

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Lenka Slabá

Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy

Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Olga Vaněčková

Katedra: pedagogiky a psychologie

Název bakalářské práce: Vliv MŠ na připravenost dítěte ke vstupu do základní školy.

Volba tématu:

1. Aktuální
2. Standardní
3. Méně vhodná

Cíl práce a jeho naplnění:

1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Pro dané téma zdařilá a logická
2. Pro dané téma přiměřená
5. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
3. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Velmi dobré, funkční
2. Odpovídá nutnému doplnění textu
3. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
2. Vlastní názor argumentačně podpořený
3. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi:

1. Práci lze uplatnit v praxi
2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi

Formální stránka:

1. Výborná
2. Přijatelná
3. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Autorka zvolila pro zpracování bakalářské práce téma, které je u studovaného oboru celkem frekventované; zabývá se vstupem dítěte do základní školy, resp. problematikou odkladu školní docházky. Téma ale pojímá specificky: ve své práci se snaží doložit pozitivní vliv dlouhodobého předškolního vzdělávání na školní připravenost dítěte. K volbě tématu je vedena aktuálními problémy s umisťováním dětí do MŠ. Cílem práce je zjistit, zda je dítě, které dochází do MŠ pouze poslední rok před vstupem do ZŠ, připraveno pro zaškolení stejně kvalitně jako dítě, které navštěvovalo MŠ pravidelně od tří let.

V teoretické části, která je promyšleně a logicky uspořádaná, autorka prochází postupně základní oblasti tématu; ukazuje jak specifika výchovy dítěte v rodině, tak významné oblasti působení institucionální výchovy a přehledně seznamuje s problematikou vstupu do školy. Za určitý formální nedostatek této části lze mít nadbytečné členění textu v některých kapitolách (např. kap. 3 Mateřská škola), které paradoxně zhoršuje uchopení obsahu. Vzhledem k tomu, že teoretická část práce obsahuje množství témat, bylo by vhodné ještě informace, které představují východiska pro realizaci výzkumného šetření, v závěru shrnout.

Praktickou část práce tvoří prezentace postupu šetření a jeho výsledků. Šetření vychází z dobře definovaných cílů a konkrétních výzkumných otázek, autorka volí v souladu s cílem práce kvantitativní přístup a metodu dotazování, pro něž konstruuje vlastní dotazník. Postup průzkumu je promyšlený a v práci dobře dokumentovaný. Výsledky autorka zpracovává a předkládá v přehledné podobě, vhodně volené grafické znázornění ukazuje rozdíly mezi hodnocením jednotlivých skupin dětí. Byť lze mít k šetření určité výhrady (např. otázka rozsahu, struktury souboru, způsobu ověření), přineslo zajímavé informace a je přínosné nejen pro autorku. Závěry šetření jsou směřovány pro využití v praxi.

Námět k obhajobě: Jakým způsobem mohla ovlivnit výsledky šetření nevyrovnaná struktura souborů z hlediska pohlaví?

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: **výborně**

Podpis vedoucího bakalářské práce... 

Datum: 24.7. 2013