

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta:
Název bakalářské práce:

Matěj Švancar
**Die Rolle des Internets im Distanzunterricht von
Deutsch an den Grundschulen**

Vedoucí bakalářské práce:
Oponent bakalářské práce:

PhDr. Martin Junge, M.A. B.A.
Mgr. Jana Kusová, Ph.D.

I. Cíl práce a jeho naplnění:

1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu s tématem
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
- 3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný**
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

1. Logická, jasná a přehledná
2. Přiměřená
- 3. Uspokojivá**
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů
2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
3. Průměrná práce s literaturou
- 4. Slabá, chybná nebo nedostačující**

IV. Prezentace a interpretace dat:

1. Systematická, logická prezentace, originální a důsledná interpretace
2. Velmi dobrá prezentace dat, úspěšný pokus o jejich interpretaci
- 3. Uspokojivá prezentace i interpretace dat**
4. Neodpovídající prezentace, nedostatečná analýza výsledků

V. Formální stránka:

1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům
- 2. Obsahuje drobné formální chyby**
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

1. Výborná
- 2. Velmi dobrá**
3. Dobrá
4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu:

1. Velmi vysoká
2. Vysoká
- 3. Střední**
4. Nízká

VIII. Přínosy práce:

1. Originální zpracování a názory, předkládá nová zjištění
2. Práce je v daném oboru přínosná, ale neobsahuje originální a nová zjištění
- 3. Průměrné, omezené využití výsledků práce**
4. Nedostatečné, práce nemá jasný přínos pro obor

Vyjádření oponentky bakalářské práce:

Matěj Švancar se ve své bakalářské práci věnuje aktuálnímu a nosnému tématu, a sice roli internetu ve výuce němčiny jako cizího jazyka.

Práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část. Hranici mezi těmito dvěma částmi práce však nelze zcela přesně určit.

Dle zadání své bakalářské práce se Matěj Švancar v teoretické části práce zabýval distanční výukou němčiny na 2. stupni základních škol obecně a soustředil se na rešerši odborné literatury, primárně pak na stanovení výhod a nevýhod tohoto typu výuky. Tuto část práce hodnotím pozitivně, i když se do ní promítá nedostatečná zkušenost autora s výukou a také skutečnost, že během bakalářského studia dosud neabsolvoval didakticky orientované předměty. To se projevuje především v některých komentářích v teoretické části práce, a především pak v praktické části práce a pokusech o návrhy výukových aktivit zaměřených na zprostředkování slovní zásoby spojené s covidovou pandemií, kde autor systematicky přeceňuje znalosti, jež mohou žáci mít, a navrhuje tak nerealistické aktivity (např. sledování originálních videí atd.). Praktická část práce se dle zadání soustředí na slovní zásobu spojenou s životem v pandemii a její zařazení do výuky němčiny jako cizího jazyka na 2. stupni ZŠ. Tato část práce je velmi krátká a předkládaná bakalářská práce tak není rozsahem teoretické a praktické části práce vyvážená. Autorovi se také nepodařilo obě části práce vhodně spojit a práce se tak rozpadla na dva izolované celky.

Z formálního hlediska vykazuje předkládaná práce dílčí nedostatky. Jedná se o chybné číslování stran, které jsou číslovány od kapitoly „Einleitung“ od čísla 1 (předchozí strany tedy nejsou zohledněny). Práce je psána v němčině, vědecký aparát je ale ponechán v češtině (např. „s.“ jako zkratka pro české slovo *strana*, „cit.“, ...). Vědecký aparát je ale zapotřebí psát v jazyce práce, tedy v němčině („S.“, „zit.“, ...). Metajazykové informace (příklady, slova, slovní tvary, ...) je v lingvistické literatuře obvyklé uvádět kurzívou.

Jazykově je práce na dobré úrovni a občasné chyby (gramatika či překlady) neruší porozumění textu práce. Za zásadní jazykový problém považuji lingvoreálie, konkrétně užití terminologie ve vztahu k českému školskému systému a označování „2. stupně ZŠ“, jež je v práci užíváno chybně a nejednotně. Vyjádřete se prosím k tomuto tématu během obhajoby své bakalářské práce (viz níže).

Za problematickou také považují práci s odbornou literaturou. Autorovi nelze upřít snahu o uvádění používaných zdrojů, práce ale vykazuje nejasnosti a nepřesnosti. U citací není v některých případech jasné, zda se jedná o přímou či nepřímou citaci. Autor sice uvádí, že se např. jedná o jeho překlad, tato formulace se ale v odborné literatuře zpravidla uvádí u přímých citací (označené dvojitými uvozovkami), ne ale u parafrázování či vlastní interpretace citovaných textů. Některé z citátů jsou zformátovány menším písmem, lze tedy předpokládat, že se jedná o přímé citace. Uvozovky ale chybí. Matěj Švancar se zde nedrží předepsaného formátování, jež je na katedře germanistiky závazné (viz Směrnice vedoucí katedry). Seznam literatury je nelogicky členěn a působí nepřehledně. Internetové zdroje je zapotřebí citovat přesněji a užívat ve výše uvedené směrnici předepsaný systém zkrácené citace pomocí zkratky URL a jejího čísla.

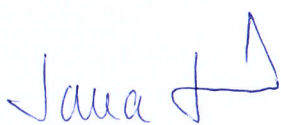
Otázky k obhajobě:

1. Äußern Sie sich bitte zu der oben erwähnten Problematik der Terminologie hinsichtlich der Beschreibung des tschechischen Schulsystems. Wie bezeichnet

man in einem deutschen Text die Stufe, über die Sie schreiben? Was versteht ein deutscher Muttersprachler unter dem Terminus *Grundschule*, den Sie im Text verwenden?

2. Was bedeutet die Abkürzung „b. r“, die Sie im Text in Bezug auf die Fachliteratur verwenden?
3. In Ihrer Arbeit schlagen Sie relativ oft vor, dass die Schüler zu Hause selbstständig arbeiten. Sie rechnen dabei mit einer zeitlich anspruchsvollen Vorbereitung. Ist dies während eines Online-Unterrichts realistisch?
4. Auf Seiten 18–19 schreiben Sie, dass einer der Vorteile des Online-Unterrichts ist, dass der Lehrer jederzeit auf Fragen seiner Schüler reagieren kann. Ist dies wirklich ein Vorteil in der Zeit, wo man immer mehr über Burn-out und Überlastung der Lehrer diskutiert?
5. Entwerfen Sie zwei realistische Übungen zum Covid-Wortschatz, die für Kinder im Alter zwischen 11 und 15 Jahren mit A1-Kenntnissen relevant sind.

I přes výše uvedené výhrady práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě. Navrhuji hodnocení **dobře**

Podpis oponentky bakalářské práce: 

Datum: 22. 8. 2022