



POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Studijní obor: **AJL/ D se zaměřením na vzdělávání pro SŠ**

Název práce: **Badatelsky orientovaná výuka historie anglofonních zemí: konflikt v Severním Irsku**

Autor práce: **Ondřej Trčka**

Vedoucí bakalářské práce: **Mgr. Alena Prošková, Ph.D.**

Oponent bakalářské práce: **Mgr. Jaroslav Král**

Quality of Research

1) Please rate the following statements about the thesis on a scale of 1 (insufficient) to 3 (excellent)

The topic of the thesis is suitable for the scope and well defined:	3
Sets clear goals or questions for research:	3
Demonstrates conceptual clarity and accuracy:	2
Demonstrates a good understanding of the teaching methodology work(s) discussed	2
Engages with the subject critically and analytically:	2
Uses relevant scholarship meaningfully:	2

2) Comment shortly on the quality of the research presented in the thesis:

Bakalářská práce Ondřeje Trčky usiluje o integraci dvou metodických přístupů Badatelsky orientované výuky (BOV) a Content and Language Integrated Learning (CLIL) díky nimž chce propojit výuku dějepisu s výukou anglického jazyka. V úvodní sekci práce autor představuje historický vývoj konfliktu v Severním Irsku, který si zvolil jako nosné téma pro svůj inovativně pojatý výukový blok. Cílem této sekce není analyzovat události v Irsku z historicko-vědního pohledu, ale poskytnout studentům učitelství a učitelům přehled zásadních událostí, které tento konflikt formovaly pro případ, že se rozhodnout zařadit toto téma do výuky anglického jazyka nebo mají zájem téma zařadit do výuky dějepisu s prvky CLIL.

Druhá část práce je věnována metodickému uchopení BOV a CLIL, přičemž jsou zde shrnuty hlavní charakteristiky obou přístupů, jejich možné přínosy i úskalí jejich implementace v praxi. Závěrečný oddíl je pak věnován propojení obou přístupů a praktickým návrhům výukových aktivit, které zohledňují základní principy BOV i CLIL.

Quality of Writing

1) Please rate the following statements about the thesis on a scale of 1 (insufficient) to 3 (excellent)

Has a clear and suitable structure:	2
Employs appropriate register and academic style:	2
Uses correct and relevant terminology:	2
Adheres to academic thesis guidelines, format and ISO style guide:	2
Written in correct and fluent Czech (both grammar and vocabulary):	1
Carefully edited with few typos or mistakes:	1

2) Comment shortly on the quality of the writing presented in the thesis:

Práce má logickou a jasnou strukturu a její rozsah odpovídá zvolenému tématu. Autor využívá citační normu ISO. Odborná terminologie je používána adekvátním způsobem. Velké rezervy shledávám v jazykové úrovni a finální editaci celého textu. Vyskytují se zde



časté překlepy, gramatické chyby a stylistické neobratnosti. Celá práce by zasluhovala opětovnou jazykovou korekturu.

Overall Review and Assessment

Hlavní přínos této bakalářské práce spočívá ve zdařilém popisu metodických přístupů BOV a CLIL a v pokusu o jejich propojení jak v rovině teoretické, tak v rovině praktických výukových aktivit. Zatímco v teoretické rovině autor trefně popisuje nejčastější úskalí práce dle BOV i CLIL a nachází vhodné průsečíky obou metodických přístupů, v praktické aplikaci sám naráží na problémy, které v předcházejících oddílech práce popisuje a bohužel si s nimi ne vždy dokáže dobře poradit. Téma konfliktu v Severním Irsku je dobrou i když ne zcela jednoduchou volbou a jistě má své místo nejen ve výuce současných světových dějin, ale i ve výuce anglického jazyka. Povaha konfliktu přímo navádí k tomu, aby vyučující kromě výukových cílů obou předmětů usilovat jeho prostřednictvím i o rozvoj klíčových kompetencí - zejména kritického myšlení. Zajímavý je i výběr dobových pramenů a autentických materiálů, na kterých autor staví své návrhy výukových aktivit.

Méně zdařilé je samotné uchopení a zpracování těchto aktivit. Výukové bloky sice usilují o propojení výukových cílů obou předmětů – anglického jazyka i dějepisu, celkový soubor aktivit však působí poněkud nesourodě a nepřesvědčivě. Oceňuji, že jsou zde využívány různé typy materiálů od úvodního video dokumentu, přes archivní dopisový materiál, dobové fotografie až po texty populárních písní. Žáci pracují s autentickými materiály a dobovými prameny v angličtině, výuka je ale vedena v češtině. Potenciální obtíže se současným zvládnutím terminologie v češtině a angličtině jsou vhodně řešeny zařazením aktivity, jejíž cílem je vytvoření glosáře s českými i anglickými klíčovými slovy, který nejen usnadní žákům porozumění autentickým textům, ale který může sloužit i k jejich vlastní písemné nebo ústní prezentaci konfliktu v anglickém jazyce.

Je škoda, že autor nekoncepoval výukový blok spíše jako tzv. soft CLIL, kde by byl primárním výukovým cílem rozvoj interkulturní komunikační kompetence v anglickém jazyce a žáci by byli vedeni k formulaci svých závěrů v angličtině. Metodické zpracování výukových aktivit je málo podrobné a místy nedomyšlené, což může být způsobeno chybějícími zkušenostmi autora – studenta bakalářského studia se zaměřením na vzdělávání – s vlastní výukou. Celkový dojem práce pak velmi snižuje velké množství jazykových chyb a stylistických neobratností. I přes tyto výhrady práce splňuje formální požadavky na tento typ prací a doporučuji ji k obhajobě.

Questions for Defence

1) S jakými problémy jste se potýkal při výběru vhodných autentických materiálů a dobových pramenů pro své výukové aktivity? Mohl byste shrnout doporučení pro vyučující a kritéria výběru těchto materiálů s ohledem na zkušenosti získané během psaní vaší práce?

2) Jaké faktory musí vyučující zohlednit, když volí, jaký model CLIL a BOV vybrat pro konkrétní téma a konkrétní skupinu žáků?

Práci doporučuji k obhajobě.

Navrhovaná klasifikace:

dobře

17. 8. 2023

Datum

Podpis