

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: **Lucie Žaloudková**
Studijní obor: **Speciální pedagogika - vychovatelství**
Vedoucí bakalářské práce: **Mgr. Ing. Renata Švestková, Ph.D.**
Katedra: **psychologie a speciální pedagogiky**
Název bakalářské práce: **Projevy rizikového a problémového chování ve školní praxi**

- Volba tématu:
1. Mimořádně aktuální
 - 2. Aktuální pro danou oblast**
 3. Užitečné a prospěšné
 4. Standardní úroveň
 5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
- 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Originální – zdařilá
 2. Logická – systémová
 - 3. Logická – tradiční**
 4. Pro dané téma tradiční
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 - 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
 3. Dobrá, běžně dostupné prameny
 4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Mimořádné, funkční
 - 2. Velmi dobré, funkční**
 3. Odpovídá nutnému doplnění textu
 4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
 2. Ne zcela běžné názory
 - 3. Vlastní názor argumentačně podpořený**
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
- 1. Práci lze uplatnit v praxi**
 2. Práci lze uplatnit ve výuce
 3. Vhodná pro publikování
 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:
1. Výborná
 - 2. Velmi dobrá**
 3. Přijatelná
 4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám

2. mám tyto:

.....
.....
.....

Další hodnocení:

Studentka v teoretické části své bakalářské práce nejprve vysvětluje základní pojmy a popisuje projevy rizikového a problémového chování ve vztahu ke školnímu prostředí. Dále uvádí jaká legislativa podporuje školy při řešení takového chování, podrobně uvádí role jednotlivých účastníků a institucí při řešení rizikového a problémového chování ve školní praxi. V neposlední řadě se také zabývá samotnou prevencí a využitím Individuálního výchovného plánu (dále jen IVÝP).

Ve výzkumné části si stanovila dva cíle, které ověřila kvalitativním typem výzkumu a to metodou dotazování, technikou polostandardizovaný rozhovor. Velmi aktivně přistoupila k realizaci samotného výzkumu, nespokojila se s odpověďmi respondentů a některé výpovědi ověřila dotazem u dalších pracovníků, kteří se v dané lokalitě problematikou rizikového a problémového chování zabývají mimo školní prostředí. Výsledky jsou zpracovány přehledně formou grafů a tabulek, které autorka následně komentuje. Zajímavá jsou zjištění týkající se IVÝP, který může být v budoucnu pro školy nástrojem pro spolupráci a komunikaci při řešení rizikového chování žáka. V diskusi pracuje s literaturou, kterou dává do souvislosti s výsledky svého výzkumu. V závěru sama autorka navrhuje jak by se dalo na toto téma realizovat podrobnější výzkumné šetření, které by bylo zaměřeno na určitou školu.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano

2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně

2. velmi dobře

3. dobře

4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

1. Jaký Vy osobně vidíte význam Individuálního výchovného plánu při řešení rizikového chování žáka?

Datum: **12. 5. 2015**

Podpis vedoucího bakalářské práce.....