

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: **Vlasta Chrstošová**

Studijní obor: **Porodní asistentka**

Oponent bakalářské práce: **PhDr. Drahomíra Filausová, Ph.D.**

Katedra/ústav: **UOP**

Název bakalářské práce: **Znalosti žáků 8. a 9. tříd základních škol o reprodukčním zdraví**

Volba tématu:

1. Mimořádně aktuální
2. Aktuální pro danou oblast
3. **Užitečné a prospěšné**
4. Standardní úroveň
5. Neobvyklé

Cíl práce a jeho naplnění:

1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Originální – zdařilá
2. Logická – systémová
3. **Logická – tradiční**
4. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
3. **Dobrá, běžně dostupné prameny**
4. Nedostatečná – s ohledem na požadovaný počet nebo kvalitu

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Mimořádné, funkční
2. Velmi dobré, funkční
3. **Odpovídá nutnému doplnění textu**
4. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
2. Ne zcela běžné názory
3. **Vlastní názor argumentačně podpořený**
4. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:

1. **Práci lze uplatnit v praxi**
2. Práci lze uplatnit ve výuce
3. Vhodná pro publikování
4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka:

1. Výborná
2. **Velmi dobrá**
3. Přijatelná
4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto:

Slovní hodnocení dle struktury práce (vyjádřete se prosím k jednotlivým částem práce: teoretická část, metodologie, výsledky, diskuze, závěr):

Bakalářská práce má název Znalosti žáků 8. a 9. tříd základních škol o reprodukčním zdraví. V teoretické části je popsána problematika zdraví, reprodukční orgány ženy a muže, menstruační cyklus, oblast pohlavního styku, antikoncepce, pohlavně přenosných chorob a je také zmíněna role porodní asistentky v edukaci žáků. V teoretické části se vyskytují faktické chyby (např. s. 19, 20). V empirické části studentka využila kvantitativní výzkumné šetření pomocí dotazníku vlastní konstrukce.

Výzkumný soubor byl tvořen 101 respondenty. Výsledky jsou prezentovány v grafech, které by z mého pohledu bylo vhodné rozdělit a výsledky uvádět v procentech. Některé grafy nejsou správně popsány (např. nesouhlasí popis a znění legendy, či název grafu a znění otázky v dotazníku tj. s. 40, s. 43; s. 45 není jasné, co graf znázorňuje, neodpovídá popis znění otázky v dotazníku, s. 46, s. 48, s. 51). Diskuze je rozsáhlá a studentka v ní porovnává získané výsledky s odbornou literaturou. V seznamu citované literatury chybí některé použité zdroje, např. Šrámková, 2015. V abstraktu by bylo vhodné uvést nějaké výsledky z výzkumného šetření.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhovějí

Otázka k ústní obhajobě práce:

Myslíte si, že je důležité edukovat žákyně i žáky na základních školách o problematice těhotenství? A z jakého důvodu?

Datum: 11. 9. 2022

Podpis oponenta bakalářské práce.....