenář se tak dozvídá pravdu až na str. 42 a str. 48 v závěru práce. I samotný závěr, že žáci druhého stupně základní školy nejsou schopni formulovat větu v češtině, je z pedagogického hlediska zarážející.

Literární část je sepsaná vhodně a podává jasné a stručné vymezení pojmů a souvislostí s řešeným tématem práce. Vyzdvihuje také výukové metody v souladu se Strategií vzdělávání 2030+.

Metodika práce popisuje tvorbu aktivit, jejich způsob ověření a sběr dat pomocí pretestů a postestů. Na str. 35 v kapitole 3. 4. zbytečně autorka vysvětluje, co je to aritmetický průměr. Autorka pak navrhla celkem 4 aktivity s výukou anglického jazyka, které mohou být realizovány na školní zahradě. Školní zahrada zde tak může být jen jakýmsi vhodným prostředím, některé aktivity by mohly být klidně realizovány přímo ve třídě. Líbí se mi aktivity spojené s kompostováním, kde již může být využit potenciál školní zahrady v pravém slova smyslu. Rovněž i navržené pohybové hry jsou zajímavé. Z jazykového hlediska jsou slovíčka a fráze odpovídající věkové kategorii žáků. Může tak být rozvíjena zejména slovní zásoba.

Autorka všechny aktivity vyzkoušela v praxi, což oceňuji. Bohužel výsledky evaluace této výuky pomocí pretestů a postestů (přestože poukazovala na velkou efektivitu navržené výuky), nelze ale na tak malém počtu (tj. 25 žáků, společně z 6. a 7. třídy) paušalizovat. Doporučila bych udělat ještě jeden postest s větším časovým odstupem či zvolila bych variantu kontrolní skupiny vyučované ve třídě. U použitých testů rovněž chybí přehled bodování či celkově získané počty bodů. Výsledky testů a samotné žákovské hodnocení aktivit jsou zobrazené ve 2 přehledných grafech. U grafů by bylo vhodné uvést u názvu i celkový počet dotazovaných žáků, tedy velikost souboru (N).

V kapitole 4.3 pak autorka vhodně diskutuje výsledky, metodicky doporučuje změny a poskytuje určitou sebereflexi. V závěru práce jsou zřetelně zodpovězeny všechny výzkumné otázky.

Přílohy práce obsahují doprovodné materiály k navrženým aktivitám a oba testy i s autorským řešením.

Z práce mám dobrý dojem, autorce se povedlo navrhnout výuku anglického jazyka zajímavou moderní formou, navíc s možností propojení zahradní pedagogiky, což je chvályhodné.

Cíle práce tak byly plně splněny.

Hodnocení formální stránky práce:

Diplomová práce je členěna do obvyklých kapitol. Po formální stránce je práce na odpovídající úrovni. Literární zdroje jsou řádně uvedeny a citovány. Našla jsem akorát malou chybu, a to u publikace Chmelová a kol. (2019) - na str. 12 se jedná o dvě stejné publikace, ale jednou je tam první autor a kol., a hned na této straně jsou následně u stejné publikace rozepsáni všichni autoři článku. Vhodnější by bylo citace sjednotit a psát jednotně v celé práci, ale zde patrně ojediněle došlo k přehlédnutí při závěrečné kontrole. Práce je celkově sepsána čtivou formou, je přehledná. Stylisticky a po jazykové stránce je práce na odpovídající úrovni.

Závěr:

Předložená diplomová práce splňuje požadavky kladené na kvalifikační práce na Pedagogické fakultě JU, a proto ji doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Mezi nejlépe hodnocené aktivity z pohledu žáků vychází aktivity Catch the Ball a Who eats what? Nemůže to být způsobení např. tím, že je jednalo o pohybové aktivity, které mají děti vždy v oblibě?
2. Na str. 44 uvádíte, že některá slovíčka znali žáci z počítačových her. Daly by se nějak konkrétně zapojit do této výuky tedy i ICT technologie?

Návrh na klasifikaci diplomové práce: výborně

Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D., v. r.

Podpis oponenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 4. 1. 2023

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	---------	-------------	-------	-----------