

Příloha k protokolu o SZZ č.
Vysoká škola: Jihočeská univerzita
Pedagogická fakulta

Diplomant: Pavla Votápková

Katedra: Výchovy ke zdraví

Aprobace: Výchova ke zdraví

Datum odevzdání posudku: 22.5.2010

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Vlasta Kursová, Ph.D.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Ověření vlivu intervenčního pohybového programu na rozvoj osobnosti s mentálním postižením v Ústavu sociální péče Slatiňany

Bakalářská práce se zabývá problematikou mentálního postižení, blížeji pak významem pohybových aktivit u osob s tímto typem zdravotního handicapu.

Teoretickou část lze charakterizovat jako přehledně zpracovaný celek dílčích kapitol, které jsou řazeny v logické posloupnosti. Autorka nás uvádí do problematiky zcela nenásilně, text je čtivý a zároveň odborný. V této části práce velmi kladně hodnotím především kapitolu 2.6.1 (strany 33 - 36), která se vyskytuje ve srovnání s texty obdobného typu poprvé. Obdobně oceňuji i kapitolu 2.6.2 (strany 36 - 39), kde diplomantka plně prokazuje svoji znalost a orientaci v problematice vzdělávání osob s postižením, prezentuje zde nejen základní dokumenty, ale i inovující vyhlášky MŠMT ČR a VÚP Praha. V psaném textu se nevyskytují gramatické ani interpunkční nedostatky, rovněž citační norma ČSN ISO 690 je aplikována správně. Jedinou nedokonalostí je neuvedení citace Pipekové, 1998 (s. 18) z číslovaných stran v Seznamu použitých zdrojů, stejně tak Komenského, 1954 (s. 26) a fakt, že elektronické zdroje v Seznamu nejsou řazeny abecedně. Uvedené nedostatky považuji za drobné chyby, které nijak nesnižují celkovou úroveň práce.

Praktická část je aplikací již vytvořeného pohybového programu dle Kursové (viz Kursová, 2007) po dobu 16ti týdnů v Ústavu sociální péče u uvedené skupiny klientů. Autorka správně vymezila cíl (kapitola 3.1, s. 48) i úkoly práce (kapitola 3.2, s. 48) a stanovila 3 odborné otázky formulované jako předpoklady (kapitola 3.3, s. 49). Jedná se o alternaci hypotéz v plném slova smyslu. Přestože diplomantka měla možnost využít veškerou metodologii z již uvedeného publikačního zdroje, náročnost vlastního experimentálního

šetření plně spočívala na jejích organizačních schopnostech. Z hlediska časového i praktického se jedná o nesnadnou práci zaměřenou na získání základních anamnestických údajů klientů, navázání kontaktu s nimi a následně i na aplikaci vlastního edukačního programu s aktuálními úpravami dle potřeb respondentů. Dílčím cílem práce bylo i sledování ukazatelů motorické a sociální kompetence (vstupní a výstupní šetření pomocí standardizovaných testů) - viz kapitola 4.1, strany 50 - 54.

V kapitole 4.2 (s. 55 - 58) autorka detailně popisuje vlastní zařízení, ve kterém prakticovala experimentální šetření a na následujících stranách (kapitola 4.2.2) předkládá základní anamnestické údaje klientů potřebné pro realizaci experimentu. V kapitole 4.3 prezentuje realizaci šetření včetně aplikovaných edukačních jednotek. Veškerá získaná data jsou utříděna a kvalitativně vyhodnocena ve výsledkové části - vyhodnocení motorických testů i projektivní techniky nedokončených vět dle Válkové, doplněné o záměrné pozorování (předloženo formou jednoduché kazuistiky každého klienta).

Práci považuji za velice zdařilou, uceleně zpracovanou a v praxi zcela jistě využitelnou a přínosnou. Doporučuji k obhajobě a slovy hodnotím „výborně“.

výborně

Návrh na klasifikaci bakalářské práce:

Otázky k obhajobě:

1. Můžete prezentovat své dojmy, které jste získala během praxe s klienty?
2. Domníváte se, že by mohl být program jakýmkoliv způsobem doplněn či vylepšen?

.....
podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích, dne 22. 5. 2010

Stupeň kvalifikace:	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------	---------	-------------	-------	-----------