



Posudek bakalářské práce

Jméno a příjmení
studenta/tky:

Adéla Heyduková

Osobní číslo:

P200019

Studijní program:

Specializace v pedagogice

Studijní obor:

Učitelství pro mateřské školy

Katedra:

Pedagogiky

Akademický rok:

2022/23

Název práce:

Začleňování ukrajinských dětí do českých mateřských škol

Oponent/tka
práce:

PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.

Hlediska hodnocení

Obsahová úroveň práce

Formulace cílů:

cíle jsou jasně formulovány

1	2	3	N
☒	☐	☐	☐

cíle nejsou korektně formulovány

Struktura práce odpovídá cílům:

zcela odpovídá

1	2	3	N
☐	☐	☒	☐

neodpovídá

Jednotlivé části práce:

jsou pro celek podstatné

1	2	3	N
☐	☐	☒	☐

nejsou podstatné

Teoretická a empirická část práce jsou:

provázané

1	2	3	N
☒	☐	☐	☐

neprovázané

Naplnění cílů práce:

cíle práce naplněny

1	2	3	N
☐	☒	☐	☐

nenaplněny

Způsob zpracování

Zvolené metodologické řešení:

	1	2	3	N	
odpovídá cílům práce	☒	☐	☐	☐	neodpovídá cílům práce

Adekvátní použití výzkumných metod, metodických postupů:

	1	2	3	N	
zcela adekvátní	☐	☒	☐	☐	neadekvátní

Způsob prezentace problému/tématu:

	1	2	3	N	
přiměřený a jasný	☐	☒	☐	☐	neodpovídá typu práce, není srozumitelný

Úroveň interpretace a diskuze k řešenému problému:

	1	2	3	N	
dostatečná	☐	☒	☐	☐	nedostatečná

Propracovanost práce:

	1	2	3	N	
práce je ve všech svých částech přiměřeně propracovaná	☐	☐	☒	☐	některé části práce nejsou dostatečně dopracované, dokončené

Práce se zdroji

Práce s odbornou literaturou:

	1	2	3	N	
výborná	☐	☒	☐	☐	nedostatečná (neodpovídající)

Aktuálnost použitých zdrojů:

	1	2	3	N	
zdroje jsou aktuální	☒	☐	☐	☐	zdroje nejsou aktuální

Zahraniční zdroje:

	1	2	3	N	
práce obsahuje relevantní zahraniční zdroje	☒	☐	☐	☐	práce neobsahuje zahraniční zdroje

Relevance a validita zdrojů:

	1	2	3	N	
relevantní	☐	☒	☐	☐	nerelevantní

Citační norma:

	1	2	3	N	
zcela dodržena	☐	☒	☐	☐	nedodržena

Jazyková úroveň práce

Stylistická vyspělost:

	1	2	3	N	
odpovídá úrovni odborného stylu	☒	☐	☐	☐	neodpovídá požadované úrovni

Gramatická úroveň:

	1	2	3	N	
neobsahuje gramatické chyby	☒	☐	☐	☐	obsahuje velké množství gramatických chyb

Odborný jazyk:

	1	2	3	N	
používá výborně	☒	☐	☐	☐	nepoužívá

Formální úroveň práce

Rozsah práce:

	1	2	3	N	
odpovídá	☒	☐	☐	☐	neodpovídá stanoveným požadavkům

Práce obsahuje požadované náležitosti:

	1	2	3	N	
obsahuje	☒	☐	☐	☐	neobsahuje

Grafická úroveň práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	☒	☐	☐	☐	nevyhovující

Struktura a členění práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	☐	☒	☐	☐	nevyhovující

Další hodnocení

Autorka předkládá k posouzení práci, která je velmi aktuální, vypovídá o výzvě, které školí české mateřské školy od začátku války na Ukrajině. S novostí tématu ale přichází také nevyjasnění souvislostí problému, který začlenění ukrajinských dětí pro mateřské školy znamená, chybí také dost zdrojů, o které by se při analýze opřít. To jistě ovlivnilo i autorčiny možnosti při tvorbě teoretické i praktické části práce.

Teoretická část práce je rozdělena do kratších kapitol, to, že autorka má i kapitoly o jedné straně textu, podle mne, neprospívá a ukazuje na roztříštěnost práce. Dostávají se tak vedle sebe kapitoly, které svým řazením nenabízí čtenáři logické vysvětlení autorčina myšlenkového postupu. Některé kapitoly jsou také obecnější. U výkladu o migraci by bylo zajímavé zmínit ukrajinskou migraci před válkou. V mateřských školách se setkávají tak děti, které s rodiči utekly před válkou s dětmi, které zde již žijí delší dobu. Kapitulu věnovanou socializaci a adaptaci by autorka mohla propojit, oba procesy jsou jako dvě strany jedné mince. Adaptační mechanismy v MŠ mají vytvořit podmínky pro pozitivní průběh socializaci. V teoretické části práce autorka dále hovoří o bilingvistu. Nejsem si zcela jist, zda autorčina argumentace v tomto směru

popisuje ukrajinské děti. Český jazyk, je pro ně cizím jazykem, který si musí postupně osvojovat, tedy u ukrajinských dětí bych hovořil spíše o dítěti s odlišným mateřským jazykem.

Praktická část je zaměřena na prozkoumání zkušeností s ukrajinskými dětmi v MŠ z pohledu 82 respondentů. Výzkumný soubor tvoří ředitelky, pedagožky a asistentky v MŠ. Výzkumu je na škodu to, že autorka nerozlišuje mezi názory respondentů rozdílných profesních zkušeností. Na straně 42 autorka představuje názory na specifika ukrajinských dětí. V odpovědích nalezneme spíše výroky směřující spíše ke způsobům práce s dětmi v MŠ. Daly by se přesto z výsledků výzkumu nalézt specifika práce s ukrajinskými dětmi v MŠ, které by měly učitelky v MŠ znát a respektovat?

Práci přes uvedené připomínky považuji za zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

Závěr

Navrhovaná klasifikace slovně:

výborně

☐

velmi dobře

☒

dobře

☐

nevyhověl/a

☐

Práce splňuje základní požadavky na tento typ prací, a proto ji doporučuji k obhajobě:

ANO

☒

NE

☐

Datum:

16. 8. 2023

Podpis oponenta/ky práce:

