

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: **Pavel Kozelka**

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: **PSY-VKZn**

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí*diplomové práce:
Prof. PhDr. František Man, CSc.

Datum odevzdání posudku: 20. 5. 2013

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název: „Diagnostika motivační struktury žáků a studentů (Ověření „On-Line Motivation Questionnaire-OMO)“

Úvodem svého posudku chci zdůraznit (1) dlouhodobou a samostatnou práci kolegy P. Kozelky na řešené problematice, (2) aktuálnost problematiky pro perspektivní zefektivnění vyučovacího procesu.

Autor navazuje na myšlenky klasiků psychologie motivace (Murray, McClelland, Atkinson, Heckhausen, Elliot, etc.) a dále je rozvíjí o konkrétní výzkumná zjištění. Recenzovaná DP je rozdělena na část teoretickou a výzkumnou. Ve stručné teoretické části (21 stran) se diplomant zabývá teorií potřeb, navazují kapitoly věnované velké trojce v motivační psychologii (nAch, nAff, nPow), výkonovým cílům, intencím, flow a modelu adaptivního učení. V těchto částech kolega P. Kozelka přesvědčivě demonstruje hluboký vhled do problematiky.

Výzkumná část předložené práce začíná výzkumným problémem a cílem práce včetně pečlivého zdůvodnění. Následující charakteristiky těchto metod: OMQ, Achievement Motives Scale, AMS, FKS (Flow-Kurzskala) a STAI (State Trait Anxiety Inventory), jež jsou pak užity v části výsledkové. Náležitá pozornost, včetně návrhů k optimalizaci, je věnována výzkumnému vzorku, který tvořilo 660 žáků obou pohlaví ve věku 14-15 let.

Výsledková část je uvedena Kolmogoro-Smirnovým testem normality, jakož i Bonferroniho metodou. Následuje OMQ M. Boekaertové jako hlavní metoda. Zde diplomant přiměřeně popisuje postup validizace této metody od překladu, zpětného překladu, odhadu

vnitřní konzistence až k souběžné validitě a pro určení dimenzionality využívá poznatků EFA a CFA, která jsou v tisku k publikování (Kozelka et al., 2013, in press). Obdobným způsobem diplomant pracuje i se škálami STAI, FKS a AMS, protože až na Spielbergerův STAI předběžné české verze byly ověřovány na souborech 150-200 studentů. OMQ před zahájením úkolu zahrnuje tyto čtyři faktory: F_1 reprezentuje Závazek/Zavázání se k úkolům, které žák začne, F_2 je Percipovaná kompetence, F_3 je Přitažlivost úkolu a F_4 Percipovaná obtížnost úkolu. OMQ – po ukončení úkolu zahrnuje Percipovanou výkonovou kompetenci (F_1) a Vynakládání úsilí (F_2). Všechny tyto proměnné vykazují uspokojivou vnitřní konzistenci. Navíc analýza zahrnuje i emocionální stavy (E+ a E-). Uvedená proměnná se jeví jako vysoce zajímavá a vykazuje silné korelace s ostatními nástroji (ke stavové úzkosti, flow etc., srov. 60-61).

Shrnutí

Téma práce považuji za relevantní a jeho zkoumání za potřebné. Práce vhodně spojuje teorii s empirickými daty. PhDr. P. Kozelka odhaluje nové poznatky týkající se zejména vztahů faktorů OMQ-pre a OMQ-post k STAI, FKS a AMS. Výsledky považuji za zásadní přínos do naší odborné literatury k tématu, a to zejména tím, že shrnuje, třídí a bilancuje dosavadní poznatky v řešené oblasti, podává obraz o současném stavu a otevírá budoucí možnosti.

Závěr

Předloženou DP PhDr. Pavla Kozelky považuji za potřebnou, originální a inspirativní a rovněž za význačný příspěvek v internacionálním kontextu. V práci je zpracován a uspořádán jak teoretický, tak i empirický materiál. Metodologický přístup autora byl jistě i pro něj přínosem a současně vede i k nastolování nových otázek, jimiž by se budoucí výzkum v této oblasti měl zabývat. Z výše uvedených důvodů navrhuji klasifikaci DP výborně.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **výborně.**



podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne: 20. května 2013

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------	-------------	-------	-----------