

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Bc. Hana Němcová
Název diplomové práce: Odbourávání stresu a trémy ve výuce anglického jazyka
Vedoucí diplomové práce: doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.
Oponent diplomové práce: PhDr. Petr Dvořák, Ph.D.

I. Cíl práce a jeho naplnění:
s tématem

- 1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu**
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

- 1. Logická, jasná a přehledná**
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů
- 2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu**
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Prezentace a interpretace dat:

- 1. Systematická, logická prezentace, originální a důsledná interpretace**
2. Velmi dobrá prezentace dat, úspěšný pokus o jejich interpretaci
3. Uspokojivá prezentace i interpretace dat
4. Neodpovídající prezentace, nedostatečná analýza výsledků

V. Formální stránka:

- 1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům**
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

- 1. Výborná**

2. Velmi dobrá
3. Dobrá
4. Podprůměrná

- VII. Náročnost zpracování tématu:
1. Velmi vysoká
 - 2. Vysoká**
 3. Střední
 4. Nízká

- VIII. Přínosy práce:
- 1. Originální zpracování a názory, předkládá nová zjištění**
 2. Práce je v daném oboru přínosná, ale neobsahuje originální a nová zjištění
 3. Průměrné, omezené využití výsledků práce
 4. Nedostatečné, práce nemá jasný přínos pro obor

Vyjádření oponenta diplomové práce:

Předkládaná mezioborová práce se zabývá odbouráváním stresu a trémy v hodinách anglického jazyka na 2. stupni základní školy. Jedná se o téma, které je v psychologii a psychodidaktice cizích jazyků zkoumáno již delší dobu, nicméně je stále aktuální.

V teoretické části práce se autorka věnuje problematice stresu a úzkosti na základě literatury jak psychologické, tak didaktické, zejména tedy několika zahraničních studií. Nutno uvést, že autorka jednak velmi obratně pracuje s literaturou, ale také velmi erudovaně do ní vstupuje svými komentáři, často „vyvěrajícími“ z její vlastní pedagogické praxe. Text je kompaktní, odborný, příjemně plyne a je celkově čtivý. Jediná výtku směřuje na stranu 35, kde autorka uvádí, že „Za zajímavé považuji například to, že žáky ovlivňuje jejich usazení ve třídě“. Ale hned v další větě uvádí: „Účastníci výzkumu necítili velkou ochotu mluvit v anglickém jazyce ani ve chvíli, kdy seděli vepředu, ani když byli posazeni v zadních lavicích“.

Za nejzdařilejší část práce považuji část empirickou. Autorka k celému výzkumu přistoupila inovativně – zaměřila se převážně na procvičování řečových dovedností žáků na druhém stupni ZŠ a jejich korelace se stresem a úzkostí ve školní výuce. Pro naplnění cíle výzkumu diplomantka vytvořila zdařilý dotazník a vhodně zvolila výzkumný design. Výzkumné šetření přineslo celou řadu podnětných zjištění využitelných v teorii i praxi cizojazyčné výuky. Autorka tato zjištění odborně představuje i výstižně komentuje a vyvozuje z nich další pedagogické aplikace.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: výborně

Otázky k obhajobě:

1. Do jaké míry závisí podle autorky stres a úzkost žáků ve výuce gramatiky na jednotlivých technikách výuky a testování?
2. Jak autorka plánuje s výsledky výzkumu dále pracovat ve své pedagogické praxi?

Podpis oponenta diplomové práce:



Datum: 18. 5. 2023

*nehodící se škrtněte