



Autor(ka): Bc. Veronika Rajtmajerová
Obor: Zsn-Přn-SZn
Datum odevzdání posudku: 24. 7. 2023
Vedoucí diplomové práce: Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Integrovaná výuka a mezipředmětové vztahy v přírodovědných předmětech pohledem učitelů z praxe

Předložená práce obsahuje 55 stran textu, 15 stran příloh prezentujících autorská znění otázek k rozhovorům, kompletní znění vytvořené integrované výukové jednotky a příspěvek do sborníku z konference PBE, na níž byla úloha prezentována. V práci je celkem citováno 63 literárních zdrojů.

Cílem diplomové práce bylo provedení zjednodušené obsahové analýzy učebnic přírodovědných předmětů s ohledem na zvolené téma a následná příprava výukové jednotky, která byla připravena dle zásad integrované výuky. Druhým cílem bylo provedení polostrukturovaných rozhovorů s učiteli z praxe, v nichž byl zjišťován jejich subjektivní pohled na integraci vzdělávacích obsahů, přínosy a limity integrované výuky, včetně osobních zkušeností. Zároveň byla získávána zpětná vazba na vytvořenou výukovou jednotku.

Obsahová stránka

Autorka zpracovala přehlednou literární rešerši, v níž se věnuje vymezení výuky v mezipředmětových vztazích a integrované výuky, včetně jejich ukotvení v kurikulárních dokumentech. Důraz je kladen na přístup STEM a jeho propojení s badatelsky orientovanou výukou a projektovou výukou. Autorka se důkladně věnuje také přínosům a limitům tohoto přístupu založeného na integraci vzdělávacích obsahů přírodovědných předmětů a matematiky a v závěrečné kapitole otevírá zásadní otázku vztahující se ke způsobu hodnocení žáků při takto pojaté výuce. Prameny do literárního přehledu byly voleny vhodně ve vztahu k tématu práce a autorka prokázala velmi dobrou orientaci v tuzemské i zahraniční odborné literatuře.

Metodika obsahuje popis celé studie, přípravu rozhovorů s učiteli a postup zpracování analýzy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a vybraného Školního vzdělávacího programu s důrazem na potenciál pro integraci vzdělávacích obsahů. Autorka práce uvádí veškeré potřebné informace, včetně odkazů na relevantní metodologickou literaturu.

Výsledky provedených analýz jsou přehledně prezentovány ve výsledkové části diplomové práce, včetně analýzy vybraných učebnic přírodovědných předmětů, které jsou používány na škole, kde autorka práce působí v roli pedagoga. Všechny představené informace byly stavebními kameny pro přípravu integrované jednotky, která je čtenáři krok za krokem představena, včetně autorského řešení zadaných úkolů. Další velkou kapitolou ve výsledkové

části práce je představení závěrů vyplývajících z provedených rozhovorů a diskuze v tzv. focus groups (viz kapitola Hodnocení integrované výukové jednotky učiteli z praxe). Autorka přehledně uvádí reakce respondentů na konkrétní otázky, které vhodně doplňuje autentickými přepisy výroků jednotlivých dotazovaných učitelů. Zajímavé výsledky přináší kapitola s výsledky z diskuze ve focus groups, zejména s ohledem na návrhy zařazení výukové jednotky do praxe a identifikování očekávaných výstupů, které by mohly být prostřednictvím navržených úkolů naplňovány.

V diskuzi jsou zjištěné poznatky srovnány s podobně zaměřenými studiemi v tuzemském vzdělávacím prostředí, kterých je však velmi málo, i zahraničními studiemi. Postupně autorka dospěla až k hlavním závěrům, které přináší důležité poznatky a mohou se stát výchozím bodem pro podobně orientované výzkumy.

Formální stránka

Práce má logické členění, je přehledná a splňuje požadavky kladené na odbornou práci. Ze stylistického hlediska je práce na vysoké úrovni, včetně dodržování zásad formátování textu. Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a správně citovány dle jednotné citační normy.

Závěr

Autorka splnila stanovené cíle a připravila výukovou jednotku s integrovaným vzdělávacím obsahem a provedla rozhovory s učiteli z praxe, v nichž zjišťovala jejich postoj k integrované výuce, včetně osobních zkušeností s tímto způsobem výuky. Oceňuji, že se autorka nebála do výukové jednotky zařadit i poznatky z dalších přírodovědných předmětů a nedržela se pouze své aprobace. Jak již bylo zmíněno výše, tak práce přináší důležitá zjištění pro další výzkum v oblasti oborové didaktiky STEM předmětů. Rád bych tímto způsobem také ocenil pečlivý přístup autorky k celkovému zpracovávání diplomové práce a výborné prezentování výsledků na mezinárodní konferenci PBE v roce 2022.

Otázka

Vzhledem k tomu, že již působíte na jako učitelka na základní škole, tak by mne zajímalo, zda by bylo možné integrovanou výukovou jednotku snadno zařadit do praxe, nebo byste narazila na odmítavý postoj některé z kolegyně či některého z kolegů?

Cítíte se jako začínající učitelka připravena na zařazování integrované výuky? Pokud ne, co by Vám pomohlo se v problematice lépe orientovat?

Z výše uvedených důvodů diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: výborně

Lukáš Rokos, v. r.

Podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 24. 7. 2023

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	----------------	-------------	-------	-----------