

Příloha protokolů SZZ č.

Vysoká škola: JU v Č. Budějovicích

Pedagogická fakulta

Katedra: geografie

Datum odevzdání posudku: 15.7.2016

Jméno: Lukáš Šruc

Obor: Geves

Oponent bakalářské práce:

doc. RNDr. Jan Kubeš, CSc.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce: Rozmístění mateřských škol a vymezení jejich spádových oblastí v Jihočeském kraji

Kritéria hodnocení práce (označte vždy právě jednu z možností; A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhovělo):

1. Struktura práce

(rozsah, logická návaznost, vnitřní vyváženost)

A	B	C	N
---	---	---	---

Obsah - proč je zařazena kapitola věnovaná obecné teorii regionu (kapitola 2.1.) a obecněprostorové mobilitě (2.3), to sem nepatří, to je součást nějakých skript nebo přednáškových prezentací. Pište o školských a MŠ regionech a o dojížděcí do škol, MŠ. Také texty o teorii centrálních míst by v této BP neměly být, s prací nesouvisí.
Nerozumím názvu kapitoly 4.4 Vymezení spádových obvodů obcí s MŠ pomocí veřejné dopravy s nedostatečnou kapacitou – přeci nesledujete nedostatečnou kapacitu veřejné dopravy, ale MŠ. Jinak obsah v pořádku.

2. Metodologická a metodická stránka práce

(stanovení hypotéz a cílů práce a užití metod)

A	B	C	N
---	---	---	---

Cíle práce jsou dobré, ale mohly být v textu zvýrazněny - strana 7 až 8.

Hypotézy nejsou dobré. Z definice periferních území nijak neplyne, že nebudou mateřskými školami vybaveny, ani že zde bude malý počet dětí ve školkovém věku. Periferní území mohou být i populačně silná a rozsáhlá. V hypotéze 2 se dostáváte od soustředění služeb ve střediscích k „Tyto sociální jistoty zapříchují tvorbu rodin a reprodukci nového obyvatelstva???? Myslím si, že nestřediska mají větší porodnost a soudržnost rodin.

Některé **definice regionů** nejsou dobré - Langerová (1993) „region se vymezuje jako zeměp. prostředí, které je z důvodu lidské aktivity přeměňováno a souvisí s daným prostředím v podobě svých sociálních charakteristik a hospodářským zaměřením“ – kde je region?

Pokud existuje homogenní region, pak musí existovat i **heterogenní region**. Heterogenní regiony nejsou jen regiony spádově-nodální – vysvětlete.

Vymezování spádovosti mateřských škol **podle hromadné dopravy** je problematické, protože se spádovost do MŠ hromadnou dopravou většinou nerealizuje.

Str. 30 - **vymezování periferních oblastí na základě malého počtu mateřských škol** je problematické, protože v těchto periferních územích leží také exponované zázemí velkých měst, která nemůžeme označit jako periferní. Asi bych tato území nazval „území s nedostatečným počtem mateřských škol“. Ne úplně souhlasím s jejich vymezením v Mapě 1

Mapa 8 - spádovost do mateřských škol v okrese České Budějovice - proč jsou v některých **spádových regionech 2 MŠ** na různých místech? – Týn n.V., Lišov, Hluboká n. V. a další?

3. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

A	B	C	N
---	---	---	---

Literatury je dost. Vysvětlíte důvod zařazení těchto publikací – Blažek, Uhlíř; Brinke; Hanson; Hampl 1971; Mládek; Toušek, Kunc, mě jasný není.

4. Odborná správnost – znalost problematiky

(prokázání znalosti řešené problematiky, specifické znalosti a schopnost je aplikovat na konkrétní problém)

A	B	C	N
---	---	---	---

V BP je určitá termínová nejednotnost - MŠ, mateřská škola, školka, a to i v názvech u grafů a dalších příloh. Jde ale o novou problematiku, která byla náročná na uchopení, data a vyhodnocení.

5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů, aplikovatelnost v praxi

A	B	C	N
---	---	---	---

Mapy 4., 5., 6. a 7. jsou dobré, mohou posloužit k rozhodování o alokaci investic na vznik a provoz MŠ v rámci SOORP a JČK, i když vymezování regionů pomocí veřejné dopravy je problematické. Dělat celý Jihočeský kraj ale bylo příliš velké sousto, některá data nejsou úplná a přesná.

6. Úroveň jazykového a stylistického zpracování

7.

A	B	C	N
---	---	---	---

Je poměrně dobrá. Někde příliš dlouhé odstavce- strana 7
Příliš úzké texty BP se širokými okraji

7. Formální a grafická úroveň práce

A	B	C	N
---	---	---	---

Proč jsou mapy v textu zpřeházené – v tomto pořadí 19, 1, 2, 3, 4, 5, 6, ... Příloha 6, 7, 8.
Jednotlivé mapy jsou ale v pořádku.
Rozdělení tabulek na několik stran vzadu v přílohách je nepřijatelné. Je to škoda, protože jinak mohla práce zaujmout i vizuálně, například ty, co organizují vzdělání učitelů MŠ na PF.

Otázky k obhajobě

Viz výše.
Hlídací centra a dětské koutky nejsou opakem mateřských škol, jak uvádíte - strana 19 - ale variantou organizovaného hlídání a možná i výchovy dětí.
Str. 34 – Na Srubci se snaží, mají 2 mateřské školy, je zde hodně zelených vdov, lidé dávají děti do mateřských škol v Českých Budějovicích, neviděl bych to tak dramaticky
Ke spádovosti do MŠ probírané na 40 - 60 – rozsáhlá kapitola 4.3. - platí to, co už bylo řečeno, děti do mateřských škol autobusy a vlaky nejezdí. Řešení bude spočívat především ve výstavbě nových MŠ v jiném sídle či obci a tím dojde k rozdělení regionů a přiblížení MŠ rodinám.

Celkové hodnocení práce (výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce):

A - výborně	B– velmi dobře	C - dobře	N - nevyhověl
-------------	-----------------------	-----------	---------------

doc. RNDr. Jan Kubeš, CSc. v.r.

V Českých Budějovicích dne 15.7..2016

.....

Podpis oponenta bakalářské práce