

P O S U D E K B A K A L Á Ř S K É P R Á C E

Jméno a příjmení studenta: **Karolína Trojanová**

Studijní program: Sociální práce

Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Olga Shivařová, Ph.D.

Katedra/ ústav: UHP

Název bakalářské práce: **Úskalí distanční výuky u dětí z vyloučených lokalit**

Volba tématu:

1. **Mimořádně aktuální**
2. Aktuální pro danou oblast
3. Užitečné a prospěšné
4. Standardní úroveň
5. Neobvyklé

Cíl práce a jeho naplnění:

1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. **Originální - zdařilá**
2. Logická - systémová
3. Logická - tradiční
4. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
2. **Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
3. Dobrá, běžně dostupné prameny
4. Nedostatečná - s ohledem na požadovaný počet nebo kvalitu

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Mimořádné, funkční
2. **Velmi dobré, funkční**
3. Odpovídá nutnému doplnění textu
4. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
2. Ne zcela běžné názory
3. **Vlastní názor argumentačně podpořený**
4. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:

1. **Práci lze uplatnit v praxi**
2. Práci lze uplatnit ve výuce
3. Vhodná pro publikování
4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka:

1. **Výborná**
2. Velmi dobrá
3. Přijatelná
4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) **výborná**

- b) **velmi dobrá**
- c) dobrá
- d) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná
- b) **velmi dobrá**
 - c) dobrá
 - d) nevyhovující

Kontrola plagiátorství v systému STAG: a) **práce dle posouzení není plagiát**
b) práce dle posouzení je plagiát

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. **nemám**
- 2. mám tyto:

Slovní hodnocení dle struktury práce (vyjádřete se prosím k jednotlivým částem práce: teoretická část, metodologie, výsledky, diskuze, závěr):

Studentka si zvolila velice aktuální a užitečné téma věnující se úskalím distanční výuky u dětí z vyloučených lokalit. Cíl práce, který zmiňuje na straně 34, beze zbytku naplnila. Svými výsledky odpovídá na výzkumnou otázku, kterou pro své kvalitativní šetření zvolila – jaké výhody a úskalí nese distanční výuka ve vyloučených lokalitách. Výsledky velmi pečlivě a systematicky graficky prezentuje prostřednictvím dvaceti sedmi témat, v nichž znázorňuje jednotlivé kategorie plynoucí z polostrukturovaných rozhovorů se dvaceti čtyřmi informanty ze čtyř různých kategorií (dětí, rodiče, sociální pracovníci a učitelé). Získává tak ucelený pohled na problematiku distanční výuky z různých perspektiv. Po stránce metodologické je práce naprosto v pořádku.

Za zdařilou považuji i teoretickou část práce, v níž rozebírá téma sociálního vyloučení a definici vyloučených lokalit, věnuje se specifikům distančního vzdělávání ve zmíněných lokalitách a sociální práci. Neopomíná zmínit následky distančního vzdělávání na psychiku dětí a kromě duševního zdraví a socializace se věnuje i fyzickému zdraví dětí, které trávily část života distanční výukou. Diskuze představuje syntézu teoretických poznatků a vlastního výzkumného šetření, autorka vyvozuje závěry z porovnávání výsledků s literaturou i z doby před pandemií covid-19, což vyžaduje mimořádný analytický přístup. Závěr považuji za zdařilý, autorka představuje doporučení pro zmírnění negativního dopadu případné distanční výuky v budoucnosti – rozšíření sociálních služeb do míst, v nichž chybí, a zavedení konkrétních psychohygienických opatření u dětí zahrnutých do distanční výuky. Správně zdůrazňuje nutnost spolupráce všech klíčových osob.

Práce má přehlednou logickou výstavbu, jednotlivé kapitoly jsou vyvážené, vychází ze sedmdesáti šesti zdrojů, které vhodně cituje. Jediný nedostatek spatřuji v gramatické stránce, kde např. na stranách 28, 38, atd. opomíjí shodu podmětu s přísudkem. Bakalářská práce může nalézt uplatnění v edukační praxi, neboť přispívá k prozkoumání relativně nové problematiky.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. **ano**
- 3. ne

Navrhovaná klasifikace:

- 1. **výborně**
- 4. velmi dobře
- 5. dobře
- 6. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Jaká preventivní opatření spatřuje autorka jako vhodná pro zmírnění následků distanční výuky na oblast psychického a fyzického zdraví dětí?

Datum: 6.5.2022

Podpis vedoucího bakalářské práce

