

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:* **Martin Kolman**  
*Studijní obor:* Sociální práce ve veřejné správě  
*Vedoucí bakalářské práce:* doc. JUDr. Roman Svatoš, Ph.D.  
*Katedra:* Ústav humanitárních studií a pomáhajících profesí  
*Název bakalářské práce:* Kriminologické a sociální aspekty juvenilní delikvence
- Volba tématu:*
1. Mimořádně aktuální
  2. **Aktuální pro danou oblast**
  3. Užitečné a prospěšné
  4. Standardní úroveň
  5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:*
1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
  2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
  3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
  4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:*
1. Originální – zdařilá
  2. **Logická – systémová**
  3. Logická – tradiční
  4. Pro dané téma tradiční
  5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:*
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
  2. **Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
  3. Dobrá, běžně dostupné prameny
  4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):*
1. Mimořádné, funkční
  2. **Velmi dobré, funkční**
  3. Odpovídá nutnému doplnění textu
  4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:*
1. Originální, inspirativní názory
  2. Ne zcela běžné názory
  3. **Vlastní názor argumentačně podpořený**
  4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:*
1. Práci lze uplatnit v praxi
  2. **Práci lze uplatnit ve výuce**
  3. Vhodná pro publikování
  4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:*
1. Výborná
  2. **Velmi dobrá**
  3. Přijatelná
  4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná  
b) velmi dobrá  
c) dobrá  
d) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná  
b) velmi dobrá  
c) dobrá  
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto:

Další hodnocení: Autor splnil v dobré kvalitě a z hlediska požadovaného rozsahu cíle zadání práce. Vzhledem k obsahu a rozsahu získaných informací v bakalářské práci jde o systematické, holisticky pojaté zpracování řešené problematiky. Jde o analyticko-průzkumnou, časově náročnou, praktickou a tvořivou práci, jež není pouze kompilací poznatků. Pro praxi zprostředkované poznatky se nacházejí v závěrečné části práce – výzkumná část. Způsob a forma řešení je vhodně zvolená podle zadání a cílů práce. Autor dokázal řešit problém zadání na základě vlastních analýz. Pozitivně lze hodnotit především výzkumnou část, ve které byly získány validní informace, které byly odpovídajícím způsobem analyzovány a následně byly vyvozeny návrhy řešení. Jistým negativem je nižší vyjadřovací úroveň, pasáže, které jsou výhradně vytvořeny studentem, jsou jaksi „kotrbaté“. Student aktivně spolupracoval při přípravě práce a realizaci své tvořivé činnosti.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhově

Otázka k ústní obhajobě práce: V diskusi na str. 49-50 uvádíte „Zajímavostí je, že ve sledovaném období v tabulce č. 2 a č. 3 bylo zaznamenáno kolem 7% spáchané delikvence mladistvými z **vyšších tříd**, což je vzhledem k předchozím mladistvým nízký výsledek. Je pravděpodobné, že ve sledovaném okrese mladiství z vyšších sociálních tříd **netrpí nedostatkem času rodičů**, jak uvádí Matoušková (2013), kteří by jim nevěnovali dostatek pozornosti, což by mohlo vést k páchání kriminality.“ A dále na str. 50 uvádíte: „Z údajů v tabulce č. 4 je dále patrné, že mladiství ze středních tříd se nejčastěji dopouštějí ostatní delikvence (celkem 34 přestupků), mezi kterou řadíme např. výtržnictví, sprejerství, šíření toxikomanie nebo nedovolená výroba a jiné nakládání s omamnými a psychotropními látkami a s jedy. Tato skutečnost může být zdůvodněna tím, že mladí lidé ze středních vrstev mají lepší ekonomické možnosti ke koupi sprejerských potřeb nebo k nákupu a distribuci lehkých drog. U této sociální třídy docházelo také nejčastěji k násilným přestupkům, což vyjadřuje 27,2% všech spáchaných přestupků v rámci **středních tříd**. Tento výsledek může pramenit z **nedostatku času rodičů**, kteří musí trávit hodně času v zaměstnání, důsledkem čehož nemají čas na dostatečnou kontrolu a výchovu mládeže (Matoušková, 2013).“

Otázka zní: *Proč si myslíte, že u vyšších sociálních tříd netrpí mladiství nedostatkem času rodičů a proč ve střední třídě ano?*

Datum: 12.5. 2017

Podpis vedoucího bakalářské práce.....